

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Негосударственное/аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ" (г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff7747307b9b9fbcbce

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ Агабекян Раиса Левоновна

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

**44.03.03**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия и альтернативная коммуникация

Кафедра: Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Институт: Институт педагогики и социальных коммуникаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) \_\_\_\_\_

2024

Учебный год \_\_\_\_\_

2024-2025

Образовательный стандарт (ФГОС) \_\_\_\_\_

№ 123 от 22.02.2018

Форма обучения: Очная форма

Срок получения образования: 4 г.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический

сопровождения

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_

/ Северюгина Надежда Ивановна/

Проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности \_\_\_\_\_

/ Павелко Надежда Николаевна/

Заведующий учебным управлением \_\_\_\_\_

/ Голуб Ирина Николаевна/

Директор института педагогики и социальных коммуникаций \_\_\_\_\_

/ Гараева Галина Фаизовна/

И.о. заведующего кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций \_\_\_\_\_

/ Прилепский Вадим Владимирович/



Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
3	Кафедра бизнес-процессов и
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
1	Кафедра математики и вычислительной техники
2	Кафедра педагогики и межкультурных
1	Кафедра математики и вычислительной техники
2	Кафедра педагогики и межкультурных
1	Кафедра математики и вычислительной техники
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
3	Кафедра бизнес-процессов и
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций







Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
1	Кафедра математики и вычислительной техники
1	Кафедра математики и вычислительной техники
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций



Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций



Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
2	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций





Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
УК-1.1	Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	-
УК-1.2	Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	-
УК-1.3	Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»	
Б1.О.02.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
Б1.О.04	Модуль 4 «Клинические основы дефектологии»	
Б1.О.04.03	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.01	Информационное обеспечение образовательной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.04(П)	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.04.ДЭ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования	
Б.М.04.ДЭ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Б.М.06	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
УК-2.1	Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения	-
УК-2.2	Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-
УК-2.3	Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	-

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.01	Модуль 1 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.01.05	Основы права и политологии	
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Психология личности	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.04(П)	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.04.ДЭ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования	
Б.М.04.ДЭ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
УК-3.1	Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	-
УК-3.2	Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	-
УК-3.3	Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.01.06	Социология	
Б1.О.02	Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»	
Б1.О.02.03	Русский язык и культура речи	
Б1.О.02.05	Педагогическая риторика	
Б1.О.02.07	Основы речевой культуры дефектолога	
Б1.О.02.08	Тренинг коммуникативной компетентности	
Б1.О.02.09	Жестовая речь и основы сурдоперевода	
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.04(П)	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.04.ДЭ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования	
Б.М.04.ДЭ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Б.М.06	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
УК-4.1	Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	-
УК-4.2	Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	-
УК-4.3	Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.03	Русский язык и культура речи	
Б1.О.02.05	Педагогическая риторика	
Б1.О.02.07	Основы речевой культуры дефектолога	
Б1.О.02.08	Тренинг коммуникативной компетентности	
Б1.О.02.09	Жестовая речь и основы сурдоперевода	
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.03.04(П)	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.04.ДЭ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования	
Б.М.04.ДЭ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Б.М.06	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
УК-5.1	Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	-
УК-5.2	Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	-
УК-5.3	Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.01.01	История России	
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	
Б1.О.01.04	Философия	
Б1.О.01.05	Основы права и политологии	
Б1.О.01.06	Социология	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	История мировых цивилизаций	
ФТД.05	Без срока давности	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.04.ДЭ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования	
Б.М.04.ДЭ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК

Индекс	Содержание	Тип
УК-6.1	Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	-
УК-6.2	Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	-
УК-6.3	Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды	-
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.04(П)	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.04.ДЭ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования	
Б.М.04.ДЭ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Б.М.06	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
УК-7.1	Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	-
УК-7.2	Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-
УК-7.3	Владеет: готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-
Б1.О.03	Модуль 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	
Б1.О.03.ДЭ.01.01	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	
Б1.О.03.ДЭ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

Индекс	Содержание	Тип
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
УК-8.1	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	-
УК-8.2	Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	-
УК-8.3	Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	-
Б1.О.03	Модуль 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.03.01	Валеология	
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.03.05	Основы медицинских знаний	
Б1.О.07	Основы военной подготовки	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
УК-9.1	Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	-
УК-9.2	Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	-
УК-9.3	Владеет: навыками применения экономических инструментов	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.01.03	Экономика знаний	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК
УК-10.1	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, способы противодействия им в профессиональной деятельности	-
УК-10.2	Умеет: формировать гражданскую позицию, обеспечивающую нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	-

Индекс	Содержание	Тип
УК-10.3	Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.01.05	Основы права и политологии	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	-
ОПК-1.2	Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	-
ОПК-1.3	Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности»	
Б1.О.01.05	Основы права и политологии	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
ОПК-2.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	-
ОПК-2.2	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	-
ОПК-2.3	Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»	
Б1.О.02.06	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.02	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
ОПК-3.1	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	-
ОПК-3.2	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-
ОПК-3.3	Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-
Б1.О.05	Модуль 5 «Нарушения фонационного звукопроизводительного оформления речи»	
Б1.О.05.01	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
Б1.О.05.02	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
Б1.О.05.03	Практикум по обследованию моторных функций	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.05	Модуль 13 «Нарушения применения средств общения»	
Б.М.05.01	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
Б.М.05.02	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
Б.М.06	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	
Б.М.06.01	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
Б.М.06.02	Методика преподавания математики(специальная)	
Б.М.06.03	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
Б.М.07	Модуль 15 «Нарушения речи органического генеза»	
Б.М.07.01	Логопедия (алалия)	
Б.М.07.02	Логопедия (афазия)	

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-4.2	Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся	-
ОПК-4.3	Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	-
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.02	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	-
ОПК-5.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	-
ОПК-5.3	Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	-
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.01	Модуль 9 «Введение в профессиональную деятельность»	
Б.М.01.01	Теоретические и методологические основы логопедии	
Б.М.01.02	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
Б.М.01.03	Практикум по обследованию речи	
Б.М.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б.М.02	Модуль 10 «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя»	
Б.М.02.05(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.03.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
Б.М.06	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	
Б.М.06.01	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
Б.М.06.02	Методика преподавания математики(специальная)	
Б.М.06.03	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-
ОПК-6.2	Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-
ОПК-6.3	Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	-
Б1.О.04	Модуль 4 «Клинические основы дефектологии»	
Б1.О.04.01	Невропатология детского возраста	
Б1.О.04.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Б1.О.04.03	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	
Б1.О.04.04	Основы нейропсихологии и психофизиологии	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.02	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-7.1	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	-
ОПК-7.2	Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	-
ОПК-7.3	Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	-
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.01	Модуль 9 «Введение в профессиональную деятельность»	
Б.М.01.01	Теоретические и методологические основы логопедии	
Б.М.01.02	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
Б.М.01.03	Практикум по обследованию речи	
Б.М.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б.М.02	Модуль 10 «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя»	
Б.М.02.05(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.07	Модуль 15 «Нарушения речи органического генеза»	
Б.М.07.01	Логопедия (алалия)	
Б.М.07.02	Логопедия (афазия)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
ОПК-8.1	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования	-
ОПК-8.2	Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	-
ОПК-8.3	Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности	-
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
Б.М.03.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
Б.М.04	Модуль 13 «Проектирование образовательных программ»	
Б.М.04.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.02	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
Б.М.04.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	
Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.05	Модуль 13 «Нарушения применения средств общения»	
Б.М.05.01	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
Б.М.05.02	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
ОПК-9.1	Знать принципы работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности	-
ОПК-9.2	Уметь использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	-
ОПК-9.3	Владеть навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»	
Б1.О.02.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
Б1.О.02.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.02.06	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	педагогический	
ПК-1	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК
ПК-1.1	Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики	-
ПК-1.2	Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	-

Индекс	Содержание	Тип
ПК-1.3	Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
Б1.О.05	Модуль 5 «Нарушения фонационного извукотипического оформления речи»	
Б1.О.05.01	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
Б1.О.05.02	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
Б1.О.05.03	Практикум по обследованию моторных функций	
Б1.В.01	Модуль 6 «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»	
Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
Б1.В.01.03	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
Б1.В.02	Модуль 7 «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»	
Б1.В.02.01	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
Б1.В.02.02	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.02.ДЭ.01.01	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
Б1.В.02.ДЭ.01.02	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	
Б1.В.03	Модуль 8 «Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием»	
Б1.В.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
Б1.В.03.02	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
Б1.В.03.03	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.03.04	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	
Б1.В.03.ДЭ.01.01	Основы лечебной педагогики	
Б1.В.03.ДЭ.01.02	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	
Б1.В.ДЭ.01.01	Информационное обеспечение образовательной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ФТД.04	Интерактивная педагогика	
Б.М.01	Модуль 9 «Введение в профессиональную деятельность»	
Б.М.01.01	Теоретические и методологические основы логопедии	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.01.02	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
Б.М.01.03	Практикум по обследованию речи	
Б.М.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б.М.02	Модуль 10 «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя»	
Б.М.02.01	Онтогенез речевой деятельности	
Б.М.02.02	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
Б.М.02.03	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
Б.М.02.04	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
Б.М.02.05(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.03	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.03.04(П)	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
Б.М.05	Модуль 13 «Нарушения применения средств общения»	
Б.М.05.01	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
Б.М.05.02	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
Б.М.05.ДЭ.01.01	Логоритмика	
Б.М.05.ДЭ.01.02	Творческие технологии в коррекции заикания	
Б.М.06	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	
Б.М.06.01	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
Б.М.06.02	Методика преподавания математики(специальная)	
Б.М.06.03	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
Б.М.07	Модуль 15 «Нарушения речи органического генеза»	
Б.М.07.01	Логопедия (алалия)	
Б.М.07.02	Логопедия (афазия)	
Б.М.07.ДЭ.01.01	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
Б.М.07.ДЭ.01.02	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения	
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК
ПК-2.1	Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	-
ПК-2.2	Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	-

Индекс	Содержание	Тип
ПК-2.3	Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
Б1.О.05	Модуль 5 «Нарушения фонационного извукотипического оформления речи»	
Б1.О.05.01	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
Б1.О.05.02	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
Б1.О.05.03	Практикум по обследованию моторных функций	
Б1.В.01	Модуль 6 «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»	
Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
Б1.В.01.03	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
Б1.В.03	Модуль 8 «Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием»	
Б1.В.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
Б1.В.03.02	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
Б1.В.03.03	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.03.04	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	
Б1.В.03.ДЭ.01.01	Основы лечебной педагогики	
Б1.В.03.ДЭ.01.02	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 10 «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя»	
Б.М.02.01	Онтогенез речевой деятельности	
Б.М.02.02	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
Б.М.02.03	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
Б.М.02.04	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
Б.М.02.05(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.05	Модуль 13 «Нарушения применения средств общения»	
Б.М.05.01	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
Б.М.05.02	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
Б.М.05.ДЭ.01.01	Логоритмика	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.05.ДЭ.01.02	Творческие технологии в коррекции заикания	
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями	ПК
ПК-3.1	Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клиникопсихолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями	-
ПК-3.2	Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание	-
ПК-3.3	Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.02	Модуль 7 «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»	
Б1.В.02.01	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
Б1.В.02.02	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.02.ДЭ.01.01	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
Б1.В.02.ДЭ.01.02	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	ПК
ПК-4.1	Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, включая электронный документооборот клиникопсихологопедагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	-

Индекс	Содержание	Тип
ПК-4.2	Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание	-
ПК-4.3	Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	-
Б1.В.03	Модуль 8 «Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием»	
Б1.В.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
Б1.В.03.02	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
Б1.В.03.03	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.03.04	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	
Б1.В.03.ДЭ.01.01	Основы лечебной педагогики	
Б1.В.03.ДЭ.01.02	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	
Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б1.О.01	Б1.О	Модуль 1 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности»	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1
Б1.О.01.01	Б1.О	История России	УК-5
Б1.О.01.02	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О.01.03	Б1.О	Экономика знаний	УК-9
Б1.О.01.04	Б1.О	Философия	УК-5
Б1.О.01.05	Б1.О	Основы права и политологии	УК-2; УК-5; УК-10; ОПК-1
Б1.О.01.06	Б1.О	Социология	УК-3; УК-5
Б1.О.02	Б1.О	Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.02.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.02.02	Б1.О	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	УК-1; ОПК-9
Б1.О.02.03	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
Б1.О.02.04	Б1.О	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9
Б1.О.02.05	Б1.О	Педагогическая риторика	УК-3; УК-4
Б1.О.02.06	Б1.О	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании	ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.02.07	Б1.О	Основы речевой культуры дефектолога	УК-3; УК-4
Б1.О.02.08	Б1.О	Тренинг коммуникативной компетентности	УК-3; УК-4
Б1.О.02.09	Б1.О	Жестовая речь и основы сурдоперевода	УК-3; УК-4
Б1.О.03	Б1.О	Модуль 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности»	УК-7; УК-8
Б1.О.03.01	Б1.О	Валеология	УК-8
Б1.О.03.02	Б1.О	Анатомия и возрастная физиология	УК-8
Б1.О.03.03	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.03.04	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.05	Б1.О	Основы медицинских знаний	УК-8
Б1.О.03.ДЭ.01	Б1.О	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.03.ДЭ.01.01	Б1.О	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	УК-7
Б1.О.03.ДЭ.01.02	Б1.О	Адаптивная физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.04	Б1.О	Модуль 4 «Клинические основы дефектологии»	УК-1; ОПК-6
Б1.О.04.01	Б1.О	Невропатология детского возраста	ОПК-6

