

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.04.02

## МОДУЛЬ 13 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

### Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

#### Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кин, Микаэлян А.С.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по проектированию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б.М.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.2	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.2	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.3	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**ОПК-2.1:** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

**Знать:**

удовлетворительно знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

хорошо знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

отлично знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

**ОПК-2.2:** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

**Уметь:**

удовлетворительно умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

хорошо умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

отлично умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

<b>ОПК-2.3: Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями</b>
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями
хорошо владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями
отлично владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями
<b>ОПК-4.1: Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
удовлетворительно знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
хорошо знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
отлично знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4.2: Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся</b>
<b>Уметь:</b>
удовлетворительно умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
хорошо умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
отлично умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
<b>ОПК-4.3: Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей</b>
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
хорошо владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
отлично владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
<b>ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
<b>Знать:</b>
удовлетворительно знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
хорошо знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
отлично знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
<b>Уметь:</b>
удовлетворительно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
хорошо умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

воспитания
отлично умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>ОПК-6.3: Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</b>
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
хорошо владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
отлично владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
<b>ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования</b>
<b>Знать:</b>
удовлетворительно знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
хорошо знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
отлично знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
<b>ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</b>
<b>Уметь:</b>
удовлетворительно умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
хорошо умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
отлично умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности</b>
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности
хорошо владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности
отлично владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	удовлетворительно знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	удовлетворительно знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
	удовлетворительно знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	удовлетворительно знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	удовлетворительно умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	удовлетворительно умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
	удовлетворительно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	удовлетворительно умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

<b>3.3 Владеть:</b>
удовлетворительно владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями
удовлетворительно владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
удовлетворительно владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
удовлетворительно владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности