

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ» г. Краснодар**

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМС, проректор
по учебной работе, профессор

Н.Н. Павелко
Н.Н. Павелко

17 апреля 2017 г.

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

Рабочая программа учебной дисциплины



для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

«социально-экономического профиля»

заочной формы обучения

г. Краснодар 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8
от 17 апреля 2017г.
Председатель ПЦК

 М.В. Большакова
Зав. экономическим отделением
 И.В. Гуменюк

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ФСПО
Протокол № 9
от 17 апреля 2017г.

Программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 28 июля 2014 г. № 832

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «социально-экономического профиля» (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе в 1 семестр в

Разработчик: Ушкова А.А., преподаватель ФСПО, Академии ИМСИТ

 (подпись)

Рецензенты:

Преподаватель ИСЗ по курсу в Краснодар
Николаева Наталья Николаевна



(подпись)

Преподаватель истории обществознания

Б.А. Прудовиков

(подпись)

Преподаватель Академия ИИ



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ППСЗ СПО	4
1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Образовательные технологии	23
3. Условия реализации учебной дисциплины	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
3.3. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс)	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27
5. Приложение 1	28
6. Приложение 1	30
5. Лист согласования рабочей программы дисциплины	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)» «Социально-экономический», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения программ различных направлений дополнительного профессионального образования в учреждениях СПО.

1.2. Место курса в структуре ООП

Дисциплина «Основы философии» является одной из основных профессиональных дисциплин базовой части ООП. Методология курса данной дисциплины опирается на системную согласованность с сопутствующими дисциплинами общепрофессионального и профессионального цикла ОПП.

Тематические разделы дисциплины должны быть методически связаны с гуманитарными дисциплинами: история, политология, социология, обществознание, этика, экономика. Большое значение в ходе обучения имеет методическая согласованность с дисциплинами, направленными на изучение пакетов современных профессиональных компьютерных программ.

Структура курса состоит из трех частей: 1) введения (истории); 2) проблема онтологии и гносеологии; 3) проблемы социальной и антропологической философии.

Во вводной части раскрываются философская проблематика, ее специфика как особая отрасль знаний, сложившиеся в ее рамках новые основополагающие принципы и подходы к рациональному миропониманию. В ходе освоения раздела студенты знакомятся с новым способом теоретического дискурса, процессом смены типов познания в истории человечества, концепциями, течениями и направлениями, которые определили дальнейший ход развития теоретической мысли человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Иллюстрируется, как разворачивалась философская мысль в контексте исторического времени, как происходил переход из одной философской системы и стиля мышления к другой, сохраняя при этом преемственную

связь в развитии мысли, как ставились и решались возникавшие проблемы, как продвигалась и приближалась к истине человеческая мысль.

Во второй части курса рассматриваются основные проблемы бытия и познания, современное состояние философской мысли, круг ее проблематики, ее теоретико-познавательный потенциал в углублении целостного понимания происходящих в мире коэволюционных процессов.

Третья часть посвящена проблемам общества, личности человека, рассматриваются вопросы конструирования единой и универсальной модели мироустройства и места в ней человека. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

Курс философии является обязательной дисциплиной. Цель преподавания основ философии состоит в открытии перед студентами «онтологии мысли», соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении посредством данного раскрытия посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов.

Курс призван научить студентов мыслить логически корректно, продуктивно, последовательно, с тем, чтобы они могли осмысленно участвовать в происходящих вокруг них реальных процессах и конструктивно влиять на их развитие, не допуская при этом шаблонности и произвола. Стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоить идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Философия выступает хранителем и проповедником толерантного мышления. Как учебная дисциплина она может и должна помочь студентам, впервые вступающим на путь самостоятельной жизни, овладеть фундаментальными знаниями о мире и человеке, категориальным аппаратом теоретического мышления, такими способностями и умениями, которые позволят им активно и осмысленно участвовать в формировании своего индивидуального сознания и придать его познавательной деятельности осознанный характер.

В результате изучения дисциплины выпускники факультета среднего профессионального образования академии маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ) должны:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- дела ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 14 часов;
- самостоятельной работы студента 50 часов;
- (зачет, экзамен) Диффер. зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
подготовка доклада	не предусмотрено
подготовка реферата	не предусмотрено
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	Диффер. зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в философию		16	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	1. Предмет философии и ее основной вопрос. 2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. 3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. 4. Структура и функции философии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Предмет философии и ее основной вопрос. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания. Структура и функции философии.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные философские направления и их исторические разновидности. О смысле и назначении философии. Философия и проблемы формирования свободного и эвристического мышления. Специфика философского познания, его методы и принципы.	8	
Тема 2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		
	1. Философская мысль Древней Индии. 2. Ортодоксальные школы в индийской философии. 3. Философия Древнего Китая.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>

	4. Основные философские школы и направления Древнего Китая 5. Периодизация античной философии 6. Влияние античной философии на дальнейшее развитие философской мысли в Европе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии. Философия античности: переход от мифа к логосу. Философская система Платона и философские взгляды Аристотеля.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Философские школы Древней Индии. Философские школы Древнего Китая. Философские школы Древней Греции.	8	
Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени	Содержание учебного материала		
	1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. 2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. 3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. 4. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии.	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование	2	

	антропоцентрического мировоззрения. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Христианская философия (Августин, Ориген, Василий Великий, Фома Аквинский), Эмпиризм. Рационализм (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц)	1	
Тема 4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философии И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. Философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Традиции и новаторство немецкой философии. И. Кант. Философия И. Фихте. Объективный идеализм философии Ф. Шеллинга. Абсолютная идея, диалектика и теория познания Г. Гегеля. «Новая» философия Л. Фейербаха, его теория познания, концепция истины и этические взгляды.	2	

