

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:34:40

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.06.05

МОДУЛЬ 11 «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ» Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	нет, ст. преподаватель, Пипопуло В.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины:
1.2	сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и
1.3	рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологического
1.4	консультирования, с соблюдением принципов профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- понимание главных основ и способов медиации;
2.1.2	- представление полнее и вопросов медиации;
2.1.3	- способность концентрироваться и осуществлять контроль собственные идеи;
2.1.4	- стремление к постоянной практике медиации;
2.1.5	- недостаток противопоказаний с целью уроков медиацией (к примеру, основательные психологические расстройства);
2.1.6	- стремление и мотивирование к саморазвитию и внутреннему увеличению посредством медиацию;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2.2	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.2.3	Медиативный подход и процедура медиации
2.2.4	Психологические основы педагогической деятельности
2.2.5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	
ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	
ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
Знать:	
Удовлетворительно знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Хорошо знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
Отлично знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
Уметь:	
Удовлетворительно умеет использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Хорошо умеет применять научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	

индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Владеть:
Удовлетворительно владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Хорошо владеет приемами и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Отлично владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-7.1: Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
Удовлетворительно знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ
Хорошо знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Отлично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:
Удовлетворительно умеет использовать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ
Хорошо умеет применять закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Отлично умеет пользоваться закономерностями формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:
Удовлетворительно владеет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ
Хорошо владеет закономерностью формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Отлично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Знать:
Удовлетворительно знает как обоснованно выбирать и реализовывать формы
Хорошо знает как обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Отлично знает как обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Уметь:
Удовлетворительно умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы
Хорошо умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Отлично умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Владеть:
Удовлетворительно владеет использованием обоснованно выбирать и реализовывать формы
Хорошо владеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:
Удовлетворительно знает стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
Хорошо знает стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Отлично знает стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Уметь:
Удовлетворительно умеет пользоваться стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
Хорошо умеет использовать стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Отлично умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Владеть:
Удовлетворительно владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
Хорошо умеет использовать стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Отлично владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
Удовлетворительно знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Удовлетворительно знает как определять и реализовывать формы	
Удовлетворительно знает как пользоваться приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
Удовлетворительно знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ	
Удовлетворительно знает как обоснованно выбирать и реализовывать формы	
Удовлетворительно знает как пользоваться техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений	
Удовлетворительно знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
Удовлетворительно знает как планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
Удовлетворительно знает как пользоваться способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся	
Удовлетворительно знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
Удовлетворительно знает как составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов	
Удовлетворительно знает стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	
3.2	Уметь:
Удовлетворительно умеет использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Удовлетворительно умеет определять и реализовывать формы	
Удовлетворительно умеет пользоваться приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
Удовлетворительно умеет использовать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ	

Удовлетворительно умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы
Удовлетворительно умеет пользоваться техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
Удовлетворительно умеет применять основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Удовлетворительно умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
Удовлетворительно умеет использовать способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
Удовлетворительно умеет применять основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Удовлетворительно умеет составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов
Удовлетворительно умеет пользоваться стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
3.3 Владеть:
Удовлетворительно владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Удовлетворительно владеет умением определять и реализовывать формы
Удовлетворительно владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Удовлетворительно владеет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ
Удовлетворительно владеет использование обоснованно выбирать и реализовывать формы
Удовлетворительно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
Удовлетворительно владеет основами психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Удовлетворительно владеет планированием и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
Удовлетворительно использовать способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
Удовлетворительно владеет основами теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Удовлетворительно владеет способами составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов
Удовлетворительно владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся