

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о входе:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.10.2023 09:43:54

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4d8aa123ff774747307b9b9fbche

Федеральное государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)

Институт педагогики и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и социальных коммуникаций,  
профессор

 Г.Ф. Гараева

01 сентября 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы «Начальное  
образование. Дошкольное образование»

квалификация (степень) выпускника  
«Бакалавр»

Краснодар 2023

Разработчики:  
Борисова А.В.,  
преподаватель кафедры ПиМК



Прилепский В.В.,  
и.о. зав. кафедрой ПиМК,  
кандидат политических наук, доцент



Сосновский И.В.  
Председатель Студенческого Совета



Рецензенты:  
Малиш М.А., и.о. зав. кафедрой РиД,  
кандидат исторических наук, доцент



## Содержание

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ..	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной	
1.3. деятельности в Академии ИМСИТ.....	6
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Академии.....	7
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии ИМСИТ.....</b>	<b>9</b>
1.5. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ.....	9
1.6. Направления воспитательной деятельности и воспитательной	
1.7. работы .....	10
1.8. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	
1.9. Академии ИМСИТ.....	11
1.10. Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ.....	20
1.11. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы	
1.12. воспитания в Академии ИМСИТ.....	20
1.13. Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая	
1.14. реализацию рабочей программы воспитания.....	22
1.15. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с	
1.16. организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	23
<b>3. Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ</b>	
1.17. Воспитательная система и управление системой воспитательной	
1.18. работы в Академии ИМСИТ .....	24
1.19. Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии.....	26
1.20. Мониторинг качества организации воспитательной работы. и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	28

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно - нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Негосударственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар) (далее - Академия ИМСИТ). Областью применения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дошкольное образование» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности Академии ИМСИТ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы в академии.

Академия ИМСИТ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки исходя из следующих положений:

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дошкольное образование» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на

период до 2025 года», от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

- Воспитательная среда в Академии ИМСИТ строится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Устав НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ маркетинга и социальное информационных технологий - ИМСИТ»;

- Приказы ректора и решения Ученого совета.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дошкольное образование» разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки РФ от 29.07.2020 г. №838.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в академии разработана:

- Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дошкольное образование»;

- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, ежегодно актуализируемых;

- Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ**

Активная роль ценностей обучающихся Академии ИМСИТ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу рабочей программы воспитания по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) положен комплекс методологических подходов, включающий: аксеологический (ценностно-ориентированный), системный, системнодеятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и

информационный подходы.

## 1.2 Цель и задачи программы воспитания

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и обеспечивает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы по ООП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Программа воспитания направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дошкольное образование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование модуля	Формируемые компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание и добровольчество	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Профориентация	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Студенческие отряды	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Спортивно оздоровительная деятельность	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Культурно-творческая деятельность	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и



	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Интеллектуально развивающая деятельность	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Спортивно оздоровительная деятельность	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экология	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Медиа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ**

Среда Академии ИМСИТ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда в Академии ИМСИТ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
  - духовно-нравственное - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
  - культурно-эстетическое - ориентировано на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
  - спортивно-оздоровительное - формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
  - волонтерское - развитие добровольческого движения.
- вариативные направления:
- экологическое - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
  - научно-образовательное - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
  - профессионально-трудовое - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ

Проектная деятельность - имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

#### Учебная и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в Академии ИМСИТ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Академии ИМСИТ:

#### Гражданско-патриотическое воспитание и добровольчество.

Студенческий парламентский клуб Академии ИМСИТ реализует программу повышения политической грамотности среди молодежи, а также организывает парламентские дебаты, дискуссии, тренинги, форумы, экскурсии в министерства и встречи с политическими деятелями. Деятельность клуба направлена на повышение знаний законотворческого процесса, получение полезного опыта и навыка ведения дискуссий, парламентских дебатов.

Клуб Дебатов Академии ИМСИТ воспитывает в студентах умение правильно аргументировать, убеждать, договариваться и быстро думать. Каждую неделю проводятся занятия на русском и английском языках, а также тренинги от судей и неоднократных победителей турниров по дебатам. Ежегодно Клуб дебатов проводит Кубок Академии ИМСИТ по дебатам, Зимний внутренний турнир, Школьную лигу дебатов. Дебаты развивают навыки, которые помогают принимать осознанные решения в учебе, карьере, личной жизни: критическое и структурное мышление, понимание и анализ точки зрения оппонента.