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.04.02	Б1.О	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-6
Б1.О.04.03	Б1.О	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	УК-1; ОПК-6
Б1.О.04.04	Б1.О	Основы нейропсихологии и психофизиологии	ОПК-6
Б1.О.05	Б1.О	Модуль 5 «Нарушения фонационного извукотпроизносительного оформления речи»	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.О.05.01	Б1.О	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.О.05.02	Б1.О	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.О.05.03	Б1.О	Практикум по обследованию моторных функций	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.О.06	Б1.О	Научные исследования в профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8
Б1.О.07	Б1.О	Основы военной подготовки	УК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Б1.В	Модуль 6 «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.01	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.02	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.03	Б1.В	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.01.ДЭ.01	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Б1.В	Методика профилактики и разрешения конфликтов	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Б1.В	Технологии творчества в тьюторской деятельности	ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Модуль 7 «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»	ПК-1; ПК-3
Б1.В.02.01	Б1.В	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	ПК-1; ПК-3
Б1.В.02.02	Б1.В	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	ПК-1; ПК-3
Б1.В.02.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.02.ДЭ.01	ПК-1; ПК-3
Б1.В.02.ДЭ.01.01	Б1.В	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	ПК-1; ПК-3
Б1.В.02.ДЭ.01.02	Б1.В	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	ПК-1; ПК-3

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.03	Б1.В	Модуль 8 «Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием»	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.01	Б1.В	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.02	Б1.В	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.03	Б1.В	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.04	Б1.В	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.03.ДЭ.01	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.ДЭ.01.01	Б1.В	Основы лечебной педагогики	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.ДЭ.01.02	Б1.В	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.01	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.01	Б1.В	Информационное обеспечение образовательной деятельности	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.02	Б1.В	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности	УК-1; ПК-1
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.0		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.0.01(У)	Б2.0	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
Б2.0.02(П)	Б2.0	Производственная практика: научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
Б2.0.03(П)	Б2.0	Производственная практика: педагогическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01(У)	Б2.В	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02(У)	Б2.В	Учебная практика: методическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.03(П)	Б2.В	Производственная практика: преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01(Г)	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б3.02(Д)	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-2; УК-5; ПК-1
ФТД.01	ФТД	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
ФТД.02	ФТД	Психология личности	УК-2
ФТД.03	ФТД	История мировых цивилизаций	УК-5
ФТД.04	ФТД	Интерактивная педагогика	ПК-1
ФТД.05	ФТД	Без срока давности	УК-5
Б.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б.М.01	Б.М	Модуль 9 «Введение в профессиональную деятельность»	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1
Б.М.01.01	Б1.О	Теоретические и методологические основы логопе	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1
Б.М.01.02	Б1.О	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1
Б.М.01.03	Б1.О	Практикум по обследованию речи	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1
Б.М.01.04(У)	Б2.О	Учебная практика: ознакомительная практика	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1
Б.М.02	Б.М	Модуль 10 «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя»	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б.М.02.01	Б1.В	Онтогенез речевой деятельности	ПК-1; ПК-2
Б.М.02.02	Б1.В	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	ПК-1; ПК-2
Б.М.02.03	Б1.В	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	ПК-1; ПК-2
Б.М.02.04	Б1.В	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	ПК-1; ПК-2
Б.М.02.05(У)	Б2.О	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б.М.03	Б.М	Модуль 12 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1
Б.М.03.01	Б1.О	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б.М.03.02	Б1.О	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б.М.03.03	Б1.О	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б.М.03.04(П)	Б2.В	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1
Б.М.04	Б.М	Модуль 13 «Пректирование образовательных программ»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б.М.04.01	Б1.О	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Б.М.04.02	Б1.О	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Б.М.04.03	Б1.О	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Б.М.04.04(П)	Б2.О	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Б.М.04.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б.М.04.ДЭ.01	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Б.М.04.ДЭ.01.01	Б1.В	Разработка программ логопедического консультирования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Б.М.04.ДЭ.01.02	Б1.В	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Б.М.05	Б.М	Модуль 13 «Нарушения применения средств общения»	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б.М.05.01	Б1.О	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б.М.05.02	Б1.О	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б.М.05.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б.М.05.ДЭ.01	ПК-1; ПК-2
Б.М.05.ДЭ.01.01	Б1.В	Логоритмика	ПК-1; ПК-2
Б.М.05.ДЭ.01.02	Б1.В	Творческие технологии в коррекции заикания	ПК-1; ПК-2
Б.М.06	Б.М	Модуль 14 «Организация работы логопеда в школе»	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б.М.06.01	Б1.О	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б.М.06.02	Б1.О	Методика преподавания математики(специальная)	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б.М.06.03	Б1.О	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б.М.06.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б.М.06.ДЭ.01	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1
Б.М.06.ДЭ.01.01	Б1.В	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1
Б.М.06.ДЭ.01.02	Б1.В	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1
Б.М.07	Б.М	Модуль 15 «Нарушения речи органического генеза»	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Б.М.07.01	Б1.О	Логопедия (алалия)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Б.М.07.02	Б1.О	Логопедия (афазия)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.03 Сп(деф)Обр 3++24.plx', код направления 44.03.03, профиль: Лого, год начала подготовки 2024

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б.М.07.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б.М.07.ДЭ.01	ПК-1
Б.М.07.ДЭ.01.01	Б1.В	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1
Б.М.07.ДЭ.01.02	Б1.В	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ПК-1

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1; ПК-2	
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1	
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1; ПК-2	
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1; ПК-2	
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1; ПК-2	
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-1; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1; ПК-2	
ТД.7	Формирование универсальных учебных действий	ПК-1; ПК-2	
ТД.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ПК-1; ПК-2	
ТД.9	Формирование мотивации к обучению	ПК-1; ПК-2	
ТД.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-1; ПК-2	
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-1; ПК-2	
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-1; ПК-2	
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-1; ПК-2	
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1; ПК-2	
У.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	ПК-1; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-1; ПК-2	
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ПК-1; ПК-2	
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ПК-1; ПК-2	
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ПК-1; ПК-2	
Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ПК-1; ПК-2	
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-1; ПК-2	
Зн.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-1; ПК-2	
Зн.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	ПК-1; ПК-2	
Зн.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ПК-1; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	ПК-1; ПК-2	
Зн.10	Конвенция о правах ребенка	ПК-1; ПК-2	
Зн.11	Трудовое законодательство	ПК-1; ПК-2	
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.8	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
А/03.6	Развивающая деятельность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.9	Формировать детско-взрослые сообщества	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК-1; ПК-2	
ТД.2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК-1	
ТД.3	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-1	
ТД.4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК-1; ПК-3	
ТД.5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК-1; ПК-4	
ТД.6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК-1; ПК-3	
ТД.7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	ПК-1; ПК-4	
У.1	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.2	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	ПК-1; ПК-2	
У.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	ПК-1; ПК-2	
Зн.1	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	ПК-1	
Зн.2	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	ПК-3	
Зн.3	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	ПК-1; ПК-2	
Зн.5	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	ПК-3; ПК-4	
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК-1; ПК-3	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	ПК-2; ПК-3	
ТД.4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ПК-3; ПК-4	
У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ПК-1; ПК-2	
У.3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	ПК-3	
У.4	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ПК-1	
У.5	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ПК-1	
У.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.7	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.9	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.11	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.12	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.13	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности</p> <p>или</p> <p>Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ</p>
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
ТД.4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	ПК-1; ПК-2	
ТД.5	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	ПК-3; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.5	Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)	ПК-1; ПК-2	
У.10	задач и особенностей образовательной программы;	ПК-3; ПК-4	
У.11	возрастных особенностей обучающихся;	ПК-3; ПК-4	
У.16	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	ПК-1; ПК-2	
У.17	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:	ПК-1; ПК-2	
У.19	состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-3; ПК-4	
У.26	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	ПК-3; ПК-4	
Зн.9	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	ПК-1; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.10	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1; ПК-2	
Зн.15	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	ПК-3; ПК-4	
Зн.17	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	ПК-3; ПК-4	

