

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна Негосударственное аккредитованное некоммерческое

Должность: ректор частное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 24.01.2024 13:18:59

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9b9e Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогика и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от «30» октября 2023 г.
Зав. кафедрой ПиМК, доцент
_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ Н.И. Севрюгина
«__» _____ 2023 г

Б.М.01.04(У)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ

ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

ПРАКТИКА

**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедия и альтернативная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»**

**Краснодар
2023**

1. Цель практики

Целями учебной практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности дефектолога в учреждениях системы специального (коррекционного) образования, получение опыта наблюдения и интервьюирования специалистов, расширение представлений бакалавров о вариантах профессионального развития и самоопределения в области дефектологии;
- овладение навыками поддержки безопасной образовательной среды при работе с лицами с ОВЗ (угрозы социального характера, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные и др.) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- расширение, конкретизация теоретических знаний студентов по дисциплинам медико-дефектологической подготовки, овладение навыками использования современных методов оценки сенсорно-функционального профиля с использованием программно-аппаратных комплексов на основе биологической обратной связи, формирование навыков проведения, протоколирования, анализа диагностических проб, формулировки диагностических, методических и прогностических выводов, навыков педагогического взаимодействия в процессе диагностики;
- подготовка условий для дальнейшего усвоения и совершенствования знаний студентов о области проектной деятельности, разработки цифровых образовательных ресурсов для работы дефектолога с лицами с ОВЗ, опыта анализа решений ИКП РАО, образовательных учреждений, коммерческих организаций и проектирования вариантов образовательных сред/инструментов;
- осмысление формируемых компетенций дефектолога, профессионально-педагогических умений, профессионально и лично значимых качеств (коммуникативной культуры, гностических, исследовательских навыков, профессиональной мотивации и т.д.) для дальнейшего встраивания в свой личностно-профессиональный профиль;
- подготовка условий для дальнейшего усвоения и совершенствования знаний по профильным дисциплинам с целью дальнейшего развития профессиональных компетенций, творческому решению организационных и учебных задач.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика магистров проводится в соответствии с положением Академии 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и учебным планом.

Учебная практика входит в часть блока Б.М. Комплексные модули Модуль 9 “ Введение в профессиональную деятельность” (Б.М.01.04(У)).

Прохождение студентами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения ими большинства дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения ими иных видов практик.

Обязательная теоретическая подготовка предполагает освоение дисциплин Основы речевой культуры дефектолога, Педагогическая риторика, Жестовая речь и основы сурдологии, Тренинг коммуникативной компетентности

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы;

108 часов;

2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 72,3 часа

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 0,3 час

б) Иную форму работы студента во время практики – 35,7 часов (подразумевается работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики, выполнение индивидуального задания по практике и подготовка отчета по практике).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в:

–образовательных организациях, иных организациях по направлению подготовки. Учебная практика осуществляется на основе договоров между Академией и организациями (базами практик), составляемых кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций. Обучающиеся по очно-заочной форме обучения, профессиональная деятельность которых соответствует направлению подготовки, могут пройти практику по месту работы (на основании заключенного договора между местом работы и Академией).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

Особенностями организации практики является:

– содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;

– практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;

– практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (педагогически запущенные, девиантные, трудные, предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий,

исследователь).

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. знает: подбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. умеет: демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. владеет применением информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 7.2 демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>
--	---

5. Содержание практики

Общее руководство организацией учебной практики студентов обеспечивается кафедрой ПиМК.

Организационно-методическое руководство учебной практикой осуществляется кафедрой и непосредственно преподавателем - руководителем практики. Преподаватель - руководитель практики:

- контролирует наличие договоров с организациями (базами практики);
- знакомит студентов с программой практики;
- совместно с кафедрами разрабатывает и выдает индивидуальные задания студентам(см. приложение);
- по предложению руководителя практики от принимающей организации при необходимости корректирует индивидуальные задания;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и подготовки отчета;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организует защиту отчетов по практике и оценивает результаты выполнения программы практики.

Студент, направляемый на практику, обязан:

- явиться на организационное собрание, проводимое кафедрой (институтом), получить программу практики и индивидуальное задание;
- детально ознакомиться с программой практики;
- изучить и соблюдать действующие правила внутреннего распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, пропускного режима, иные нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности работников организации;
- своевременно прибыть на место прохождения практики, имея при себе документ, удостоверяющий личность, индивидуальное задание и предписание на практику;
- соблюдать режим работы, выполнять указания руководителя практики и следовать индивидуальному заданию;
- нести ответственность за сохранность используемых во время практики документов, оргтехники, другого материального имущества и оборудования;
- полностью и в срок выполнять задания, предусмотренные программой практики (индивидуальным заданием) и поручения руководителя практики от организации по программе практики;
- своевременно подготовить и представить руководителю от кафедры отчет о прохождении практики с отзывом руководителя практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- согласовывает индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты;
- предоставляет рабочие места;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики и проводит инструктаж.

1. Основным содержанием учебной практики **в организациях** по направлению подготовки является:

- изучение законодательной базы, локальных актов, регламентирующих статус и деятельность места прохождения практики;
- анализ коллектива и обучающихся
- изучение должностных инструкций, должностных регламентов персонала, определение степени их соответствия полномочиям, определенным соответствующими нормативными правовыми актами;
- изучение и обобщение правоприменительной практики в сфере деятельности субъекта – места прохождения практики;
- выполнение поручений и конкретных обязанностей, определенных руководителем;
- изучение правил документооборота, принятых на месте практики;

- принятие мер по устранению причин, нарушающих нормальный ход работы, и немедленно сообщать о случившемся руководителю практики;
- выявление недостатков в работе подразделения места прохождения практики, их оценка и разработка предложений по совершенствованию существующего порядка работы, а также по внедрению новых методов работы.

2. На кафедре института Академии учебная практика осуществляется в форме научно-исследовательской работы обучающегося, что предполагает:

- изучение литературы;
- изучение достижений отечественной и зарубежной науки по теме научных исследований кафедры;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации либо материалов практики по выбранной теме (заданию кафедры);
- оформление реферата;
- защиту реферата путем выступления с докладом на защите практики либо на кафедре, семинаре, конференции, круглом столе.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Объем составляет 5-10 страниц. Текст печатается 14-м шрифтом через 1,5 междустрочный интервал. Заголовок располагается посередине строки, точка после него не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нарастающем порядке. Титульный лист реферата включается в общий объем, но не нумеруется. Номера страниц проставляются в нижнем правом углу страницы. Оформленный реферат должен быть помещен в папку. Недопустимо, чтобы в реферате имелись орфографические, синтаксические, стилистические ошибки. Список использованной литературы, сноски, ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ-7.05- 2008.

Тематика рефератов определяется кругом научных интересов кафедры и конкретизируется в индивидуальном задании на практику с учетом уровня подготовленности студента.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоёмкость (часов/недель)
1	Подготовительный (организационный)	1. Проведение орг. собрания. 2. Получение индивидуального задания. 3. Проведение инструктажа руководителем практики. 4. Ознакомление с программой практики о её прохождении.	12 часов
2	Основной (экспериментальный)	Составление плана практики. Изучение научной и специальной литературы. Сбор и анализ необходимой документации. Выполнение задач практики.	40 часов

		<p>Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении. Изучить специфику межведомственного взаимодействия специалистов с контингентом учащихся на базе практики. Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений).</p> <p>. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты и дать рекомендации. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей и т. п.</p> <p>Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.</p>	
3	<p>Заключительный (обработка и анализ полученной информации)</p>	<p>Реализовать проект по профилактике зависимого поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам. Анализ информации, полученной на практике.</p> <p>Составление отчёта о практике /написание реферата/подготовка к зачету.</p> <p>Защита практики.</p>	56 часов
	ИТОГО:		108/2 часов/недели

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1 Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Логопедия [Текст]: теория и практика: [учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Туманова Т. В., Волосовец Т. В., Кутелова Е. Н. и др. ; под редакцией доктора педагогических наук, профессора Филичевой Т. Б.] - Москва: Эксмо, 2017. - 605, [2] с.
3. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для вузов по специальности "Тифлопедагогика", "Логопедия" и др./ Под ред. Д. С. Шилова - М.:

Academia, 2021. - 336 с.

4. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1421449> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

5. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 191 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 24.05.2021).

2. Левочкина Н. А. Преддипломная практика / Н.А. Левочкина - Москва: Директ- Медиа, 2013. - 31 с.

3. Мазина О. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина; В. Гладких; Е. Гараева; Т. Султанова - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с.

4. Дудкина М. П. Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие / М.П. Дудкина, А.А. Борисова; Новосибирский государственный технический университет - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с.

6.3 Ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
4. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - <http://lib.myilibrary.com/>

7. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении практики используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, а также информационные справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс».

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.

4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение).

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Для материально-технического обеспечения практики и подготовки отчета о прохождении практики используются помещения, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, виртуальный класс), компьютерные классы, оборудованные средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога-дефектолога, социального педагога в системе образования.

2. Должностные обязанности педагога-дефектолога, логопеда, психолога в системе образования.

3. Модели межведомственного взаимодействия специалистов в рамках современной образовательной системы.

4. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

5. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

6. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

7. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

8. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как? 6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

9. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

10. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

11. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.

12. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

13. Анализ документации психологов, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий /уроков.

14. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно - развивающей работы с детьми.

15. Рефлексия полученного опыта.

16. Анализ занятий других студентов и самоанализ.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике учебной ознакомительной

(наименование практики)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знает: подбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	Отчет по промежуточной аттестации

		<p>умеет: демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Отчет по промежуточной аттестации</p>
		<p>владеет: владеет применением информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>Отчет по промежуточной аттестации</p>

2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности;	Отчет по промежуточной аттестации
			Умеет: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;	Отчет по промежуточной аттестации
			Владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Отчет по промежуточной аттестации
3	ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Отчет по промежуточной аттестации

		обучающихся		
			Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	Отчет по промежуточной аттестации
			Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Отчет по промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется выполнение большинства поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.