Волонтерское объединение Академии ИМСИТ является структурным подразделением студенческого самоуправления Академии ИМСИТ осуществляющим деятельность по привлечению, отбору и подготовке волонтеров, а также по организации проведению волонтерской деятельности.

Цели волонтерского объединения:

- формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи, путем вовлечения обучающихся в волонтерское объединение Академии ИМСИТ, в социально-значимую проектную деятельность, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества;
- создание условий для повышения личных и профессиональных компетенций обучающихся;
- создание добровольческого движения в Академии ИМСИТ и привлечение обучающихся к добровольчеству;
- развитие корпоративного волонтерства в Академии ИМСИТ;
- поддержка добровольческого движения (в том числе в рамках сохранения исторического наследия народов России);
- развитие социального волонтерства (в том числе работа с инвалидами и лицами с ОВЗ);

Задачи волонтерского объединения:

- Привлечение волонтеров для спортивных, культурно-массовых, социально-значимых мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- Организация и проведение отбора и обучения волонтеров для участия в организации и проведении различных мероприятий и проектов;
- Организация и проведение социально-значимых и гражданско-патриотических проектов и мероприятий;
- Осуществление набора и подготовки волонтеров для нужд Академии ИМСИТ;
- Проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей;
- Развитие волонтерского движения в Академии ИМСИТ.

Волонтерская деятельность - это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо Академии ИМСИТ и общества в целом. В процессе волонтерской деятельности студенты реализуют свой творческий и личностный потенциал, социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность. Реализуется студенческая программа

«Team-Leaders», направленная на развитие лидерских качеств и управленческих навыков. Студент получает навыки командообразования\* координирования и ведения команды, делегирования и распределения обязанностей членов команды.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- Участие обучающихся в культурных, спортивных и научных мероприятиях внутри Академии ИМСИТ (конференции, форумы, встречи, заседания);
- Участие обучающихся в спортивных, событийных, социальных и патриотических мероприятиях городского, регионального, федерального и международного масштабов;
- Участие в проектной деятельности: создание проектов экологической, социальной, патриотической, инклюзивной и образовательной направленности;
- Участие в волонтерских обменах в городах России.

### Профориентация

Совместная деятельность преподавателей, обучающихся и Студенческого кадрового агентства Академии ИМСИТ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося подготовить обучающегося к формированию своего карьерного трека, создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством:

- создания циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации, своего профессионального будущего;
- генерирования игр, кейсов, бизнес-симуляций, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках их будущей профессиональной деятельности;
- проведения экскурсий на предприятиях города, дающих обучающимся представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организации на базе Академии ИМСИТ профориентационных смен, практик и стажировок, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающимся предоставляется возможность глубже познакомиться выбранной профессией, получить представление об ее специфике, развивать в себе соответствующие навыки;
- выстраивания совместного с преподавателем прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотра лекций, решения учебнотренировочных задач, участия в мастер-классах, воркшопах;
- проведения индивидуальных консультаций сотрудниками Студенческого кадрового агентства по вопросам способностей, дарований и индивидуальных достижений обучающихся, которые могут иметь значение в формировании

карьерного трека;

- освоения обучающимися основ профессии в рамках дисциплин, включенных в основную профессиональную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

### Студенческие отряды

Студенческий отряд Академии ИМСИТ - форма организации обучающихся, магистрантов и молодых ученых Академии ИМСИТ, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в Академии ИМСИТ и различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественнополезную программу.

Линейный студенческий отряд насчитывает в своем составе не менее 10 человек и, при необходимости, может состоять из нескольких производственных бригад, за каждой из которых закрепляется определенный объем работ. Сводный студенческий отряд «Имситовец» - объединение всех линейных студенческих отрядов Академии ИМСИТ («Люкс-гостеприимство», «Поисковик», «Имситовец»).

Целью студенческих отрядов является:

- трудовая и социальная адаптация молодежи;
- патриотическое воспитание молодежи.

