

Документ подписан простой электронной подписью
Информационно-образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24 (г. Краснодар)
Уникальный программный ключ: (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н.И.
20 ноября 2023

Б.М.07.01
**МОДУЛЬ 15 «НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА»
Логопедия (алалия)**

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.к., Доцент, Петрова Софья Игоревна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедия (афазия)
2.1.2	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.1.3	Методика преподавания математики(специальная)
2.1.4	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.5	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.1.6	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.7	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.8	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.9	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.10	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Практикум по обследованию речи
2.1.12	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.13	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.14	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.15	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.16	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.1.17	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.1.18	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.1.19	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.1.20	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.1.21	Технологии творчества в тьюторской деятельности
2.1.22	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.23	Логоритмика
2.1.24	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.25	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.26	Творческие технологии в коррекции заикания
2.1.27	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.28	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
2.1.29	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.30	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.1.31	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.32	Онтогенез речевой деятельности
2.1.33	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.34	Основы права и политологии
2.1.35	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть: