

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 18.07.2023 12:45:28

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - ИМСИТ**
Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Академии ИМСИТ,

Профессор Агабекян Р.Л.

«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Понятие педагогической профессии, ее специальности и специализации.

Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Социальные функции педагога. Основные характеристики педагогической профессии: гуманистический характер, коллективный характер, творческая природа педагогической деятельности, общественно-политический характер педагогической деятельности.

Тема 2. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога

История развития педагогического образования в России. Особенности подготовки педагогов за рубежом. Современная система педагогического образования. Общие требования Государственного образовательного

стандарта к профессиональной компетентности педагога: основные параметры теоретической и практической подготовки будущего педагога. Виды профессиональной деятельности: преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая. Личностно-ориентированные параметры подготовки педагога.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога

Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная и исследовательско-творческая.

Структура педагогического мастерства.

Компоненты педагогической деятельности. Структурная организация педагогической деятельности.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога

Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Структура профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры. Личностные качества педагога.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Структура профессиональной подготовки педагога. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Содержание и сущность профессиональной компетенции педагога.

Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Методы самообразования и самовоспитания педагога. Составляющие плодотворности профессиональной деятельности педагога.

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Академии ИМСИТ,
Профессор Агабекян Р.Л.
«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как наука

Значение педагогики в жизни общества. Объективные предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики.

Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая и технологическая, уровни их реализации. Задачи педагогической науки. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность, как искусство.

Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Формы связей педагогики с другими науками.

Структура современной педагогической науки. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования.

Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Воспитание и самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий «капитал».

Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности.

Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 3. Методология педагогической науки

44 44

4 Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

Обоснование новой методологии педагогики. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Академии ИМСИТ,
Профессор Агабекян Р.Л.
«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика
образовательного процесса**

Сущность образовательного процесса. Понятия «образовательный» и «педагогический» процесс. Педагоги и обучающиеся как в образовательном процессе. Понятия «субъект» и «объект» образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

Понятие об обучении как составной части образовательного процесса. Цель как системообразующий фактор педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.

Противоречия внешние и внутренние, объективные и субъективные. Движущие силы образовательного процесса. Условия разрешения противоречий. Механизм развития в процессе обучения. Противоречия как движущая сила развития личности. Теория развития Л.С. Выготского. Логика образовательного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения.

Закономерности процесса обучения, выделенные И.П. Подласым: дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности; гносеологические (познавательные) закономерности; психологические закономерности (особенности развития учащегося); кибернетические закономерности (управленческий аспект); социологические закономерности (взаимодействие с внешней средой); организационные взаимодействия (технологизация).

Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Общепедагогические принципы: природосообразности, гуманизации, целостности педпроцесса, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий, единства индивидуального и коллективного.

Дидактические принципы: систематичности и последовательности; сознательности, творческой активности и самостоятельности, учащихся при руководящей роли учителя; наглядности, единство конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода; доступности обучения; прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы; сознательности и активности учащихся; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип завершенности.

Тема 3. Современные дидактические концепции

Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Г. Герbart). Характеристики основных концепций развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). Обучение на высоком уровне сложности (Л.В. Занков); концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина); концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.). Современные концепции развивающего обучения – концепции Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Дидактические принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, обучение быстрыми темпами, осознание процесса учения и др.

Идея программированного обучения. Основные формы программирования: линейное, разветвленное и смешанное. Концепция

компетентностного подхода в обучении (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, А. Шелтон и др.).

Тема 4. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Целостность как закономерное свойство учебного процесса. Обучение, преподавание, учение – основные категории дидактики. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Составляющие процесса учения. Проблемы социального научения человека. Рефлексия.

Тема 5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

Требования к разработке целей образования. Понятие «цель». Структура цели: целевой объект, целевой предмет и целевое действие. Виды педагогических целей: нормативные, общественные, инициативные, стратегические и тактические. Цель преподавания и цели учения. Взаимодействие целей. Методика целеполагания. Триединство педагогической: обучающая, воспитательная, развивающая. Факторы, влияющие на педагогическую цель. Требования к педагогической цели: реалистичность, проверяемость.

Таксономия целей Блума: когнитивная и аффективная сфера.

Образовательная функция обучения. Определение функции как внешнего проявления свойств какого-либо объекта в данной системе.

Развивающая функция обучения. Один из важнейших законов психологии, сформулированный Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Развитие личности в процессе деятельности. Условия реализации развивающей функции обучения.

Воспитательная функция обучения. Связь между воспитанием и обучением – объективная закономерность педагогики. Содержание образования, характер общения учителя и учащихся как воспитывающие факторы обучения. Связь между образовательной, воспитательной и развивающей функциями обучения.

Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие содержания образования. Компоненты содержания образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

История развития представлений о содержании образования. Подходы к определению понятия «содержание образования». Основные теории содержания образования: теория материального образования (дидактический материализм); теория формального образования (дидактический формализм); дидактический утилитаризм; проблемно-комплексная теория; структурализм, знаниевая теория, демократическая теория.

Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); компетентностная теория содержания образования (А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Д.Б. Эльконин).

Тема 7. Государственный образовательный стандарт

Понятие «образовательный стандарт» как система основных параметров, принимаемых в виде государственной нормы образования.

Структура образовательного стандарта. Инвариантная и вариативная составляющие стандарта. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

Функции государственного образовательного стандарта: социального регулирования, гуманизации образования, управления, повышения качества образования. Государственный стандарт как совокупность требований к уровню, содержанию и качеству образования, отраженная в нормативных документах.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Внешние связи стандарта: место в системе социально-экономических отношений. Внутренние связи: рассмотрение стандарта как самостоятельной подсистемы, имеющей собственную структуру и взаимодействия.

Учебный план как нормативный документ. Структура и содержание учебного плана. Виды учебных планов (базисный, типовой, учебный план).

Образовательные программы, их функции. Программы общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Виды учебных программ: структурно-учебные, типовые учебные, рабочие, авторские. Основные подходы к конструированию образовательных программ: линейный, концентрический и спиральный.

Учебная литература. Функции, особенности, ограничения. Учебник. Функции, требования к содержанию и оформлению, особенности структуры учебника.

Тема 8. Методы и средства обучения

Понятие «метод обучения». Методы преподавания и учения. Классификация методов обучения.

Методы устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: вербальные, иллюстративно-демонстрационный метод. Общедидактические приемы активизации познавательной деятельности учащихся при устном изложении знаний преподавателем.

Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. Методы самостоятельной работы. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Функции контроля знаний: воспитательная, диагностическая, развивающая, контролирующая (выявляющая). Формы контроля. Понятия оценки и отметки.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Различные классификации средств обучения: по составу объектов, отношению к источникам появления, сложности, способу использования, отношению к участникам процесса обучения, особенностям строения, характеру воздействия, носителю информации, уровням содержания образования, отношению к технологическому прогрессу. Дидактические функции средств обучения.

Тема 9. Современные модели организации обучения

Основные модели образования: традиционная (поддерживающая); рационалистическая; феноменологическая; неинституциональная.

Понятие организационных форм обучения. История организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения.

Мангеймская система обучения (И. Зиккенгер). Система индивидуализированного обучения – Дальтон-план (Е. Паркхерст). План Трампа. «Неградуированные классы». Классно-урочная система (Я.А. Коменский).

Классификация организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Консультация, опрос, зачет, практикум, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.

Дополнительные формы организации обучения: факультативы, предметные кружки, домашняя работа, дискуссии, дидактические игры.

Тема 10. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы

Образовательные учреждения как организации, осуществляющие образовательный процесс. Классификация образовательных учреждений: по организационно-правовым нормам, по типам. Виды образовательных учреждений. Внешкольное образование.

Понятие новаций и инноваций в образовании. Классификация педагогических инноваций.

Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте.

Авторская школа как феномен образовательной практики в России. Особенности авторской школы: существование ведущей психолого-педагогической или организационно-управленческой концепции. Классификация авторских школ.

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Академии ИМСИТ,
Профессор Агабекян Р.Л.
«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре
образовательного процесса**

Социальная сущность воспитания. Конкретно-исторический и классовый характер воспитания. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Воспитание и перевоспитание.

Идеи, лежащие в основе современной идеологии воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе (Ю.К. Бабанский).

Особенности процесса воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Условия эффективности процесса воспитания. Уровни реализации воспитания. Критерии оценки воспитанности человека (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.П. Подласый).

Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Взаимосвязь воспитания в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Сущность личности в гуманистической концепции

воспитания. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Роль воспитания и обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре развития личности. Признаки самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).

Соотношение понятий развитие, воспитание и социализация личности. Теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Тема 3. Цели и содержание воспитания

Система целей воспитания. Многообразие целей воспитания (Платон, Аристотель, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла, Т. Мор, Я.А. Коменский, Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Э. Кант, И. Песталоцци, И.Г. Герbart, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский). Генезис целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современной социально-экономической ситуации.

Педагогический процесс как процесс продвижения к цели воспитания. Цель как систематизирующий компонент воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания. Основные подходы к рассмотрению содержания воспитания на современном этапе развития общества. Виды воспитания. Направления воспитания.

