

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.04.01

МОДУЛЬ 13 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций |
| Учебный план | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Программу составил(и): | преподаватель, Тиньгаев Евгений Геннадьевич |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | 12 1/6 | | | |
| Неделя | 12 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 49,3 | 49,3 | 49,3 | 49,3 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часы на контроль | 34,7 | 34,7 | 34,7 | 34,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | подготовка обучающихся, способных решать |
| 1.2 | профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение |
| 1.3 | студентами знаний и умений по проектированию коррекционно-развивающих и |
| 1.4 | дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б.М.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Научные исследования в профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи |
| 2.2.2 | Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 2.2.3 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.4 | Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знать:

Минимальный необходимый уровень знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Уровень знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок

Уровень знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Уметь:

Продемонстрированы основные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме

| |
|---|
| Продемонстрированы все основные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами |
| Продемонстрированы все основные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме |
| ОПК-2.3: Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями |
| Владеть: |
| Имеется минимальный набор навыков разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями области с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами |
| Продемонстрированы базовые навыки готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями с некоторыми недочётами |
| Продемонстрированы навыки готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями без ошибок и недочётов |
| ОПК-4.1: Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями |
| Знать: |
| Минимальный необходимый уровень знаний теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями |
| Уровень знаний теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок |
| Уровень знаний теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| ОПК-4.2: Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся |
| Уметь: |
| Продемонстрированы основные умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме |
| Продемонстрированы все основные умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами |
| Продемонстрированы все основные умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме |
| ОПК-4.3: Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей |
| Владеть: |
| Имеется минимальный набор навыков готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами |
| Продемонстрированы базовые навыки готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочётами |
| Продемонстрированы навыки готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочётов |
| ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| Знать: |
| Минимальный необходимый уровень знаний законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |

| |
|--|
| Уровень знаний законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок |
| Уровень знаний законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| Уметь: |
| Продемонстрированы основные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме |
| Продемонстрированы все основные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами |
| Продемонстрированы все основные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме |
| ОПК-6.3: Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности |
| Владеть: |
| Имеется минимальный набор навыков готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами |
| Продемонстрированы базовые навыки готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности с некоторыми недочётами |
| Продемонстрированы навыки готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности без ошибок и недочётов |
| ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования |
| Знать: |
| Минимальный необходимый уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования |
| Уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок |
| Уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| Продемонстрированы основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме |
| Продемонстрированы все основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами |
| Продемонстрированы все основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме |
| ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности |
| Владеть: |
| Имеется минимальный набор навыков готовностью к научноисследовательской деятельности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами |

Продемонстрированы базовые навыки готовностью к научноисследовательской деятельности с некоторыми недочётами

Продемонстрированы навыки готовностью к научноисследовательской деятельности без ошибок и недочётов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|---|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| Минимальный необходимый уровень знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |
| Минимальный необходимый уровень знаний теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями | |
| Минимальный необходимый уровень знаний законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | |
| Минимальный необходимый уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования | |
| 3.2 | Уметь: |
| Продемонстрированы основные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | |
| Продемонстрированы основные умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | |
| Продемонстрированы основные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | |
| Продемонстрированы основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | |
| 3.3 | Владеть: |
| Имеется минимальный набор навыков разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями области с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами | |
| Имеется минимальный набор навыков готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами | |
| Имеется минимальный набор навыков готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами | |
| Имеется минимальный набор навыков готовностью к научноисследовательской деятельности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами | |