

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна **Негосударственное аккредитованное некоммерческое**

Должность: ректор **частное образовательное учреждение высшего образования**

Дата подписания: 24.01.2024 16:11:23

Уникальный программный ключ: **«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г.**

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe **Краснодар)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогика и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от «30» октября 2023 г.
Зав. кафедрой ПиМК, доцент
_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ Н.И. Севрюгина
«__» _____ 2023 г

Б.М.04.03 (П)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания для обучающихся
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология и образовательные технологии»

**Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»**

**Краснодар
2023**

Программа учебной практики: введение в профессию по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология и образовательные технологии» /сост. Салменкова М.В., к.п.н., доцент

Программа учебной практики: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и включает общие положения по организации практики, формируемые компетенции, структуру и содержание практики, а также требования, предъявляемые к оформлению отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Составитель:
К.п.н., доцент

М.В. Салменкова

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций от 30.10.2023 г., протокол № 3

Председатель НМС академии, профессор



Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
20.11.2023 г., протокол №3



Н.И Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор
20.11.2023 г., протокол №3



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет».

1. Цель практики

Целями вожатской практики бакалавров являются:

- закрепление и углубление полученных студентами в процессе обучения теоретических знаний;
- приобретение и развитие профессиональных компетенций, углубление уже полученных в ходе проведения учебной практики знаний, умений и навыков;
- получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачами вожатской практики являются:

- формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях,
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла
- включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вожатская практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Вожатская практика бакалавров проводится в соответствии с положением Академии и учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Вожатская практика входит в обязательную часть блока 2 «Практики» Б.М.04.03(П).

Овладение профессиональными компетенциями в процессе преддипломной практики базируется на освоении цикла дисциплин таких как Философия, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Психология, История России, Введение в профессию, Основы психологической деятельности, Русский язык и культура речи, Педагогическая конфликтология, Безопасность жизнедеятельности и др.

Вид практики: производственная

Тип практики: вожатская

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы

108 часов

2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - практические занятия

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - *1 час*

Б) Иную форму работы студента во время практики – *108 часов* (подразумевается работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения преддипломной практики, выполнение индивидуального задания по практике и подготовки отчета по практике)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в:

Оздоровительно-образовательных лагерях и центрах

Санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях

Для студентов, проживающих за пределами территории города Краснодара, в качестве места прохождения практики может быть выбрана организация юридического профиля по месту проживания. При этом не менее чем за 1 месяц до начала практики студенту необходимо предоставить договор на проведение практики, заключенный между Академией и соответствующей базой практики.

В институте Академии есть возможность выбора мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся в юридической клинике, либо на кафедрах данного вуза.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения преддипломной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о планировании, организации и проведения научно-исследовательской деятельности; процессе сбора, систематизации, обобщения материалов для подготовки выпускной квалификационной работы; учатся выполнять разработку нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и применять на практике результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки практического применения полученных знаний для выполнения выпускной квалификационной работы.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;- социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности;- роль физической культуры и принципы здорового образа жизни;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа;- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики;- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; - методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; - уметь: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; - уметь: - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть: - действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - уметь: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - владеть: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - методы математической обработки результатов психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; - осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть: - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы;
<p>ПК-3 Способен применять существующие методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, анализировать и обобщать результаты практической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; - понятие "педагогическое сопровождение"; – основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта; - основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; - техническую и отчётную документацию о проведении соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - основы правил соревнований по различным видам спорта; - особенности влияния экологических знаний на формирование личности обучающегося; - основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; - сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; - сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности; - принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; - современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта; - уметь: - формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; - обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - применять изученные методики в практической деятельности; - организовать и провести спортивно - массовые мероприятия;

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<ul style="list-style-type: none"> – вести отчётную документацию о проведении соревнований; – осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта; – осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с учетом экологических знаний; – использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования; – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; – владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками планирования организационной и учебно-спортивной работы; – навыками контроля, учёта и отчётности спортивно-массовых мероприятий; – навыками самостоятельных занятий физической культурой и избранным видом спорта; – навыками организатора спортивно-массовых мероприятий и судьи по видам спорта; – навыками планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на основе экологических знаний;

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; – навыками устной и письменной профессиональной речи; – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки.

5. Содержание практики

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Преподаватель, ответственный по выпускающей кафедре за организацию и проведение практики (обычно – это научный руководитель ВКР), проводит со студентами консультации, контролирует соблюдение ими установленного порядка прохождения практики, оказывает им помощь в выполнении индивидуальных заданий.

Вожатская практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы (ВКР – бакалаврской работы). В связи с этим конкретный план прохождения практики должен быть составлен индивидуально каждым студентом совместно с руководителем ВКР с учетом ее темы, базы практики и данной программы.

Поскольку для студентов вожатская практика должна быть связана непосредственно с темой их ВКР, соответственно этому должна выбираться и база практики. Главной целью практики студентов выпускного курса является практическая разработка темы бакалаврской работы, получение опыта в конкретной сфере для написания ВКР.

Задание, выполняемое студентом, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы ВКР. Оно связано с изучением правоприменительной практики, состояния нормативно-правовой базы исследуемой области общественных отношений, а также с разработкой предложений по совершенствованию нормативной базы в выбранной области правоотношений, выявлению пробелов и коллизий в действующем законодательстве, формулированию предложений по совершенствованию законодательства.

При прохождении практики студент обязан:

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;
- строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять задание по научно-исследовательской работе.

В обязанность руководителя практики от организации входит:

- обеспечение доступа практикантов на рабочее место и к необходимой информации;
- систематический контроль за качеством выполняемой студентами работы и соблюдением всех трудовых и корпоративных норм поведения в коллективе.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и защищает его руководителю практики от кафедры.

Студент, не прошедший практику либо не выполнивший программу практики по уважительной причине, а также получивший отрицательный отзыв о работе на практике, направляется на практику повторно в свободное от учебы время (по индивидуальному плану).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку на защите отчета и не ликвидировавшие задолженность в установленном порядке, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к Государственной итоговой аттестации.

Защищенные отчеты по практике обучающихся передаются на кафедры. Предписания вместе с ведомостью сдаются в деканат (учебную часть).

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Подготовительный (организационный)	1. Ознакомление с программой практики, правилами ее прохождения и получение индивидуального задания; 2. Прибытие на место практики; инструктаж по технике безопасности; 3. Организация рабочего места, знакомство с коллективом	1,5 часа
2	Основной (экспериментальный)	1. Ознакомление со структурой организации или учреждения, являющейся базой практики, делопроизводством, нормативно-правовыми и иными актами, регулирующими её деятельность. 2. Решение профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки.	105 часов
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	1. Обработка и систематизация собранного в процессе прохождения практики фактического и литературного материала для составления отчета о прохождении практики 2. Оформление отчета о прохождении практики 3. Защита отчета о прохождении практики	1,5 часа
ИТОГО:			108 часов / 2 недели

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

- 7.1.1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.2. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298> (дата обращения: 19.05.2023).

- 7.1.4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.5. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.6. Ведерникова, Л. В. Практико- ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф- Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.9. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 19.05.2023).
- 7.1.10. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 19.05.2023).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

7.2.1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

7.2.2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 19.05.2023).

7.2.3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 19.05.2023).

7.2.4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 19.05.2023).

7.2.5. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 19.05.2023).

7.2.6. Неумоева- Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева- Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 19.05.2023).

7.2.7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475> (дата обращения: 19.05.2023).

7.2.8. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 27.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

7.2.9. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 30.04.2023).

7.2.10. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 30.04.2023).

7.3 Ресурсы сети Интернет:

7.3.1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com

7.3.2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

7.3.3. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

7.3.4. Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

7.3.5. Педагогический энциклопедический словарь «Pedagogic.ru» – <http://pedagogic.ru>

7.3.6. Российский образовательный портал «Школьное образование» - <https://school-edu.ru>

7.3.7. Университетская библиотека «ONLINE» - <https://biblioclub.ru>

7.3.8. Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина - <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении учебной практики используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, а также информационные справочные системы «Psylab.info», «УИС РОССИЯ».

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Для материально-технического обеспечения вожатской практики и подготовки отчета о прохождении вожатской практики используются помещения, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, виртуальный класс), компьютерные классы, оборудованные средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по вожатской практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике ВОЖАТСКОЙ (наименование практики)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- знать: - методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; - роль физической культуры и принципы здорового образа жизни;	Отчет по промежуточной аттестации

			<ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; 	
			<p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; 	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; - способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; - методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях. 	Отчет по промежуточной аттестации

2	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; 	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	Отчет по промежуточной аттестации
3	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; 	Отчет по промежуточной аттестации

			<p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; 	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; 	Отчет по промежуточной аттестации
4	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; 	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и 	Отчет по промежуточной аттестации

		<p>- групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>	
		<p>- владеть:</p> <p>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Отчет по промежуточной аттестации</p>

5	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - методы математической обработки результатов психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; 	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; - осуществлять профессиональные 	Отчет по промежуточной аттестации

			записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			<p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; 	Отчет по промежуточной аттестации
6	ПК-3	Способен применять существующие методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, анализировать и обобщать результаты практической деятельности.	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; - понятие "педагогическое сопровождение"; – основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта; - основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; - техническую и отчетную документацию о проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - основы правил соревнований по различным видам спорта; - особенности влияния экологических знаний на формирование личности обучающегося; - основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; - сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; - сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности; - принципы и закономерности 	Отчет по промежуточной аттестации

		<p>взаимодействия в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта; 	
		<ul style="list-style-type: none"> - уметь: - формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; - обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - применять изученные методики в практической деятельности; - организовать и провести спортивно - массовые мероприятия; - вести отчетную документацию о проведении соревнований; - осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с учетом экологических знаний; - использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; - планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; - применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; - ориентироваться в 	<p>Отчет по промежуточной аттестации</p>

		<p>организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;</p> <p>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;</p>	
		<p>– владеть:</p> <p>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– навыками планирования организационной и учебно-спортивной работы;</p> <p>– навыками контроля, учёта и отчётности спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>– навыками самостоятельных занятий физической культурой и избранным видом спорта;</p> <p>– навыками, организатора спортивно-массовых мероприятий и судьи по видам спорта;</p> <p>- – навыками планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на основе экологических знаний;</p> <p>– опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся</p>	<p>Отчет по промежуточной аттестации</p>

			<p>средствами физической культуры;</p> <p>– навыками устной и письменной профессиональной речи;</p> <p>- – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки.</p>	
--	--	--	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

(обязательное)

**Бланк направления на практику
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

НА П Р А В Л Е Н И Е

на _____

_____ в 20__ / 20__ учебном году

студента

_____ курса, группы _____

_____ формы обучения направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык. Немецкий язык

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Наименование предприятия (базы практики) _____

КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По учебному плану: начало _____ конец _____

Дата прибытия на практику « ____ » _____ 20__ г.

Дата убытия с места практики « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ АКАДЕМИИ

кафедра _____ звание _____

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Подпись руководителя от академии _____

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка защиты отчета на кафедре _____

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая психология и образовательные технологии»

Работу выполнила
студентка 1 курса
группы 24-ПО-01
Кузьмичева Светлана Васильевна

Руководители практики
от предприятия

И.И. Иванов

от Академии ИМСИТ к.с.н., доцент

М.В. Салменкова

Краснодар

2024

Образец индивидуального задания

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии»

Место прохождения практики: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), кафедра ПИМК.

Срок прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Цель практики – достижение следующих результатов образования: закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: УК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Написание Отчета на тему: _____
2. Составление краткого обзора по выбранной теме.
3. Индивидуальный лингвистический материал
4. Анализ урока преподавателя.

План-график выполнения работ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап Установочная лекция Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана прохождения практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Получила индивидуальное задание		
2	Экспериментальный и Научно-исследовательский этапы Работа над выполнением индивидуального задания. Работа над Отчетом. Определение целей и задач. Поиск научной литературы. Сбор материала. Работа над оформлением списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Методических рекомендаций. Выполнение лингвистического задания. Анализ урока преподавателя.		
3.	Подготовка отчёта по практике Подготовка отчёта по практике. Оформление материалов отчёта в соответствии с требованиями РП.		
4.	Защита отчета Выступление с отчётом на заключительной конференции. Предоставление руководителю практики отчётной документации.		

