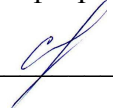



**Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Математики и вычислительной
техники Академии ИМСИТ, протокол
№8 от 19 марта 2018 года,
зав. кафедрой



Севрюгина Н.И.

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
ДЛЯ
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор


Н.Н. Павелко

**Б1.Б.10
СОЦИОЛОГИЯ**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки
09.03.04 Программная инженерия
Направленность (профиль) программы:
«Информационно-вычислительные системы»
Квалификация
Бакалавр

Краснодар
2018

<p>Цель изучения дисциплины:</p>	<p>Целью и задачами дисциплины "Социология" являются формирование устойчивых знаний студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области основных социологических понятий, исторических этапов и развития социологической мысли; - в получении представления об основных проблемах и направлениях социологического анализа: закономерностях развития и социальной структуре общества, культуре как социальному феномену, факторах и институтах социализации, формирования и развития социальных институтов и групп, причинах девиантного поведения и т.д. - о направлениях и способах социологических исследований реальностей современной эпохи; - освоении основных социологических методов исследования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как наука об обществе. 2. Общество и общественная система. 3. Социология личности. 4. Социальные общности и группы. 5. Социальная структура: статусы и роли. 6. Социальная дифференциация общества. 7. Девиантное поведение. Социальный контроль. 8. Социальные институты и организации. 9. Семья как социальный институт. 10. Методы социологических исследований.
	<p>Социология как наука об обществе. Социология как наука. Предпосылки возникновения социологии. Идеи О. Конта о создании новой науки об обществе</p>

– социологии. Основные этапы становления социологии. Институализация социологии в России.

Научно-теоретические подходы к пониманию объекта, предмета и метода социологической науки. Понятийный аппарат социологии. Определение понятия социального.

Социология как интегральная наука (междисциплинарный характер социологического знания).

Функции социологии. Структура и задачи социологии.

Роль социологии в современном обществе.

Влияние социологического знания на социальное и индивидуально-личностное развитие. Взаимовлияние социума и социального знания; роль и ответственность социолога в современном обществе.

Общество и общественная система. Понятие общества. Основные черты общества. Стадии развития общества. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Концепции культурно-исторических типов общества.

Понятие общества в истории социологии. Историко-материалистическая и системно-теоретическая концепции общества. Религиозный, биологический, социально-политический, теоретико-поведенческий подходы к объяснению возникновения общества.

Общество как организованная по уровням система. Понятие системы. Основные черты системы. Основные элементы системы. Социальная жизнь и ее связь с другими сферами жизнедеятельности общества.

Проблемы исследования общества в современной социологии.

Социология личности. Понятие и природа личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Концепции личности Б. Скиннера, З. Фрейда, И. Келли, А. Маслоу и др.

Жизненный опыт личности. Особенности психологических процессов. Биологические свойства. Типология личности. Влияние макро и микро среды в процессе формирования личности. Социализация и идентификация личности. Социальный статус личности.

Интеллигентность как свойство личности.

Социологические теории социализации. Социализация как усвоение индивидом социального опыта. Возрастные этапы социализации. Кризисные фазы социализации. Факторы социализации. Влияние макро и микро среды в процессе становления и развития личности. Деятельность, общение и развитие самосознания как необходимые условия социализации. Понятия “социальный тип личности”, “социальный характер” и их соотношение с обществом.

Социальные общности и группы. Проблемы определения понятий социальные общности и группы в

отечественной и зарубежной теории социологии. Специфика социальных общностей. Социальные общности как источник самодвижения. Массовые и групповые общности. Понятие социальной агрегации. Номинальные и реальные социальные категории. Этнические общности, нации. Молодежь и студенчество, как социальные группы. Характерные черты аудитории или публики. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов. Типология толпы. Теория толпы Г. Лебона и Р. Тернера.

Понятие социального круга, основные показатели его характеризующие: отсутствие устойчивых отношений, четкой внутренней организации. Групповые общности. Малые и большие социальные группы. Статусные группы.

Социальная структура: статусы и роли. Понятие социальной структуры общества. Статус и социальные отношения. Социальный статус личности или группы. Понятие социального статуса личности как единство социальной роли и социального престижа.

Социальная роль как совокупность ожиданий. Функциональный смысл роли. Права и обязанности человека. Процесс идентификации и обучение социальным ролям. Ролевой набор. Ролевые конфликты и способы их разрешения.

Понятие социального престижа. Совокупность оценок, составляющих основу социального престижа. Влияние различных социальных факторов на престиж статуса.

Виды статусов: генеральные; формальные и неформальные; предписанные и приобретенные. Общие характеристики, влияющие на престиж социального статуса в обществе.

Социальная дифференциация общества. Понятие социального пространства. Механизм формирования социальных структур. Структура общества как оформленная система различий в положении людей в обществе. Система параметров общего социального статуса личности П. Блау. Номинальные и ранговые показатели.

Социальная дифференциация общества. Естественные основы социально – демографической дифференциации населения: пол и возраст людей. Семейно – демографическая структура общества.

Региональные и национально-этнические различия половозрастной структуры современного общества. Современные тенденции изменения половозрастной структуры общества. Дифференциация половых и возрастных интересов людей и их организационные объединения.

Методы социологических исследований. Основные понятия: объект, предмет, программа исследования, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность.

Этапы социологического исследования.

Характеристика основных методов исследования:
опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.

**Компетенции,
формируемые в результате
освоения учебной
дисциплины:**

ОК-6
способностью работать в коллективе, толерантно
воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и
культурные различия
ОК-7
способностью к самоорганизации и самообразованию

**Наименования дисциплин,
необходимых для освоения
данной учебной
дисциплины**

- Философия;
- Культурология;
- История;
- Политология;
- Социальная статистика;
- Психология.

**Знания, умения и навыки,
получаемые в процессе
изучения дисциплины:**

Знать:
- Основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- Определение общества как целостной саморегулирующейся системы и предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;
- Основные глобальные проблемы современного общества;
- Культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификацию, горизонтальную и вертикальную социальную мобильность;
- Основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений;
- Механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- Социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля;
- Методы социологического исследования.

Уметь:
- критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причина бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов;
- работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; активно участвовать в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, сделать сообщение, выступить с докладом, т.е. наилучшим

	<p>образом проявить активность, умение вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять свои навыки работы со специальной научной и социологической литературой при подготовке и написании курсовой работы; - применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - основами социологического анализа; - формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели; - когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью; - знаниями передовых научных достижений по специальности, исследовательскими и аналитическими способностями (идеи, аналитические сравнения, построение таблиц, графиков, методы анализа), системностью (способности к синтезу, классификации), способностью правильно использовать методы и техники анализа; - педагогическими способностями, навыками педагогической деятельности, этикой педагогической работы. Когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, системностью мышления, категориальным анализом, социальной зрелостью личности.
<p>Формы проведения занятий, образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций, лекция – экспертный диалог, лекция с запланированными ошибками.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные и интеллектуально-психологические тренинги, операционные игры, логико-методологическое проектирование, технология «кейс» для логико-методологического анализа теоретических ситуаций.</p>
<p>Используемые инструментальные и программные</p>	<p>Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования) Программное обеспечение: электронная библиотека,</p>

средства:	учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, эссе, контрольные работы, рефераты
Форма итогового контроля знаний:	Зачёт.