

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.05.ДЭ.01.01

## МОДУЛЬ 13 «НАРУШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ» Логоритмика

### Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	создание у студентов базовых представлений о логоритмике как составляющей
1.2	логопедии, о методике ее проведения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б.М.05.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины «Логоритмика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении
2.1.2	обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»,
2.1.3	«Заикание», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью»,
2.1.4	«Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»
2.1.5	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.6	Практикум по обследованию речи
2.1.7	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.8	Основы медицинских знаний
2.1.9	Онтогенез речевой деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.2	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.3	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.4	Логопедия (алалия)
2.2.5	Логопедия (афазия)
2.2.6	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1:** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

**ПК-2:** Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**ПК-1.1:** Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики

**Знать:**

содержание и технологии проведения логопедических занятий;

– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;

– нормы современного русского литературного языка;

современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

**Уметь:**

применять полученные знания по логопедической ритмике на практических занятиях и во время педагогических практик в речевых дошкольных и школьных учреждениях;

- использовать отдельные задания по логопедической ритмике в процессе коррекции неречевых и речевых психических функций на логопедических занятиях и во второй половине

учебного дня;
разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
<b>Владеть:</b>
современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;
– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; –
<b>ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</b>
<b>Знать:</b>
способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;
структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп
– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
<b>Уметь:</b>
планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
<b>Владеть:</b>
современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
<b>ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</b>
<b>Знать:</b>
– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
содержание и технологии проведения логопедических занятий;
структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
<b>Уметь:</b>
разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами
– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования
<b>Владеть:</b>
современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

<b>ПК-2.1: Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;</li> <li>– базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul>
<p>технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;</li> </ul>
<p>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<p>применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;</li> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;</li> </ul>
<p>Применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний;</li> <li>– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;</li> </ul>
<p>готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;</li> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</li> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;</li> </ul>

<b>ПК-2.2: Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>
<b>Знать:</b>
– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
– методiku разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
<b>Уметь:</b>
выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;
– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;
<b>Владеть:</b>
методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
– навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
– навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха;
– навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;
– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

<p><b>ПК-2.3: Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжёлыми множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжёлыми множественными нарушениями развития;</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;</li> </ul> <p>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>– разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;</li> <li>– разрабатывать и применять отдельные основные и дополнительные компоненты образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;</li> </ul> <p>навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом</p>

<p>особенностей развития детей с нарушением слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха;</li> <li>– навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;</li> <li>– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;</li> </ul>
<p>готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</li> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;</li> <li>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.</li> </ul>

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>содержание и технологии проведения логопедических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>	
<p>способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;</li> <li>– базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;</li> <li>– методiku разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;</li> </ul>	
<p>нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;</li> </ul>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>применять полученные знания по логопедической ритмике на практических занятиях и во время педагогических практик в речевых дошкольных и школьных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать отдельные задания по логопедической ритмике в процессе коррекции неречевых и речевых психических функций на логопедических занятиях и во второй половине учебного дня;</li> </ul>	



планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами
применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; – формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования;
выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
<b>3.3 Владеть:</b>
современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;
современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
– навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний; – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;
методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности; – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;