Индекс	Содержание
Тип задач проф. деятельности:	педагогический
ПК-1	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ТД.7	Формирование универсальных учебных действий
ТД.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ТД.9	Формирование мотивации к обучению
ТД.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
У.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
У.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Зн.2	История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Зн.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Индекс	Содержание
Зн.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
Зн.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Зн.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Зн.10	Конвенция о правах ребенка
Зн.11	Трудовое законодательство
A/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТД.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТД.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТД.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТД.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
У.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
У.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
У.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Индекс	Содержание
Зн.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
А/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся
ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ТД.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ТД.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
У.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
У.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
У.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
У.9	Формировать детско-взрослые сообщества
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Зн.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Зн.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Зн.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индекс	Содержание
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ТД.1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ТД.2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
ТД.3	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ТД.4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
ТД.5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ТД.6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
ТД.7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
У.1	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
У.2	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
У.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Зн.1	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
Зн.3	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
У.4	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
У.5	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
У.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
У.7	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
У.9	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
У.11	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
У.12	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
У.13	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Индекс	Содержание
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ТД.4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
У.5	Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)
У.16	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
У.17	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
Зн.9	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Зн.10	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ТД.7	Формирование универсальных учебных действий
ТД.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ТД.9	Формирование мотивации к обучению
ТД.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Индекс	Содержание
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
У.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
У.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Зн.4	Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Зн.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Зн.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
Зн.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Зн.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Зн.10	Конвенция о правах ребенка
Зн.11	Трудовое законодательство
А/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТД.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТД.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТД.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Индекс	Содержание
ТД.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
У.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
У.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
У.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
У.8	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Зн.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
А/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся
ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ТД.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ТД.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Индекс	Содержание
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
У.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
У.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
У.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
У.9	Формировать детско-взрослые сообщества
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Зн.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Зн.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Зн.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ТД.1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
У.1	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
У.2	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
У.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Зн.3	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
У.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
У.7	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Индекс	Содержание
У.9	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
У.11	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
У.12	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
У.13	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ТД.4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
У.5	Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)
У.16	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
У.17	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
Зн.9	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Зн.10	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ

Индекс	Содержание
ТД.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТД.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТД.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТД.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
У.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
У.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
У.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
У.8	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Зн.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
А/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся
ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ТД.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Индекс	Содержание
ТД.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
У.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
У.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
У.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
У.9	Формировать детско-взрослые сообщества
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Зн.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Зн.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Зн.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ТД.4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
ТД.6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
У.1	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
Зн.2	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
Зн.5	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Индекс	Содержание
ТД.4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
У.3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
У.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
У.7	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
У.9	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
У.11	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
У.12	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
У.13	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ТД.5	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
У.10	задач и особенностей образовательной программы;
У.11	возрастных особенностей обучающихся;
У.19	состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
У.26	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Зн.15	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
Зн.17	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
ПК-4	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Индекс	Содержание
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТД.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТД.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТД.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТД.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
У.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
У.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
У.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
У.8	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Зн.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
А/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся
ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Индекс	Содержание
ТД.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ТД.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
У.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
У.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
У.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
У.9	Формировать детско-взрослые сообщества
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Зн.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Зн.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Зн.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ТД.5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ТД.7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
У.1	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
Зн.5	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ТД.4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
У.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Индекс	Содержание
У.7	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
У.9	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
У.11	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
У.12	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
У.13	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ТД.5	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
У.10	задач и особенностей образовательной программы;
У.11	возрастных особенностей обучающихся;
У.19	состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
У.26	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Зн.15	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
Зн.17	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>										
+	Б1.О.01.01	История России	1	2	72					
			2	2	72					
+	Б1.О.01.02	Основы российской государственности	1	2	72					
+	Б1.О.01.03	Экономика знаний	1	3	108					
+	Б1.О.01.04	Философия	2	3	108					
+	Б1.О.01.05	Основы права и политологии	2	3	108					
+	Б1.О.01.06	Социология	2	2	72					
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык	1	2	72					
			2	2	72					
			3	2	72					
+	Б1.О.02.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1	2	72					
+	Б1.О.02.03	Русский язык и культура речи	3	2	72					
+	Б1.О.02.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	2	72					
+	Б1.О.02.05	Педагогическая риторика	4	2	72					
+	Б1.О.02.06	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании	7	3	108					
+	Б1.О.02.07	Основы речевой культуры дефектолога	1	2	72					
+	Б1.О.02.08	Тренинг коммуникативной компетентности	1	2	72					
+	Б1.О.02.09	Жестовая речь и основы сурдоперевода	1	2	72					
+	Б1.О.03.01	Валеология	2	3	108					
+	Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	2	2	72					
+	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	3	2	72					
+	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	1	2	72					
+	Б1.О.03.05	Основы медицинских знаний	2	3	108					
+	Б1.О.03.ДЭ.01.01	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	1		64					
			2		66					

