

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.06.ДЭ.01.01

МОДУЛЬ 14 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ»

Технологии современного образования (по профилю подготовки)

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций |
| Учебный план | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Программу составил(и): | д.ф.н., профессор, Петров Игорь Феорович |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 12 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа на аттестации | 0,2 | | 0,2 | |
| В том числе в форме прак.подготовки | 8 | | 8 | |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,2 | 36,2 | 36,2 | 36,2 |
| Сам. работа | 35,8 | 35,8 | 35,8 | 35,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Основной целью освоения дисциплины «Интерактивная педагогика» являются подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных интерактивных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|--------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б.М.06.ДЭ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Интерактивная педагогика» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины | |
| 2.1.2 | | |
| 2.1.3 | | |
| 2.1.4 | История образования и педагогической мысли | |
| 2.1.5 | История (история России, всеобщая история) | |
| 2.1.6 | Культурология | |
| 2.1.7 | Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи | |
| 2.1.8 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2.1.9 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| 2.1.10 | Разработка программ логопедического консультирования | |
| 2.1.11 | Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях | |
| 2.1.12 | Научные исследования в профессиональной деятельности | |
| 2.1.13 | Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений | |
| 2.1.14 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | |
| 2.1.15 | Педагогическая риторика | |
| 2.1.16 | Русский язык и культура речи | |
| 2.1.17 | Социология | |
| 2.1.18 | Жестовая речь и основы сурдоперевода | |
| 2.1.19 | Основы речевой культуры дефектолога | |
| 2.1.20 | Тренинг коммуникативной компетентности | |
| 2.1.21 | Иностранный язык | |
| 2.1.22 | Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2.1.23 | Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы | |
| 2.1.24 | Логопедия (алалия) | |
| 2.1.25 | Логопедия (афазия) | |
| 2.1.26 | Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия) | |
| 2.1.27 | Методика преподавания математики(специальная) | |
| 2.1.28 | Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) | |
| 2.1.29 | Методика профилактики и разрешения конфликтов | |
| 2.1.30 | Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи | |
| 2.1.31 | Технологии творчества в тьюторской деятельности | |
| 2.1.32 | Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи | |
| 2.1.33 | Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание) | |
| 2.1.34 | Логоритмика | |
| 2.1.35 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации | |
| 2.1.36 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе | |
| 2.1.37 | Творческие технологии в коррекции заикания | |
| 2.1.38 | Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании | |
| 2.1.39 | Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса) | |
| 2.1.40 | Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда | |
| 2.1.41 | Психологические основы профессиональной деятельности логопеда | |
| 2.1.42 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи | |

| | |
|--|--|
| 2.1.43 | Практикум по обследованию моторных функций |
| 2.1.44 | Практикум по постановке голоса и выразительности речи |
| 2.1.45 | Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста |
| 2.1.46 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.47 | Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи |
| 2.1.48 | Основы права и политологии |
| 2.1.49 | Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи |
| 2.1.50 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.51 | Практикум по обследованию речи |
| 2.1.52 | Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.1.53 | Теоретические и методологические основы логопедии |
| 2.1.54 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: педагогическая практика интерна |
| 2.2.2 | Теоретические основы поликультурного воспитания |
| 2.2.3 | Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи |
| 2.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Информационное обеспечение образовательной деятельности |
| 2.2.6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.7 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.8 | Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности |
| 2.2.9 | Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.10 | Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы |
| 2.2.11 | Логопедия (алалия) |
| 2.2.12 | Логопедия (афазия) |
| 2.2.13 | Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия) |
| 2.2.14 | Методика преподавания математики(специальная) |
| 2.2.15 | Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) |
| 2.2.16 | Методика профилактики и разрешения конфликтов |
| 2.2.17 | Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи |
| 2.2.18 | Технологии творчества в тьюторской деятельности |
| 2.2.19 | Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 2.2.20 | Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения |
| 2.2.21 | Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха |
| 2.2.22 | Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта |
| 2.2.23 | Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития |
| 2.2.24 | Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями |
| 2.2.25 | Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями |
| 2.2.26 | Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи |
| 2.2.27 | Интерактивная педагогика |
| 2.2.28 | Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата |
| 2.2.29 | Основы лечебной педагогики |
| 2.2.30 | Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.3 | Владеть: |