

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.04.03

МОДУЛЬ 13 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов теоретико-методологических основ проектирования
1.2	программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.1.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.4	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.4	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.5	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знать:

методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.;

основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.);
- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;

Уметь:

использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.

анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные

программы, в том числе с использованием ИКТ.
Владеть:
современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;
современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Знать:
основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
Уметь:
использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.
Владеть:
современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. технологиями
разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;
ОПК-2.3: Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
Знать:
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционноразвивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь:
использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопедагогического сопровождения лиц с р.н.
использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопедагогического сопровождения лиц с р.н.
проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования;
- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста
Владеть:
технологиями
разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;
;
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;
ОПК-4.1: Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
Знать:
методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
технологиями
разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
Уметь:
использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопедагогического сопровождения лиц с р.н.
проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования;
- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста
проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования;
- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста
Владеть:
методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.2: Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
Знать:
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;

- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и соци-альной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.;
Технологию обследования голоса у детей и подростков: виды диагностических заданий. Направления коррекционной работы при нарушении голоса. Особенности постановка диафрагмального типа дыхания у детей. Наблюдение и анализ специфических фонопедических и артикуляционных упражнений для постановки голоса. Просмотр и анализ логопедического занятия по постановке голоса.
Уметь:
Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с нарушениями речи.
Владеть:
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;
ОПК-4.3: Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
Знать:
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и соци-альной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.;
базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
Уметь:
анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.
Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с нарушениями речи.
Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с нарушениями речи.
Владеть:
методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:
использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.;
- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы.
Владеть:
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;
Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Знать:
базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
Уметь:
использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогичес- кого сопровож- дения лиц с р.н.;
- осуществлять рациональный выбор коррекци- онно-развиваю- щих программ в зависимости от структуры дефек- та лиц с р.н.;
ОПК-6.3: Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
Знать:
методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова- ния лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-ком- пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.;
- методическое обеспечении коррекционно-ком- пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
Уметь:
использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогичес- кого сопровож- дения лиц с р.н.;
- осуществлять рациональный выбор коррекци- онно-развиваю- щих программ в зависимости от структуры дефек- та лиц с р.н.;
Владеть:
технологиями
разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социа- льной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
технологиями
разработки новых путей организации коррекци- онно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.
ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
Знать:
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.;
базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
Уметь:
использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н.
проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования;
- прогнозировать результаты логопедического воз- действия с учетом возраста
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
Знать:
методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова- ния лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-ком- пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.;
- методическое обеспечении коррекционно-ком- пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.;
нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.

Уметь:
Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.
Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с нарушениями речи.
Владеть:
Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности
Знать:
основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционноразвивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Технологию обследования голоса у детей и подростков: виды диагностических заданий. Направления коррекционной работы при нарушении голоса. Особенности постановка диафрагмального типа дыхания у детей. Наблюдение и анализ специфических фонопедических и артикуляционных упражнений для постановки голоса. Просмотр и анализ логопедического занятия по постановке голоса.
нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.
Уметь:
- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы.
- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы.
выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.
Владеть:
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;
Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.;	
основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционноразвивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.	
методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.;	

<p>методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова-ния лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
<p>методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравооо-хранения и соци-альной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.;
<p>методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравооох-ранения и соци-альной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.;
<p>базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>
<p>методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова-ния лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.;
<p>методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова-ния лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
<p>основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику использования коррекционноразвивающих программ в области психо-лого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
<p>3.2 Уметь:</p>
<p>использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н.
<p>использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н.
<p>использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н.
<p>использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н.
<p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогичес- кого сопровож- дения лиц с р.н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор коррекци- онно-развиваю- щих программ в зависимости от структуры дефек- та лиц с р.н.;

использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогичес- кого сопровож- дения лиц с р.н.;
- осуществлять рациональный выбор коррекци- онно-развиваю- щих программ в зависимости от структуры дефек- та лиц с р.н.;
использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н.
Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компо- нент в рамках реализуемой коррекционной работы.
3.3 Владеть:
современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
технологиями разработки новых путей организации коррекци- онно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социа- льной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интел- лектуальными нарушениями;
методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интел- лектуальными нарушениями;
технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социа- льной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интел- лектуальными нарушениями;