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Виды воспитательного процесса. Воспитательная работа как важнейший компонент воспитательного процесса.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Обоснованность результатов воспитания согласованностью педагогических воздействий, влиянием объективных и субъективных факторов.

Принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность).

Тема 5. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Философские основы воспитания. Уровни существования и развития знания: методологический, теоретический, методический. основополагающие характеристики воспитательного процесса – движущие силы и логика. Проявление диалектичности воспитательного процесса.

Проявление в воспитательном процессе действия общепсихологических законов: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и закона отрицание отрицания.

Противоречия как движущие силы процесса воспитания. Классификация противоречий. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе (Л.С. Выготский).

Различные подходы к воспитанию. Систематичность как условие эффективности процесса воспитания. Вариативность процесса воспитания. Логика воспитательного процесса (А.С. Макаренко).

Тема 6. Система форм, методов и средств воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Стили воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.

Классификация форм организации педагогического процесса. Формы внеклассной воспитательной работы.

Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, учение, труд как средства воспитания. Роль игры в воспитании личности.

Значение индивидуально-личностных особенностей педагога в выборе методов, средств и форм воспитания.

Тема 7. Воспитательные системы

Системный характер воспитания. Понятие о воспитательных системах. Развитие воспитательных систем в истории педагогики.

Особенности воспитательного процесса, условия его эффективности. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Критерии эффективности воспитательной системы.

Системы и структуры воспитательного процесса. Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Этапы становления воспитательной системы. Методика создания воспитательной системы школы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.

Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность и структура взаимодействия. Педагогическое общение и совместная деятельность педагогического содержания. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Равенство в

общении и партнерство в совместной деятельности. Поведение педагога (воспитателя) в педагогическом взаимодействии. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Воспитательные функции семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Структура коллектива. Этапы формирования коллектива (А.С. Макаренко). Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Реализация воспитательных функций коллектива.

Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

Тема 10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Вариативность классного руководства. Содержание деятельности и функции классного руководителя (педагогические, социально-гуманитарные, социально-психологические функции, функции управления). Диагностическая, функция, целеполагание, планирование, контроль, коррекция.

Критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Технология воспитательной работы классного руководителя. Классный воспитательный час. Анализ и планирование работы классного руководителя.

Тема 11. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема

Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения: объект и предмет, цель и задачи. Структура культуры межнационального общения. Основные черты и критерии культуры межнационального общения. Воспитание культуры межнационального общения.

Понятие патриотизма и интернационализма. Патриотическое и интернациональное воспитание. Понятие «интернационализм». Воспитание толерантности. Воспитание веротерпимости и религиозной толерантности.

Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения.

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Академии ИМСИТ,
Профессор Агабекян Р.Л.
«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Объект и предмет социализации.

Структура социальной педагогики: социология воспитания, виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социетальный, социально-средовый и индивидуальный (В.А. Никитин).

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая функции социальной педагогики. Прикладные задачи социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс как категории социальной педагогики. Социальные знания и умения как основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества.

Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие и сущность социализации. Задачи социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Стадии (этапы) социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Позитивные и негативные роли. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Составляющие процесса социализации. Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Относительно социально контролируемая социализация. Взаимосвязь воспитания и социализации.

Тема 3. Факторы социализации

Развитие ребенка в социуме. Факторы развития ребенка. Влияние среды на социализацию ребенка.

Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Принцип природосообразного воспитания. Основные макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Государство и социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.

Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: регион, средства массовой коммуникации (СМК), субкультура, тип поселения. Природно-географические, социально-экономические и социально-демографические особенности региона. Различия регионов по этническому составу населения, степени стабильности населения. Исторические и культурологические региональные различия. Регион и воспитание.

Влияние средств массовой коммуникации на социализацию. Признаки субкультуры. Субкультура и социализация. Субкультура и воспитание. Влияние типа поселения (город, сельские поселения, поселок и др.) на социализацию.

Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Микросоциум как фактор социализации. Семья и семейное воспитание. Группы сверстников. Религиозное воспитание и религиозные организации.

Человек в процессе социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Самосознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение личности. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Тема 4. Воспитание как институт социализации

Системы воспитания. Государственная система воспитания. Муниципальная система социального воспитания. Характеристики муниципальной системы социального воспитания.

Семья, образование, культура, религия – важнейшие социальные институты. Воспитательные организации. Социализованность, воспитанность.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания.

Подходы в социальном воспитании: личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный.

Тема 5. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

Понятие «взаимодействие» в процессе социального воспитания. Способ осуществления взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Признаки взаимодействия членов коллектива (группы). Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия. Быт воспитательной организации. Помещение воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Традиции воспитательной организации.

Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

Тема 6. Семья как ведущий институт социализации и субъект педагогического взаимодействия

Социальный статус семьи и ее типология. Сферы семейной деятельности. Функции семьи: репродуктивная и генеративная, воспитательная, экономическая, психотерапевтическая, коммуникативная, гедонистическая.

Характеристики семьи: объективные (уровень образования, социальный статус, материальные условия), субъективные (ценностные установки, стиль жизни, взаимоотношения членов семьи, личностные

ресурсы). Факторы семейной связи. Социальные проблемы современной семьи.

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Стили семейных взаимоотношений. Воспитательный потенциал семейных традиций. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 7. Виды и формы помощи в различных институтах воспитания

Социально-информационная помощь. Деятельность социальных служб. Социально-реабилитационная помощь. Деятельность центров по восстановлению психологического и эмоционального состояния детей. Социально-правовая помощь. Социально-экономическая помощь. Медико-социальный патронаж. Социально-педагогическая помощь. Преодоление педагогических ошибок. Преодоление конфликтных ситуаций.

Заочная, очная, стационарная, комплексная формы оказания индивидуальной помощи.

Тема 8. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных институтах воспитания

Роль школы в процессе социализации личности. Школа как открытая социальная система. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Академии ИМСИТ,
Профессор Агабекян Р.Л.
«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1. Сущность педагогической технологии

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Технология и методика. Понятие педагогической технологии в зарубежной литературе. Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Современные педагогические технологии

Обзор основных педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий. Технология личностно ориентированного образования. Технология развивающего обучения. Игровые технологии. Технологии модульного обучения. Информационные и коммуникационные технологии. Технологии дистанционного образования. Авторские педагогические технологии.

Тема 3. Педагогические задачи и их виды

Система задач и задачный подход к обучению. Характеристика системы задач. Понятие педагогической задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Типы и виды педагогических задач. Классификация педагогических задач.

Тема 4. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Понятие «проектирование педагогической задачи». Решение педагогической задачи. Методы решения педагогических задач. Приемы и способы решения педагогических задач.

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Академии ИМСИТ,
Профессор Агабекян Р.Л.
«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

**Тема 1. Сущность и понятие управления и педагогического
менеджмента**

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Показатели эффективности функционирования педагогических систем. Причины и характер формализма в педагогических системах и в управлении ими.

**Тема 2. Государственно-общественная система
управления образованием**

Основные признаки государственного управления. Закон РФ «Об образовании» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и учебные заведения их реализующие. Государственные органы

управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

Тема 3. Основные функции педагогического управления

Педагогический анализ в управлении образовательными учреждениями. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический и итоговый. Объекты педагогического анализа – организационные формы обучения, внеклассные мероприятия, итоги работы образовательного учреждения за учебный год.

Целеполагание и планирование как функции управления образовательным учреждением. Виды планов работы и основные требования к ним. Содержание годового плана работы.

Функция организации в управлении образовательными учреждениями. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательным учреждением. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.

Контроль и регулирование в управлении образовательными учреждениями. Особенности контроля. Требования к контролю. Направления контроля в образовательном учреждении. Виды, формы и методы контроля.

Участие детей и их родителей в управлении образовательным учреждением.

Тема 4. Принципы управления педагогическими системами

Закономерности управления. Основные принципы управления: демократизации и гуманизации управления педагогическими системами; системности и целостности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единства единоначалия и коллегиальности в управлении; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами и другие.

Синергетический подход к управлению. Понятие предела в педагогическом управлении.

Тема 5. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления

Основные компоненты образовательного учреждения как системы и объекты научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты.

Типы образовательных учреждений и особенности их управления.

Службы управления.

Тема 6. Управленческая культура руководителя

Понятие управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.

Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности учебного заведения, семьи и общественности.

Педагогический коллектив. Особенности педагогического коллектива. Организационное строение педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе.

Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащихся.

Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 8. Повышение квалификации и аттестации работников высшей школы

Методическая работа в образовательном учреждении как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в образовательном учреждении. Педагогическое самообразование.

Аттестация педагогических работников: цели, виды комиссий и их задачи. Требования к аттестационным работам и процедуры аттестации.

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Академии ИМСИТ,
Профессор Агабекян Р.Л.
«23» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация учебной дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования
в Российской Федерации**

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

**Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты
в законодательстве Российской Федерации**

Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Права и обязанности студентов средних и высших учебных заведений.

Тема 3. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Особенности правовых актов в зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.