Задачи студенческих отрядов:

- развитие и поддержка движения студенческих отрядов;
- привлечение учащейся молодежи к участию в деятельности линейных студенческих отрядов;
- решение экономических потребностей или мотивационных запросов молодого человека;
- реализация и развитие трудового, социального и творческого потенциала обучающихся;
- повышение квалификации студенческих отрядов;
- организация работ и необходимых условий в молодежно трудовой среде при выполнении конкретного договора или задания;
- организация досуга и быта в студенческих отрядах;
- информационно-методическое обеспечение деятельности линейных студенческих отрядов.

Сводный студенческий отряд «Имситовец» включает в себя:

- Сервисный отряд «Люкс-гостеприимство»;
- Поисковый отряд «Поисковик»;
- Педагогический отряд «Имситовец».

### Внеучебная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность В Академии ИМСИТ ведется активная деятельность Спортивного клуба Академии ИМСИТ, Спортивного комитета Академии ИМСИТ, шахматно-шашечного, бегового, футбольного, волейбольного, баскетбольного, теннисного, бойцового клубов. Деятельность направлена на прививание молодому поколению ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В Академии ИМСИТ функционируют 3 тренажерных зала в спортивном комплексе «Академии ИМСИТ» и спортивном комплексе «Труд» открытый стадион широкого профиля «Труд» с элементами полосы препятствий, спортивные секции по разным направлениям (от йоги до танцев, единоборств и настольного тенниса). Организуются регулярные мероприятия по сдаче студентами нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Проводятся «Имситовские спортивные игры», которые в течение всего года вовлекают обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность по нескольким видам спорта. Также организуются крупнейшие спортивные массовые мероприятия для привлечения большего количества участников - Универсиада Кубани, «Имситовский кросс», спортивные соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Будем в армии служить», «День здоровья» и «Самая спортивная группа».

Ведется работа по организации жизнедеятельности сборных команд по различным видам спорта (более 20) - командным и индивидуальным - для создания площадок для регулярного тренировочного процесса, мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни и спортивному самосовершенствованию, воспитания правильных ценностей (чувство дружбы, коллективизма, товарищества, мужество, смелость и волю к победе) и участия спортсменов в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Проводится работа, направленная на развитие активных обучающихся в сфере спортивного менеджмента и медиа. Активисты получают базовые знания, а затем реализуют их на практике в организации спортивно-массовых мероприятий Академии ИМСИТ. В будущем это будет способствовать получению высококвалифицированных кадров в сфере спортивного менеджмента и организации спортивных мероприятий, обладающих высокими профессиональными компетенциями, что положительно повлияет на сферу спорта в Краснодарском крае и в развитии волонтерского движения.

### Культурно-творческая деятельность

В культурно-досуговом центре Академии ИМСИТ ведётся работа по организации культурно-творческой деятельности обучающихся. Основной целью деятельности КДЦ является пропаганда нравственно-этических, общеобразовательных знаний, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, организация и обеспечение культурного досуга, возможности самодетельного творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников Академии ИМСИТ.

Большое внимание уделяется воспитанию обучающихся в духе уважения к общечеловеческим ценностям, гражданственности и патриотизма. В Академии ИМСИТ функционируют следующие творческие коллективы и объединения обучающихся:

- Коллектив эстрадного вокала «МИКС»;
- Студия классического вокала «ЭЛЕГИЯ»;
- Студия танца «ГЕЛИКОН», объединяющая сценический ансамбль (концертный коллектив) и группы, в которых ведутся занятия по различным танцевальным направлениям: джаз-фанк, вог, стрит-джаз, хип-хоп, модерн,

контемп, хореография;

- Театральный коллектив «Школа актёрского мастерства»;
- Мастерская художественного слова «Вдохновение»;
- Студенческое объединение «Гитарный клуб Академии ИМСИТ»;
- Студенческое объединение «Клуб любителей инструментальной

музыки.

В КДЦ по расписанию проводятся занятия по вокалу, где студенты разучивают классический репертуар и современные композиции, а также участвует в общеакадемических мероприятиях, таких как «День знаний», «Виват, первокурсник!», «День Героев Отечества», «Новогодний студенческие вечеринки», «Мистер ИМСИТ», «Мисс ИМСИТ», конкурс военной песни «Этот день мы приближали, как могли» и другие.

