

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ" (г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff7747307b9b9fbcbe

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ Агабекян Раиса Левоновна

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План одобрен Ученым советом

Протокол № 3 от 20.11.2023

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

**44.04.02**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры: Педагогическая психология

Кафедра: Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Институт: Институт педагогики и социальных коммуникаций

Квалификация: магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) \_\_\_\_\_

2024

Учебный год \_\_\_\_\_

2024-2025

Образовательный стандарт (ФГОС) \_\_\_\_\_

№ 127 от 22.02.2018

Форма обучения: Очная форма

Срок получения образования: 2 г.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Типы задач профессиональной деятельности

проектный

культурно-просветительский

научно-исследовательский

сопровождения

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_

/ Севрюгина Надежда Ивановна/

Проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности \_\_\_\_\_

/ Павелко Надежда Николаевна/

Заведующий учебным управлением \_\_\_\_\_

/ Голуб Ирина Николаевна/

Директор института педагогики и социальных коммуникаций \_\_\_\_\_

/ Гараева Галина Фаизовна/

И.о. заведующего кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций \_\_\_\_\_

/ Прилепский Вадим Владимирович/



-	-	-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра		
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
+	Б1.В.ДЭ.04	<b>Элективные дисциплины (модули)</b> <b>Б1.В.ДЭ.04</b>		3				2	2	72	72	36.2	36	35.8		4			2				
+	Б1.В.ДЭ.04.01	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»		3				2	2	72	72	36.2	36	35.8		4			2		2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
-	Б1.В.ДЭ.04.02	Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»		3				2	2	72	72	36.2	36	35.8		4			2		2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
+	Б1.В.ДЭ.05	<b>Элективные дисциплины (модули)</b> <b>Б1.В.ДЭ.05</b>		3				2	2	72	72	36.2	36	35.8					2				
+	Б1.В.ДЭ.05.01	Прикладная позитивная психология в образовании		3				2	2	72	72	36.2	36	35.8					2		2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
-	Б1.В.ДЭ.05.02	Позитивные интервенции		3				2	2	72	72	36.2	36	35.8					2		2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
<b>Блок 2. Практика</b>								51	51	1836	1836	1226.3				1224	6	12	12	21			
<b>Обязательная часть</b>								42	42	1512	1512	1009.8				1008	6	12	12	12			
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика			1			6	6	216	216	144.3				144	6				2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			2			6	6	216	216	144.3				144		6			2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа			2			6	6	216	216	144.3				144		6			2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа			3			6	6	216	216	144.3				144			6		2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
+	Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика			3			6	6	216	216	144.3				144			6		2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
+	Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			4			12	12	432	432	288.3				288				12	2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								9	9	324	324	216.5				216				9			
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика			4			9	9	324	324	216.5				216				9	2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>								6	6	216	216	18.5		197.5						6			
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						6	6	216	216	18.5		197.5						6	2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>								4	4	144	144	56.4	56	87.6		2		2		2			
+	ФТД.01	Интеллектуальные информационные системы		2				2	2	72	72	24.2	24	47.8				2			1	Кафедра математики и вычислительной техники	
+	ФТД.02	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере		4				2	2	72	72	32.2	32	39.8		2				2	2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	



Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
УК-1.1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	-
УК-1.2	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	-
УК-1.3	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	-
УК-1.4	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	-
Б1.О.02	Современное состояние и перспективы развития системы образования	
Б1.О.04	Методология научных исследований в образовании	
Б1.О.05	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	
Б1.О.06	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	
Б1.В.ДЭ.01.01	Социологические методы исследования в образовании	
Б1.В.ДЭ.01.02	Социально-психологические методы исследования в образовании	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Интеллектуальные информационные системы	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
УК-2.1	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	-
УК-2.2	Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	-

Индекс	Содержание	Тип
УК-2.3	Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта	-
УК-2.4	Управляет проектом в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует систему управления	-
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	-
Б1.О.01	Управление в образовании	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
УК-3.1	Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	-
УК-3.2	Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	-
УК-3.3	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	-
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, руководит работой команды	-
УК-3.5	Соблюдает дисциплинарные нормы, субординацию и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	-
Б1.О.01	Управление в образовании	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК

Индекс	Содержание	Тип
УК-4.1	Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	-
УК-4.2	Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	-
УК-4.3	Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий	-
УК-4.4	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия	-
УК-4.5	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	-
УК-4.6	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	-
УК-4.7	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	-
Б1.О.01	Управление в образовании	
Б1.О.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)	
Б1.О.09	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Интеллектуальные информационные системы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
УК-5.1	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	-
УК-5.2	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	-
УК-5.3	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	-
Б1.О.01	Управление в образовании	
Б1.О.03	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
УК-6.1	Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	-
УК-6.2	Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	-
УК-6.3	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	-
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	-
Б1.О.02	Современное состояние и перспективы развития системы образования	
Б1.О.04	Методология научных исследований в образовании	
Б1.О.05	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	
Б1.В.ДЭ.01.01	Социологические методы исследования в образовании	
Б1.В.ДЭ.01.02	Социально-психологические методы исследования в образовании	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	-
ОПК-1.2	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	-



Индекс	Содержание	Тип
ОПК-1.3	Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	-
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
ОПК-2.1	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	-
ОПК-2.2	Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ	-
ОПК-2.3	Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	-
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-3.1	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	-

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-3.2	Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	-
ОПК-3.3	Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	-
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	-
ОПК-4.2	Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся	-
ОПК-4.3	Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	-
Б1.О.02	Современное состояние и перспективы развития системы образования	
Б1.О.03	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-5.1	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	-
ОПК-5.2	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	-
ОПК-5.3	Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	-
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры	-
ОПК-6.2	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	-
ОПК-6.3	Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	-

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
ОПК-7.1	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	-
ОПК-7.2	Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	-
ОПК-7.3	Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	-
Б1.О.09	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
ОПК-8.1	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	-

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-8.2	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	-
ОПК-8.3	Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	-
Б1.О.02	Современное состояние и перспективы развития системы образования	
Б1.О.03	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	
Б1.О.04	Методология научных исследований в образовании	
Б1.О.05	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	
Б1.О.06	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	проектный	
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК
ПК-1.1	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	-
ПК-1.2	Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	-
ПК-1.3	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся	-
Б1.О.02	Современное состояние и перспективы развития системы образования	
Б1.О.06	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДЭ.01.01	Социологические методы исследования в образовании	
Б1.В.ДЭ.01.02	Социально-психологические методы исследования в образовании	
Б1.В.ДЭ.05.01	Прикладная позитивная психология в образовании	
Б1.В.ДЭ.05.02	Позитивные интервенции	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский	
ПК-7	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПК
ПК-7.1	Знает: теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	-
ПК-7.2	Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	-
ПК-7.3	Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	-
Б1.О.01	Управление в образовании	
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	
ПК-8	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК
ПК-8.1	Знает: основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	-
ПК-8.2	Умеет: планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	-
ПК-8.3	Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	-

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.01	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	
Б1.В.02	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»	
Б1.В.03	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса	
Б1.В.04	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»	
Б1.В.06	Позитивная психология в образовании	
Б1.В.ДЭ.02.01	Профилактика зависимого поведения	
Б1.В.ДЭ.02.02	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	
Б1.В.ДЭ.03.01	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»	
Б1.В.ДЭ.03.02	Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»	
Б1.В.ДЭ.05.01	Прикладная позитивная психология в образовании	
Б1.В.ДЭ.05.02	Позитивные интервенции	
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения	
ПК-2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК
ПК-2.1	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	-
ПК-2.2	Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	-
ПК-2.3	Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	-
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
Б1.В.ДЭ.04.01	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	
Б1.В.ДЭ.04.02	Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК

Индекс	Содержание	Тип
ПК-3.1	Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	-
ПК-3.2	Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	-
ПК-3.3	Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	-
Б1.В.03	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса	
Б1.В.04	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»	
Б1.В.06	Позитивная психология в образовании	
Б1.В.ДЭ.03.01	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»	
Б1.В.ДЭ.03.02	Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»	
Б1.В.ДЭ.05.01	Прикладная позитивная психология в образовании	
Б1.В.ДЭ.05.02	Позитивные интервенции	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	
ПК-4	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПК
ПК-4.1	Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися	-
ПК-4.2	Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социальноопасном положении), выполнять реализацию, оценку хода и результатов программ и мероприятий по психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей	-
ПК-4.3	Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционноразвивающей и реабилитационной работы несовершеннолетних	-
Б1.В.05	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	
Б1.В.ДЭ.04.01	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	
Б1.В.ДЭ.04.02	Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	



Индекс	Содержание	Тип
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК
ПК-5.1	Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	-
ПК-5.2	Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	-
ПК-5.3	Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	-
Б1.В.03	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса	
Б1.В.04	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»	
Б1.В.ДЭ.03.01	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»	
Б1.В.ДЭ.03.02	Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-6	Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК
ПК-6.1	Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психологопрофилактической работы с обучающимися	-
ПК-6.2	Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися	-
ПК-6.3	Владеет: навыками проведения психологопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов	-
Б1.В.01	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	
Б1.В.02	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»	
Б1.В.05	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	
Б1.В.ДЭ.02.01	Профилактика зависимого поведения	
Б1.В.ДЭ.02.02	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	
Б1.В.ДЭ.04.01	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	
Б1.В.ДЭ.04.02	Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»	
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б1.О.01	Управление в образовании	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-7
Б1.О.02	Современное состояние и перспективы развития системы образования	УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.04	Методология научных исследований в образовании	УК-1; УК-6; ОПК-8
Б1.О.05	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1; УК-6; ОПК-8
Б1.О.06	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	УК-1; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)	УК-4
Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б1.О.09	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности	УК-4; ОПК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.01	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	ПК-6; ПК-8
Б1.В.02	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»	ПК-6; ПК-8
Б1.В.03	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.04	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»	ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.05	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	ПК-4; ПК-6
Б1.В.06	Позитивная психология в образовании	ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.01	УК-1; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.0	Социологические методы исследования в образовании	УК-1; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.0	Социально-психологические методы исследования в образовании	УК-1; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.02	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДЭ.02.0	Профилактика зависимого поведения	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДЭ.02.0	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.03	ПК-3; ПК-5; ПК-8

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДЭ.03.0	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»	ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДЭ.03.0	Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»	ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДЭ.04	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.04	ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДЭ.04.0	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДЭ.04.0	Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДЭ.05	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.05	ПК-1; ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДЭ.05.0	Прикладная позитивная психология в образовании	ПК-1; ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДЭ.05.0	Позитивные интервенции	ПК-1; ПК-3; ПК-8
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-8
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-8
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-4; УК-6; ПК-3; ПК-7
ФТД.01	Интеллектуальные информационные системы	УК-1; УК-4
ФТД.02	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	УК-6; ПК-3; ПК-7

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Высшее образование по профильным направлениям
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ПК-6; ПК-8	
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	ПК-1; ПК-3	
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	ПК-2; ПК-7	
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	ПК-4; ПК-5	
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	ПК-1; ПК-5	
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-8	
У.1	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	ПК-5; ПК-7	
У.2	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	ПК-8	
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-4; ПК-5	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2; ПК-7	
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	ПК-1; ПК-5	
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	ПК-1; ПК-6	
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	ПК-7	
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	ПК-7; ПК-8	
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	ПК-1; ПК-5	
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования	ПК-2; ПК-3; ПК-5	
Зн.4	Методы статистического анализа данных психологического исследования	ПК-1	
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования	ПК-1; ПК-3	
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	ПК-2; ПК-7; ПК-8	
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	ПК-7; ПК-8	
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	ПК-2; ПК-7	
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-1; ПК-6	
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ПК-3; ПК-6	
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-8	
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	ПК-3; ПК-6	
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	ПК-7	
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-4; ПК-5	
У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	ПК-5; ПК-6	
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем	ПК-5; ПК-6	
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ПК-5; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	ПК-3; ПК-4	
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	ПК-2; ПК-8	
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-4; ПК-5	
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-3	
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-6	
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-8	
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ПК-4; ПК-5	
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-3; ПК-6	
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ПК-4; ПК-6	
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ПК-4; ПК-5	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.1	Современные теории и методы консультирования	ПК-2; ПК-7	
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-4; ПК-5	
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	ПК-2; ПК-6	
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	ПК-5; ПК-6	



Индекс	Содержание
Тип задач проф. деятельности:	проектный
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.4	Методы статистического анализа данных психологического исследования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский
ПК-7	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
У.1	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Индекс	Содержание
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский
ПК-8	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения
ПК-2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды

Индекс	Содержание
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
ПК-3	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ПК-4	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Индекс		Содержание
	ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-5		Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
01.002		ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	У.1	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
	У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
	Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
	Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
	Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
	Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Индекс		Содержание
	Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
ПК-6		Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)
01.002		ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
	Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
	У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
	Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
	A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>										
+	Б1.О.01	Управление в образовании	1	4	144					
+	Б1.О.02	Современное состояние и перспективы развития системы образования	1	2	72					
+	Б1.О.03	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	1	2	72					
+	Б1.О.04	Методология научных исследований в образовании	1	2	72					
+	Б1.О.05	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	1	2	72					
+	Б1.О.06	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	1	3	108	<u>4</u>		<u>4</u>		
+	Б1.О.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)	1	2	72					
			2	4	144					
+	Б1.О.08	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	2	5	180	<u>8</u>		<u>8</u>		
+	Б1.В.01	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения	1	3	108	<u>8</u>		<u>8</u>		
+	Б1.О.09	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности	1	3	108					
+	Б1.В.01	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	2	5	180	<u>8</u>		<u>8</u>		
			2	6	216	<u>8</u>		<u>8</u>		
+	Б1.В.02	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»	2	3	108	<u>8</u>		<u>8</u>		
+	Б1.В.03	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	3	6	216	<u>4</u>		<u>4</u>		
+		Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса	3	4	144	<u>8</u>		<u>8</u>		
+	Б1.В.04	Позитивная психология в образовании	3	6	216	<u>4</u>		<u>4</u>		
+		Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»	3	2	72	<u>4</u>		<u>4</u>		

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
+	Б1.В.ДЭ.01.01	Социологические методы исследования в образовании	1	4	144					
+	Б1.В.05	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	3	5	180	8		8		
-	<i>Б1.В.ДЭ.01.02</i>	<i>Социальнопсихологические методы исследования в образовании</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>144</i>					
+	Б1.В.06	Позитивная психология в образовании	3	4	144	8		8		
+	Б1.В.ДЭ.01.01	Социологические методы исследования в образовании	1	2	72					
+	Б1.В.ДЭ.02.01	Практикум «Профилактика трудностей социализации»	2	3	108	4		4		
-	<i>Б1.В.ДЭ.01.02</i>	<i>Социально-психологические методы исследования в образовании</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>72</i>					
-	<i>Б1.В.ДЭ.02.02</i>	<i>Практикум «Профилактика трудностей в обучении»</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>108</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		
+	Б1.В.ДЭ.02.01	Профилактика зависимого поведения	2	3	108	4		4		
+	Б1.В.ДЭ.03.01	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»	3	3	108	4		4		
-	<i>Б1.В.ДЭ.02.02</i>	<i>Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>108</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		
-	<i>Б1.В.ДЭ.03.02</i>	<i>Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>108</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		
+	Б1.В.ДЭ.04.01	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	3	3	108					
+	Б1.В.ДЭ.03.01	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»	3	2	72	4		4		
-	<i>Б1.В.ДЭ.04.02</i>	<i>Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>108</i>					
-	<i>Б1.В.ДЭ.03.02</i>	<i>Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		
+	Б1.В.ДЭ.05.01	Прикладная позитивная психология в образовании	3	2	72					
+	Б1.В.ДЭ.04.01	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	3	2	72	4		4		
-	<i>Б1.В.ДЭ.05.02</i>	<i>Позитивные интервенции</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>72</i>					

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
-	Б1.В.ДЭ.04.02	Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»	3	2	72	4		4		
+	Б1.В.ДЭ.05.01	Прикладная позитивная психология в образовании	3	2	72					
-	Б1.В.ДЭ.05.02	Позитивные интервенции	3	2	72					
<b>Блок 2.Практика</b>										
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	1	6	216	144			144	
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	2	6	216	144			144	
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	6	216	144			144	
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	3	6	216	144			144	
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	4	9	324	216			216	
+	Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	3	6	216	144			144	
+	Б2.О.06(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	12	432	288			288	
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика: преддипломная практика	4	9	324	216			216	
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>										
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216					
<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>										
+	ФТД.01	Интеллектуальные информационные системы	2	2	72					
+	ФТД.02	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	4	2	72	2		2		
Итого						1292		68	1224	



		Итого					Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	з.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
					Не менее	Факт						
	Итого (с факультативами)				98	124	62	28	34	62	33	29
	Итого по ОП (без факультативов)				96	120	60	28	32	60	33	27
B1	Дисциплины (модули)	46%	54%	32.3%	50	63	42	22	20	21	21	
B1.O	Обязательная часть					29	29	20	9			
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					34	13	2	11	21	21	
B2	Практика	82%	18%	0%	40	51	18	6	12	33	12	21
B2.O	Обязательная часть					42	18	6	12	24	12	12
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					9				9		9
B3	Государственная итоговая аттестация				6	6				6		6
ФТД	Факультативные дисциплины				2	4	2		2	2		2
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				52.8	-	53.3	50.4	-	54.8	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)				45.3	-	38.2	46.3	-	54	
		в период гос. экзаменов					-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП				27.8	-	29.1	25.8	-	28.5	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				1035.1	-	377.1	317.3	-	340.7	
		Блок Б2				1226.3	-	144.3	288.6	-	288.6	504.8
		Блок Б3				18.5	-			-		18.5
		Блок ФТД				56.4	-		24.2	-		32.2
		Итого по всем блокам				2336.3	-	521.4	630.1	-	629.3	555.5
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					6	3	3	2	2	
		ЗАЧЕТ (За)					8	6	2	5	5	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					3	1	2	4	2	2
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)					1		1			
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				36.48%						
		в интерактивной форме				9.2%						
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)				59.2%							
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)				45.64%							