Ознакомлен _____
« » 20 г. *подпись студента* *расшифровка подписи*

Руководитель практики _____
« » 20 г. *подпись руководителя* *расшифровка подписи*

Приложение 4

(обязательное)

Образец оформления дневника

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль

Практическая психология и образовательные технологии

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20 г.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Практическая психология и образовательные технологии

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____ группа ____

Время проведения практики с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

Место прохождения практики: (например) Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)
	Приняла участие в установочной лекции. Прошла инструктаж по технике безопасности. Обсуждала план прохождения практики с руководителем практики. Ознакомилась с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Получила индивидуальное задание.	
	Начала работу над Отчетом. Определила цели и задачи. Подбирала библиографические источники по теме Отчета.	
	Работала над Отчетом. Продолжила собирать и анализировать материал. Определила содержательные аспекты Отчета.	
	Обработка и систематизация материала. Работа над Отчетом.	
	Продолжила работать над Отчетом: оформляла список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.	
	Продолжила работать над содержанием и оформлением Отчета.	
	Ознакомилась с содержанием сайта Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и сайта Института развития образования Краснодарского края. Изучала Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2017-2018 учебном году.	
	Продолжила изучение Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2017-2018 учебном году. Составила краткий обзор.	
	Изучала документы Составила краткий обзор.	
	Выполнила лингвистическое задание	
	Подготовка отчёта по прохождению практики.	
	Защита отчета. Выступление с сообщением о проделанной работе. Предоставление руководителю отчёта о прохождении практики.	

М.П.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения
Б.М.04.03 (П)
Производственная практика : Вожатская практика**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология и образовательные технологии»
Студенту _____

Фамилия, имя, отчество студента

Сроки прохождения практики
с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Цель учебной практики: Введение в профессию, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология и образовательные технологии» – достижения обучающимися следующих результатов: закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем, формирование у обучающихся в соответствии с объектами, областью и видами профессиональной деятельности навыков педагогической, проектной, научно-исследовательской работы, регламентируемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 .

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Код формируемых компетенций	Сроки	Отметка руководителя от академии
1	<i>Подготовительный этап</i> Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности			
2	<i>Научно-исследовательский этап</i> Проведение обзора публикаций по теме. Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.			
3	<i>Экспериментальный этап</i> Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач исследования. Выбор методов исследования. Изучение особенностей языка научного стиля. Составление библиографии. Изучение технических требований к оформлению текста работы (ГОСТ). Изучение источников по теме исследования. Работа с практической частью. Анализ результатов. Формулировка выводов. Редактирование текста.			

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Код формируемых компетенций	Сроки	Отметка руководителя от академии
4	<i>Отчетный этап</i> Выработка по итогам прохождения практики выводов и предложений, оформление отчета по практике и его защита			

Ознакомлен _____
(расшифровка подписи студента)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Академии _____
(расшифровка подписи руководителя)

«__» _____ 20__ г.

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ: ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

СТУДЕНТА

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность
(профиль) образовательной программы «Практическая психология и образовательные
технологии»**

Фамилия, имя, отчество студента

Наименование предприятия (базы практики) _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на практику

Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Код формируемых компетенций	Уровень сформированности компетенций*
<i>Подготовительный этап:</i> - - -		
<i>Научно-исследовательский этап:</i> - - - -		
<i>-Экспериментальный этап:</i> - - - -		
<i>Отчетный этап:</i> - - -		

*Отметить «Нулевой», «Низкий», «Средний», «Высокий»

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям*
1. Качество подобранного материала для проведения исследования	
1.1 Наличие источников информации в соответствии с заданием	
1.2 Наличие актуальных первичных данных, материалов	
2. Качественная оценка проведенного исследования собранных материалов	
2.1 Оценка требований к содержательной части отчета, соответствие заданию	
2.2 Оценка степени самостоятельности проведенного исследования	
2.3 Оценка качества проведенного исследования собранных материалов, данных	
3. Выполнение общих требований к проектному этапу практики	
4. Выполнение требований к оформлению отчета по практике	
4.1 Соответствие оформления ГОСТам и методическим рекомендациям кафедры	
4.2 Качественный уровень защиты отчета по производственной практике	

*Отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует».

Достоинства содержательной части отчета по практике:

Ошибки и недостатки содержательной части отчета по практике:

Отчет защищен с оценкой

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от академии _____ (расшифровка подписи руководителя)

« __ » _____ 20 _ г.