#### Интеллектуально-развивающая деятельность

В Академии ИМСИТ функционируют следующие студенческие клубы:

1. Клуб интернациональной дружбы;
2. Клуб знатоков Академии ИМСИТ.

Клуб интернациональной дружбы проводит мероприятия (лекцииб, тренинги, разборы кейсов) с участием иностранных обучающихся, «Ярмарку народов», приглашает опытных специалистов ведущих международных и российских компаний для обучающихся всех курсов и всех направлений. В КИДе студенты могут научиться разбирать реальные международные бизнес-кейсы, строить бизнес-стратегии для международных компаний, а также могут принять участие в ежегодных кейс-чемпионатах при участии крупных компаний, таких как КЛААС, ФИЛИПП МОРРИС, БОНДЮЭЛЬ и др.

Миссия имситовского КИДа - популяризация международного сотрудничества и партнерства для саморазвития и трудоустройства обучающихся и выпускников. Регулярные занятия в рамках деятельности имситовского КИДа развивают навыки принятия нестандартных решений в стандартных международных ситуациях, умения прогнозировать, строить стратегии и презентовать свои решения в международных компаниях.

Клуб знатоков Академии ИМСИТ занимается популяризацией среди молодежи интеллектуальных игр, таких как «Что? Где? Когда?».

«Ворошиловский стрелок», «Своя игра». Регулярно на базе Академии ИМСИТ проводятся Внутренний чемпионат игры «Что? Где? Когда?», КВН, фестиваль интеллектуальных игр «Гран-при Академии ИМСИТ», игры

«Ворошиловский стрелок» и «Своя игра». Деятельность Клуба знатоков Академии ИМСИТ направлена на повышение эрудиции обучающихся и их разностороннее развитие.

#### Общеакадемические проекты

Общеакадемические проекты - ключевые мероприятия Академии ИМСИТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся в качестве зрителей и организаторов. Проекты направлены на развитие личностных качеств обучающихся вуза, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской



позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Общеакадемические проектами считаются:

-«День Знаний» - проект, который ежегодно проводится для первокурсников 1 сентября с целью сплочения учебных групп и знакомства со структурами академии и его инфраструктурой. Направлен на формирование у первокурсников представления об образе студента-имситовца, об основных корпоративных ценностях и нормах поведения.

-«Виват, первокурсник!» - проект, приуроченный ко дню основания Академии ИМСИТ (14 октября 1994 г.). Проект способствует сплочению обучающихся разных курсов и программ обучения, знакомству с традициями и ценностями Академии ИМСИТ. Даёт возможность студентам- первокурсникам показать свои творческие способности и таланты.

-«Новогодний Бал» - ежегодное торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года. Все участники бала соблюдают дресс-код, соответствующий тематике бала: девушки надевают торжественные длинные платья, а молодые люди — костюмы, смокинги. Мероприятию предшествует Школа танцев, где студенты разучивают традиционные танцевальные композиции и знакомятся с манерами поведения на балу. Самой лучшей танцевальной паре вечера, признанной судьями, присуждается звание Короля и Королевы бала.

-«Гордость Академии ИМСИТ» - ежегодная награда, которая присуждается выпускникам Академии ИМСИТ за особые заслуги за время обучения в Академии ИМСИТ. Студенты номинируются в шести номинациях: «За особые достижения в учебе», «За творческие успехи», «За активную общественную деятельность», «За научные устремления», «За спортивные достижения». Вручение награды проходит на общеакадемическом празднике с приглашенными почетными гостями.

«Этот день мы приближали, как могли» - это творческий фестиваль военных песен среди обучающихся Академии ИМСИТ. Программа конкурса состоит из нескольких конкурсных дней и гала-концерта. Помимо творческих выступлений студенты посещают мастер-классы и тренинги от членов жюри фестиваля, патриотические гостиные, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн современности, участвуют в конкурсах антивоенного плаката, инсценируют песни военные лет и в итоге - раскрывают свой творческий потенциал в рамках конкурсной программы.

