

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 13.12.2023 22:51:16

Уникальный программный ключ: 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbche

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт педагогики и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогики и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от 30.10.2023 года,
И.о.зав. кафедрой ПиМК, доцент
В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина
20 ноября 2023 г.

Б.М.04.03 (П)

**Производственная практика: Вожатская практика
АННОТАЦИЯ**

для обучающихся направление подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2023

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целью прохождения практики является закрепление и углубление полученных студентами в процессе обучения теоретических знаний и научных представлений; получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>Задачи практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание устойчивого интереса к выбранной профессии; – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения; – приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений, – совершенствование практических навыков работы по избранному направлению; – сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике, а также для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ; – расширение профессионального кругозора; – овладение навыками и умениями, необходимыми в выбранной профессии; – развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущего специалиста в сфере психолого-педагогического образования.
<p>Основные этапы проведения практики:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. установочная лекция по практике; 2. составление индивидуальных планов практики; 3. знакомство с базой практики; 4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем; 5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач; 6. подготовка отчетной документации; 7. защита отчета.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-</p>

	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми.</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 Способен применять существующие методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, анализировать и обобщать результаты практической деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; - роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; - способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
- **знать:**
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- типологию технологий индивидуализации обучения;
- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **уметь:**
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- **владеть:**
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- **знать:**
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;
- **уметь:**
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- **владеть:**
- действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- **знать:**
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- **уметь:**
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- **владеть:**
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- - действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- - действиями (навыками) разработки и реализации
 - индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- **знать:**
- - основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- - методы математической обработки результатов

	<p>психологической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; - - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; - - осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; <p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; - понятие "педагогическое сопровождение"; – основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта; - основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; - техническую и отчётную документацию о проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - основы правил соревнований по различным видам спорта; - особенности влияния экологических знаний на формирование личности обучающегося; - основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; - сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования
--	--

	<p>спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности; - принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; - современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта; - уметь: - формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; - обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - применять изученные методики в практической деятельности; - организовать и провести спортивно - массовые мероприятия; <ul style="list-style-type: none"> - вести отчётную документацию о проведении соревнований; - осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с учетом экологических знаний; - использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; - планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; - применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; - владеть: - методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками планирования организационной и учебно-спортивной работы; - – навыками контроля, учёта и отчётности спортивно-массовых мероприятий; - – навыками самостоятельных занятий физической культурой и избранным видом спорта; - – навыками, организатора спортивно-массовых мероприятий и судьи по видам спорта; - – навыками планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на основе экологических знаний; - – опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; - – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; - – навыками устной и письменной профессиональной речи; - – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки.
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	8 семестр – 108 ч. / 3з.е.
Форма итогового контроля знаний:	Зачет с оценкой