

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:34:40

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.05.03

МОДУЛЬ 10 «МЕДИАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций |
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Программу составил(и): | нет, ст.Преподаватель , Пипопуло Виолетта Юрьевна |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 12 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 40 | 40 | 48 | 48 | 88 | 88 |
| Практические | 40 | 40 | 48 | 48 | 88 | 88 |
| Индивидуальные консультации | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,6 |
| Контактная работа на аттестации | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| В том числе в форме прак.подготовки | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 80 | 80 | 96 | 96 | 176 | 176 |
| Контактная работа | 81,3 | 81,3 | 98,3 | 98,3 | 179,6 | 179,6 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 47 | 47 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 34,7 | 34,7 | 34,7 | 34,7 | 69,4 | 69,4 |
| Итого | 144 | 144 | 180 | 180 | 324 | 324 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются: |
| 1.2 | - изучение современных подходов, методик и технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях. |
| 1.3 | - формирование умений и навыков планирования, организации и проведения учебного процесса, разработки учебно-методических материалов. |
| 1.4 | - развитие способностей к анализу и оценке образовательных результатов, определению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. |
| 1.5 | - освоение принципов и методов воспитательной работы, формирования благоприятной образовательной среды. |
| 1.6 | - воспитание у студентов уважительного отношения к личности обучающегося, его правам и свободам, формирование профессиональной этики и культуры общения |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б.М.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История России |
| 2.1.2 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.5 | Основы права |
| 2.1.6 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая конфликтология |
| 2.2.2 | Технологии современного образования (по профилю подготовки) |
| 2.2.3 | Особенности психологического воспитания школьников |
| 2.2.4 | Методика обучения естествознанию в школе |
| 2.2.5 | Учебная практика: общественно-педагогическая |
| 2.2.6 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.7 | Культура межнационального общения |
| 2.2.8 | Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации | |
| Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций) | |
| ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | |
| Знать: | |
| Удовлетворительно знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | |
| Отлично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и | |

| |
|--|
| Удовлетворительно знает , как владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| Хорошо знает , как владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Отлично знает , как владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| Уметь: |
| Удовлетворительно умеет владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| Хорошо умеет владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Отлично умеет владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| Владеть: |
| Удовлетворительно владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| Хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Отлично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-4.1: Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся |
| Знать: |
| Удовлетворительно знает основы методики воспитательной работы. |
| Хорошо знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Отлично знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| Уметь: |
| Удовлетворительно умеет применять основы методики воспитательной работы. |
| Хорошо умеет применять основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Отлично умеет применять основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| Владеть: |
| Удовлетворительно владеет умением применять основы методики воспитательной работы. |
| Хорошо владеет умением применять основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Отлично владеет умением применять основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| ОПК-4.2: Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Знать: |
| Удовлетворительно знает и ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать |

| |
|---|
| Удовлетворительно умеет владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. |
| Хорошо умеет владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). |
| Отлично умеет владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся |
| Владеть: |
| Удовлетворительно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. |
| Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). |
| Отлично владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся |
| ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| Знать: |
| Удовлетворительно знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. |
| Хорошо знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. |
| Отлично знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. |
| Уметь: |
| Удовлетворительно умеет применять на практике основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. |
| Хорошо умеет применять на практике основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. |
| Отлично умеет применять на практике основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. |
| Владеть: |
| Удовлетворительно владеет основными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы. |
| Хорошо владеет основными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы; современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. |
| Отлично владеет основными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы; современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностями развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. |
| ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Знать: |
| Удовлетворительно знает и составляет и проводит коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, |

| |
|---|
| и отчеты). |
| ПК-2.3: Владеть: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации |
| Знать: |
| Удовлетворительно знает как владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. |
| Хорошо знает как владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. |
| Отлично знает, как владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации. |
| Уметь: |
| Удовлетворительно умеет владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. |
| Хорошо умеет владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. |
| Отлично умеет владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации. |
| Владеть: |
| Удовлетворительно владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. |
| Хорошо владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. |
| Отлично владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|---|---------------|
| 3.1 | Знать: |
| Удовлетворительно знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно знает как определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно знает, как владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно знает основы методики воспитательной работы. | |
| Удовлетворительно знает и ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | |
| Удовлетворительно знает и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Удовлетворительно знает как разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| Удовлетворительно знает и владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | |
| Удовлетворительно знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. | |

| | |
|--|-----------------|
| Удовлетворительно знает и составляет и проводит коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. | |
| Удовлетворительно знает как владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. | |
| 3.2 | Уметь: |
| Удовлетворительно умеет пользоваться нормативно-правовыми , психологическими и педагогическими закономерностями . | |
| Удовлетворительно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно умеет владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно умеет применять основы методики воспитательной работы. | |
| Удовлетворительно умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | |
| Удовлетворительно умеет и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно умеет применять психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Удовлетворительно умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| Удовлетворительно умеет владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | |
| Удовлетворительно умеет применять на практике основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. | |
| Удовлетворительно умеет и составляет и проводит коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. | |
| Удовлетворительно умеет владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. | |
| 3.3 | Владеть: |
| Удовлетворительно владеет нормативно-правовыми, психологическими и педагогическими закономерностями | |
| Удовлетворительно владеет умением определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно владеет умением применять основы методики воспитательной работы. | |
| Удовлетворительно владеет и ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | |
| Удовлетворительно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | |
| Удовлетворительно владеет психолого-педагогическими закономерностями и принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Удовлетворительно владеет разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| Удовлетворительно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | |
| Удовлетворительно владеет основными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы. | |
| Удовлетворительно владеет и составляет и проводит коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. | |

Удовлетворительно владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.