

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:23

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.02.04

## МОДУЛЬ 10 «МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ»

### Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

#### Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	Ассистент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми раннего возраста; овладение
1.2	методическими приемами логопедической работы с детьми раннего возраста в соответствии с
1.3	современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.2	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.3	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.4	Практикум по обследованию речи
2.1.5	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Логопедия (алалия)
2.2.2	Логопедия (афазия)
2.2.3	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.5	Логоритмика
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.2.7	Методика преподавания математики(специальная)
2.2.8	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.9	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.10	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.11	Интерактивная педагогика
2.2.12	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1:** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

**ПК-2:** Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**ПК-1.2:** Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

**Владеть:**

отлично владеет проектированием и реализацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и созданием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>