

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 13.12.2023 22:51:16

Уникальный программный ключ: 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbche

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт педагогики и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогики и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от 30.10.2023 года,
И.о.зав. кафедрой ПиМК, доцент
В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина
20 ноября 2023 г.

Б.М.04.02 (У)

**Учебная практика: общественно-педагогическая
АННОТАЦИЯ**

для обучающихся направление подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2023

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целью прохождения практики является закрепление и углубление полученных студентами в процессе обучения теоретических знаний и научных представлений; получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>Задачи практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание устойчивого интереса к выбранной профессии; – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения; – приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений, – совершенствование практических навыков работы по избранному направлению; – сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике, а также для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ; – расширение профессионального кругозора; – овладение навыками и умениями, необходимыми в выбранной профессии; – развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущего специалиста в сфере психолого-педагогического образования.
<p>Основные этапы проведения практики:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. установочная лекция по практике; 2. составление индивидуальных планов практики; 3. знакомство с базой практики; 4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем; 5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач; 6. подготовка отчетной документации; 7. защита отчета.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и</p>

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми.</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>знать: стили общения на русском языке и язык жестов; особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке; особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; правила публичного выступления на русском и иностранном языке</p> <p>уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации; вести деловую переписку на русском и иностранном языке; переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке</p> <p>владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации; навыками деловой переписки на русском и иностранном языке; навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыками публичного выступления на русском и иностранном языке.</p> <p>знать: - принципы, средства, методы обеспечения безопасности</p>

и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;

- правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;

- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;

- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза;

уметь:

- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;

- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;

- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека;

владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;

- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;

- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи;

- знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- типологию технологий индивидуализации обучения;

- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; - уметь: - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; - владеть: - действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - уметь: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
--	---

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- владеть:
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- **знать:**
- основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- **уметь:**
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению

	<p>уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; - осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; - знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - современные теории, методы и техники консультирования; - этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; - уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию; - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - базовыми консультативными техниками; - основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития;
<p>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</p>	<p>8 семестр – 108 ч. / 3з.е.</p>
<p>Форма итогового контроля знаний:</p>	<p>Зачет с оценкой</p>