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
+	Б1.О.03.ДЭ.01.01	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	3		64					
			4		37					
			5		64					
			6		37					
-	Б1.О.03.ДЭ.01.02	<i>Адаптивная физическая культура и спорт</i>	1		64					
			2		66					
			3		64					
			4		37					
			5		64					
			6		37					
+	Б1.О.04.01	Невропатология детского возраста	3	2	72					
+	Б1.О.04.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	3	2	72					
+	Б1.О.04.03	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	3	2	72					
+	Б1.О.04.04	Основы нейропсихологии и психофизиологии	3	2	72					
+	Б1.О.05.01	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	3	4	144					
			4	4	144					
+	Б1.О.05.02	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	3	2	72					
+	Б1.О.05.03	Практикум по обследованию моторных функций	3	2	72					
+	Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	3	3	108					
+	Б1.О.07	Основы военной подготовки	4	3	108					
+	Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	5	2	72	<b>8</b>		<b>8</b>		

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
+	Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	5	3	108	8		8		
+	Б1.В.01.03	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	6	2	72					
+	Б1.В.01.ДЭ.01.01	Методика профилактики и разрешения конфликтов	6	2	72					
-	<i>Б1.В.01.ДЭ.01.02</i>	<i>Технологии творчества в тьюторской деятельности</i>	6	2	72					
+	Б1.В.02.01	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	7	3	108					
+	Б1.В.02.02	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	7	2	72					
+	Б1.В.02.ДЭ.01.01	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	7	2	72					
-	<i>Б1.В.02.ДЭ.01.02</i>	<i>Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта</i>	7	2	72					
+	Б1.В.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	7	3	108					
+	Б1.В.03.02	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	7	3	108					
+	Б1.В.03.03	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	3	108					
+	Б1.В.03.04	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	7	2	72					
+	Б1.В.03.ДЭ.01.01	Основы лечебной педагогики	8	2	72					
-	<i>Б1.В.03.ДЭ.01.02</i>	<i>Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием</i>	8	2	72					
+	Б1.В.ДЭ.01.01	Информационное обеспечение образовательной деятельности	8	3	108					
-	<i>Б1.В.ДЭ.01.02</i>	<i>Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности</i>	8	3	108					
+	Б.М.01.01	Теоретические и методологические основы логопедии	1	3	108					
+	Б.М.01.02	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1	3	108					
+	Б.М.01.03	Практикум по обследованию речи	1	2	72					
+	Б.М.02.01	Онтогенез речевой деятельности	2	2	72	4		4		

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
+	Б.М.02.02	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	2	2	72	8		8		
+	Б.М.02.03	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	2	2	72					
+	Б.М.02.04	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	2	2	72					
+	Б.М.03.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	4	4	144					
+	Б.М.03.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	4	3	108					
+	Б.М.03.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	4	3	108					
+	Б.М.04.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	4	3	108					
+	Б.М.04.02	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	5	2	72					
+	Б.М.04.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	5	2	72					
+	Б.М.04.ДЭ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования	5	2	72					
-	Б.М.04.ДЭ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	5	2	72					
+	Б.М.05.01	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	5	3	108					
+	Б.М.05.02	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	5	3	108					
+	Б.М.05.ДЭ.01.01	Логоритмика	5	2	72					
-	Б.М.05.ДЭ.01.02	Творческие технологии в коррекции заикания	5	2	72					
+	Б.М.06.01	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	6	3	108	8		8		
+	Б.М.06.02	Методика преподавания математики(специальная)	6	2	72					
+	Б.М.06.03	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	6	3	108					

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
+	Б.М.06.ДЭ.01.01	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	6	2	72	<b>8</b>		<b>8</b>		
-	<i>Б.М.06.ДЭ.01.02</i>	<i>Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>8</i>		<i>8</i>		
+	Б.М.07.01	Логопедия (алалия)	6	3	108					
+	Б.М.07.02	Логопедия (афазия)	6	3	108					
+	Б.М.07.ДЭ.01.01	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	6	2	72					
-	<i>Б.М.07.ДЭ.01.02</i>	<i>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>72</i>					
<b>Блок 2.Практика</b>										
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4	3	108	<b>72</b>			<b>72</b>	
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	5	6	216	<b>144</b>			<b>144</b>	
			6	6	216	<b>144</b>			<b>144</b>	
			8	6	216	<b>144</b>			<b>144</b>	
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика	7	6	216	<b>144</b>			<b>144</b>	
			8	6	216	<b>144</b>			<b>144</b>	
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3	108	<b>72</b>			<b>72</b>	
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика: методическая практика	6	3	108	<b>72</b>			<b>72</b>	
+	Б2.В.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	8	3	108	<b>72</b>			<b>72</b>	
+	Б.М.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	1	3	108	<b>72</b>			<b>72</b>	
+	Б.М.02.05(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	2	3	108	<b>72</b>			<b>72</b>	
+	Б.М.03.04(П)	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	4	6	216	<b>144</b>			<b>144</b>	
+	Б.М.04.04(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	5	6	216	<b>144</b>			<b>144</b>	

-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)				
				з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КткПр пр. подгот	СР пр. подгот
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>										
+	БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8	3	108					
+	БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	6	216					
<b>ФТД. Факультативные дисциплины (модули)</b>										
+	ФТД.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	72					
+	ФТД.02	Психология личности	4	2	72					
+	ФТД.03	История мировых цивилизаций	2	2	72					
+	ФТД.04	Интерактивная педагогика	8	2	72					
+	ФТД.05	Без срока давности	7	2	72					
Итого						1484		44	1440	

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	з.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Не менее	Факт													
	Итого (с факультативами)				193	250	63	30	33	63	30	33	64	31	33	60	26	34	
	Итого по ОП (без факультативов)				189	240	61	30	31	61	30	31	62	31	31	56	24	32	
B1	Дисциплины (модули)	72%	28%	35.4%	120	171	55	27	28	49	27	22	41	19	22	26	18	8	
B1.O	Обязательная часть					123	47	27	20	49	27	22	24	10	14	3	3		
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					48	8		8				17	9	8	23	15	8	
B2	Практика	75%	25%	0%	60	60	6	3	3	12	3	9	21	12	9	21	6	15	
B2.O	Обязательная часть					45	6	3	3	3		3	18	12	6	18	6	12	
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					15				9	3	6	3		3	3		3	
B3	Государственная итоговая аттестация				9	9										9		9	
ФТД	Факультативные дисциплины (модули)				4	10	2		2	2		2	2		2	4	2	2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				54	-	53.5	54	-	53.5	56.3	-	58.6	56.3	-	51.3	43.2	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)				37.2	-	39.3	48	-	39.3	28.2	-	38.2	28.2	-	50.9	27	
		в период гос. экзаменов					-			-			-			-		54	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				30.1	-	31.5	32.1	-	27.7	31.3	-	30.7	30.8	-	27.4	26.9	
		элективные дисциплины по физ.к.				3.4	-	3.9	4.1	-	3.9	3	-	6.6	3	-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				3348	-	596.6	583	-	532.8	420.9	-	368.9	414.3	-	273.8	157.7	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.				328.6	-	64	64.2	-	64	36.2	-	64	36.2	-			
		Блок Б2				1444.1	-	72.3	72.3	-	72.3	216.6	-	288.6	216.6	-	144.3	361.1	
		Блок Б3				16	-			-			-			-		16	
		Блок ФТД				181	-		32.2	-		36.2	-		36.2	-	40.2	36.2	
		Итого по всем блокам				4989.1	-	668.9	687.5	-	605.1	673.7	-	657.5	667.1	-	458.3	571	
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					6	2	4		5	2	3	6	3	3	6	4	2
		ЗАЧЕТ (За)					14	7	7		11	7	4	11	5	6	5	3	2
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					6	4	2		6	4	2	4	2	2	4	1	3
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)												1		1			
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				41.82%													
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					70%													
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					51.6%													