«IMSIT OPEN» - фестиваль уличных культур, пропагандирующий здоровый образ жизни, объединяющий людей, тренды современности ц области музыки, спорта, искусства и моды. Ежегодный межвузовский фестиваль уличных культур, где студенты смогут поближе познакомиться с современными молодежными субкультурами и продемонстрировать свои таланты в различных видах спорта и творческих направлениях.

«Мисс ИМСИТ» - это конкурс интеллекта и харизмы, красоты и творчества. Эффектному шоу, которое проходит в марте каждого года в КДТТ Академии ИМСИТ, предшествуют 3 месяца подготовки к финалу конкурса. Ежегодно 9 финалисток проходят через интенсивные тренировки постоянные фото- и видеосъёмки и ежедневные задания для получения заветной короны. Каждая

участница проекта получает возможность не только проявить себя и свой талант на сцене перед всей Академией ИМСИТ, но и шанс представлять РЭУ им. Г.В. Плеханова на конкурсе «Мисс Студенчество Краснодара».

«Мистер ИМСИТ» — это ежегодный конкурс среди самых талантливых, харизматичных и привлекательных молодых людей Академии ИМСИТ. Проект направлен на выявление творческих способностей обучающихся Академии ИМСИТ, дает возможность проявить себя с лучшей стороны и продемонстрировать свои таланты.

### Экология

Экологическая деятельность - это участие обучающихся в общественно полезных делах и деятельности на благо Академии ИМСИТ по направлению улучшения окружающей среды и повышению экологичности общества.

В процессе экологической деятельности студенты получают знания в области экологичного образа жизни, правил раздельного сбора мусора и отходов, формируется экологическая культура Академии ИМСИТ, развивается экологическое мышление. Эко-активизм - важное дополнение к процессу вовлечения обучающихся в общественную жизнь, которое позволяет вносить вклад в развитие экологической культуры в обществе и в реализацию Целей устойчивого развития ООН.

Воспитательный потенциал экологической деятельности реализуется на следующих уровнях:

Реализация принципов экологичности ВУЗа:

- Сбор и сортировка мусора, передача их на переработку;
- Сбор и передача на переработку макулатуры, пластиковых крышек батареек;
- Контроль за отсутствием одноразовой посуды;
- Систематическое проведение акции по сбору одежды/вещей (раз в модуль/семестр).

### Деятельность экоклуба:

- Участие обучающихся в межвузовских мероприятиях: флешмобах, эстафетах, квестах и др.
- Организация внутривузовских экологических мероприятий.
- Написание информационных экопостов. Деятельность исследовательской группы по экологии:
  - Изучение основных экологических проблем и тенденций;
  - Мониторинг отношения обучающихся к экологии, уровня осведомленности;
  - Создание образовательных внутривузовских программ по экологии для обучающихся с целью выработки знаний и навыков в экологических вопросах;
  - Участие в кейс-чемпионатах по экологии;
  - Проведение ежегодной межвузовской конференции по экологической безопасности в рамках традиционных «Дней науки ИМСИТ».

## Медиа

Цель деятельности студенческого медиа заключается в развитии коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиа-потенциал обучающихся реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Освещение значимых событий жизни Академии ИМСИТ в социальных сетях.
- Осуществление фото и видеосъемки различных мероприятий Академии ИМСИТ;
- Помощь администрации, преподавателям и студентам Академии ИМСИТ в создании и использовании фото и видеоматериалов;
- Посещение выездных мероприятий Академии ИМСИТ для фото и видеосъемки и подготовки спецрепортажей;
- Создание комфортных условий для совершенствования работы в области проведения мероприятий;
- Взаимодействие со структурными подразделениями Академии ИМСИТ и Студенческого Совета, отвечающими за информирование молодёжной и студенческой среды;
- Оперативное решение задач руководства Академии ИМСИТ в области информирования обучающихся;
- Взаимодействие с молодёжными общественными организациями;
- Повышение рейтинга и имиджа Академии ИМСИТ.

Студенты могут проявить себя в следующих медиа структурах:

Институтские медиа:

- группа Студенческого совета (<https://vk.com/studimsit>)

Медиа Студенческого совета:

- группа Студенческого совета (<https://vk.com/studimsit>)
- проведение фото- и видеорепортажей.

«Общеакадемический уровень»:

- помощь отделу по связям с общественностью;
- мониторинг социальных сетей об Академии ИМСИТ;
- подготовка текстов и фото для новостной ленты сайта академии.

### **2.4 Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии ИМСИТ.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые

(фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Академии ИМСИТ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ**

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в Академии ИМСИТ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- Рабочую программу воспитания в Академии маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ
- Календарный план воспитательной работы Академии ИМСИТ на год.
- Положение о совете обучающихся
- Положения о других органах студенческого самоуправления;
- План работы совета обучающихся и др.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии ИМСИТ.

### Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает: Управление воспитательной работы - структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы:

- 1) Первый проректор.
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью:  
Заместитель директора института; Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы обучающихся;  
Руководитель СУПЦ, руководитель РЦБО, руководитель студенческого кадрового агентства.

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

#### Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- наличие на официальном сайте Академии ИМСИТ информации о проводимой воспитательной работе (внеучебной работе);
- размещение локальных документов Академии ИМСИТ по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на календарный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии ИМСИТ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6 Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное:

- здания и сооружения (актовой зал; конференц-зал, спортивные залы, библиотека, читальный зал, аудитории; иное);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7 Социокультурное пространство.**

**Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитательной деятельности**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Краснодара и Краснодарского края, где расположена Академия ИМСИТ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии ИМСИТ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (станции, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Академия ИМСИТ выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности; - религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;

-иное.

### **3. Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работы в ООВО является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на календарный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии ИМСИТ за календарный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ на календарный год, включая Календарный план воспитательной работы на календарный год;
- организация воспитательной работы в Академии ИМСИТ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии ИМСИТ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в Академии ИМСИТ.

Одной из наиболее важных частей системы управления



воспитательной работы в Академии ИМСИТ является кураторство.

Кураторство студенческой группы - одно из важнейших направлений воспитательной работы со студентами. Оно реализуется путем взаимодействия кураторов-преподавателей, кураторов-обучающихся и старост учебных групп.

Целью деятельности кураторов студенческой группы является адаптация обучающихся в академической среде, выявление, поддержание и развитие и учебного, научного, творческого и личностного потенциала.

Куратором-преподавателем студенческой группы назначается работник Академии ИМСИТ из числа профессорско-преподавательского состава, имеющий стаж работы в академии не менее года. Куратор-преподаватель выполняет следующие функции:

- Разъясняет обучающимся действующие нормативные документы академии;
- Знакомит с историей Академии ИМСИТ и оказывает содействие в укреплении образа имситовца в сознании обучающихся;
- Информировывает учебную группу о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ;
- Мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;
- Проводит профилактические беседы по итогам промежуточных аттестаций;
- Оказывает содействие в решении проблем, связанных с учебным процессом;
- Осуществляет функцию наставничества;
- Информировывает деканат об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;
- Поддерживает социальную активность обучающихся и поощряет их достижения;
- Изучает бытовые условия жизнедеятельности обучающихся, в случае необходимости проводит профилактические беседы;
- Проводит иные профилактические беседы (по противодействию терроризму и экстремизму, профилактике немедицинского употребления лекарственных и иных препаратов и др.) по мере необходимости.

Функции куратора-студента:

- Информировывает о системе кураторства в Академии ИМСИТ;
- Знакомит с инфраструктурой и действующими нормативными документами;
- Знакомит обучающихся с традициями Академии ИМСИТ, формирует представление об образе имситовца;
- Информировывает обучающихся о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ (мероприятия, общественная деятельность);
- Мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях

Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;

- Информировывает деканат, председателя Студенческого совета института и преподавателя-куратора об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;

- Осуществляет функцию наставничества совместно с куратором-преподавателем;

- Поддерживает социальную активность и поощряет достижение обучающихся;

- Налаживает коммуникацию внутри учебной студенческой группы.

Функции старосты:

- Контролирует соблюдение, исполнение действующих нормативных документов и отслеживает их изменение;

- Информировывает учебную группу о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ;

- Мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;

- Следит за текущей успеваемостью и результатами промежуточной аттестации, своевременно информирует о проблемах деканат, председателя Студенческого совета института и куратора-преподавателя;

- Следит и информирует деканат, председателя Студенческого совета института и преподавателя-куратора об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;

- Поддерживает социальную активность обучающихся;

- Поддерживает коммуникацию внутри учебной студенческой группы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии ИМСИТ**

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый студент Академии ИМСИТ имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет.

Студенческое самоуправление воспитывает в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для обучающихся - это возможность для самовыражения и самореализации, повышения сознательности и требовательности к уровню своих знаний, участие в непосредственном процессе управления в Академии ИМСИТ.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:  
На уровне института:

- через деятельность старост - принимать участие для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от института;

- через деятельность Студенческого совета института в качестве активиста, руководителя направления, заместителя председателя, председателя;

- через организацию институтских проектов;

- через участие в деятельности направлений институтов, таких как группа поддержки, наука, спорт, коммуникации и т.д.;

- через работу в приемной комиссии;

- через деятельность Председателя Студенческого совета института на совете института;

- через регулярную помощь в деканате.

На уровне студенческих объединений:

- через работу в качестве руководителя студенческого объединения;

- через организацию мероприятий студенческого объединения в качестве главного организатора или в составе команды организаторов;

- через деятельность в качестве активиста студенческого объединения;

- через работу направлений студенческих объединений, например, прием документов на Щербиновскую, губернаторскую, президентскую и др. видов стипендий; через взаимодействие со студентами и информирование обучающихся о деятельности студенческих объединений

На общеакадемическом уровне:

- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение значимых мероприятий;

- через деятельность студенческих объединений и студенческих советов институтов;

- через работу, связанную с городскими и краевыми молодежными организациями;

- через представительство Академии ИМСИТ на сторонних площадках;

- через деятельность в качестве Председателя Студенческого совета или его заместителей;

- через участие в Ученом совете Академии ИМСИТ, Методическом совете, стипендиальной комиссии и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через участие в открытых встречах с администрацией Академии ИМСИТ и приглашенными гостями;

- через участие в выборах в органы Студенческого совета на всех уровнях в качестве делегата;

- через постоянное прохождение мониторинга качества

образования;

- через открытые обращения к членам актива Студенческого совета

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ избирается на

конференции из числа обучающихся и магистрантов. Председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ не может быть избран студент или магистрант, имеющий академические задолженности (для магистрантов- невыполнение индивидуального графика) на момент избрания или наличие грубого нарушения правил внутреннего распорядка академии в течение последнего года.

Выборы председателя Студенческого совета института проходят на собрании обучающихся института простым большинством голосов при условии присутствия на собрании не менее 5% от численности обучающихся института. Председатель Студенческого совета института выбирается из числа обучающихся института.

Председатели Студенческих советов любых уровней избираются сроком на один год. Один и тот же студент не может быть избран Председателем Студенческого совета любого уровня более трех раз подряд.

Структура Студенческого совета Академии ИМСИТ создается с целью эффективного управления и координации действий всех студенческих объединений Академии ИМСИТ. В Студенческий совет входят Студенческие советы институтов, комитеты, направления, студенческие клубы Студенческий совет Академии ИМСИТ.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ формирует и утверждает количество комитетов, направлений и студенческих клубов, а также вектор их развития.

Актив Студенческого совета Академии ИМСИТ создается председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ для эффективного управления Студенческим советом Академии ИМСИТ и максимального учета мнения студенчества Академии ИМСИТ. Актив состоит из председателя, заместителей председателя, председателей студенческих советов институтов, руководителей комитетов, направлений и студенческих клубов, обучающихся-кураторов общеуниверситетских проектов, секретарей Студенческого совета. В случае необходимости по решению Студенческого совета Академии ИМСИТ в Актив могут быть доизбраны члены из числа обучающихся Академии ИМСИТ. Доизбрание членов студенческого совета вуза происходит на срок полномочий Студенческого совета Академии ИМСИТ.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

системе воспитательной работы в Академии ИМСИТ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического и др.);

- качество инфраструктуры академии (здания и сооружения (актовый зал; конференц-зал, спортивные залы, площадка по мини-футболу именные аудитории: иное); образовательное пространство, рабочее

пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.))

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в академии (нормативноправовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией академии (участие в работе коллегиальных органов академии, в том числе Ученого Совета академии, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах академии);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов и вовлеченности обучающихся Академии ИМСИТ);

- иные показатели.