Тема 5. Основные направления современной философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Позитивизм и неопозитивизм. 2. Философия жизни. 3. Философские аспекты психоанализа 4. Экзистенциализм или философия существования. 5. Постмодернизм и современная религиозная философия.		<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни. Философские аспекты психоанализа Экзистенциализм или философия существования. Постмодернизм и современная религиозная философия.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Феноменология Гуссерля. Философская антропология (Шелер, Гелен, Плесснер). Западно-европейский позитивизм (Конт, Спенсер, Миль, Мах), Неопозитивизм (Шлик, Карнап, Нейрат, Рассел), Экзистенциализм (Кьеркегор, Сартр, Хайдеггер, Уилсон), Теософия и Живая Этика (Блаватская, Рерих, Абрамов).	6	
Тема 6. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия	Содержание учебного материала		
	1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. 2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. 3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства,	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>

	<p>славянофильство и западничество.</p> <p>4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</p> <p>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</p> <p>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</p> <p>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</p> <p>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество. Мировоззрение Ф.М. Достоевского. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм. Философия символизма. Русский космизм.</p>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Русский материализм XVIII-XX вв. (Ломоносов, Радищев, Ленин) Русское западничество (Грановский, Герцен, Белинский, Огарев), Славянофильство (Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы), Революционно демократическое направление в русской философии, Русское почвенничество, Русское</p>	6	

	народничество (Ткачев, Лавров, Бакунин, Кропоткин), Русская религиозная философия		
Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии			
Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	Содержание учебного материала		
	1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). 2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия. 3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира. 4. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. 5. Пространство и время как формы бытия материи.	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). Материя и способ ее существования. Движение как универсальный способ существования материи.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Философские представления о субстанции	1	
Тема 8. Проблема познание в философии	Содержание учебного материала	14	
	1. Проблема познаваемости мира. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Методология и методы научного познания. 5. Специфика и уровни научного познания.	1	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	6. Формы чувственного и рационального познания. 7. Истина и ее критерии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Методология и методы научного познания. Специфика и уровни научного познания. Формы чувственного и рационального познания.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании.	1	
Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики	Содержание учебного материала	2	
	1. Смысл и назначение диалектики. 2. Структурные связи. Принцип системности. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. 5. Основные диалектические законы. 6. Социальная синергетика.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Диалектики – учение о развитии. Основные категории диалектики. Принцип системности. Законы диалектики. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Социальная синергетика.	1	
	Контрольные работы	не	

		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Исторические формы диалектики Категории диалектики. Диалектические закономерности Законы диалектики и их классификация.	1	
Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		
	1. Сознание, его структура и источники. 2. Функции и свойства сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Сознание и самосознание. 5. Проблема идеального. 6. Язык, речь и мышление.	2	<i>ознакомительный ,репродуктивный ,продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие сознание, структура и источники. Функции и свойства сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык, речь и мышление.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Интеллектуальные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Сознание и мозг. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа.	1	
Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии		18	
Тема 11. Природа и общество	Содержание учебного материала		
	1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории	2	<i>ознакомительный ,репродуктивны , продуктивный</i>

	<p>философской мысли.</p> <p>4. Природа как основа жизнедеятельности общества.</p> <p>5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Понятие и характеристика природы. Природа как объект научного анализа. Природа как основа жизнедеятельности общества. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.</p>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Качественное отличие культуры от природы. Представители неокантианства (Б. Виндельбанд, Г. Риккерт), философии жизни и философии культуры (В. Дильтей, Г. Зиммель) о «науках о природе и науках о духе».</p>	1	
Тема 12. Основы социальной философии	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Предмет и функции социальной философии.</p> <p>2. Историческое развитие социальной философии.</p> <p>3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</p> <p>4. Социальный детерминизм.</p> <p>5. Структура общественного сознания.</p> <p>6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.</p>	2	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Историческое развитие социальной философии. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</p>	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Историческое развитие социальной философии. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности общества. Социальная сфера жизнедеятельности общества. Периодизация исторической эпохи.	1	
Тема 13. Философии истории	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и функции философии истории. 2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого 3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 4. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Проблема смысла истории в философской мысли прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Движущие силы исторического процесса. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Формационная, цивилизационная, культурологическая теории локальных цивилизаций. Цивилизационный подход: современное понимание. Общая характеристика цивилизационного подхода А. Тойнби.	1	
Тема 14. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и противоречия культуры. 2. Строение и функции культуры. 3. Цивилизация и ее типы.	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>

	4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие культуры. Строение и функции культуры. Цивилизация и ее типы. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Общее и особенное в развитии восточной (традиционной) и западной (техногенной) цивилизаций.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Смысл истории (Г.В.Ф. Гегель), «конец истории» (Ф. Фукуяма), «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон).	1	
Тема 15. Основы философской антропологии и философское учение о личности	Содержание учебного материала		
	1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. 1. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Социализация личности. 3. Осмысление и разработка проблем антропогенеза. 4. Проблема человека в истории философии. 5. Сущность и существование человека	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблем антропогенеза. Проблема человека в истории философии. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Философия о смысле жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Ответственность человека за бытие человеческого рода. Судьба человека в эпоху глобальных перемен. Гуманистическая мера прогресса человечества.		
Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	1. Философия и глобальные проблемы. 2. Понятие глобальных проблем и их классификация. 3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. 4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие глобальных проблем и их классификация. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. Общественные отношения как условия решения глобальных проблем.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Необратимость прогресса. Пределы роста и стимулы развития. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.	1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	не предусмотрено	
	Всего:	64	

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Геоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.
22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева
32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.

46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.
51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.
61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.
62. Диалектика социализации, культурации и самоопределения индивида.
63. Человечество перед лицом глобальных проблем.

2.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В процессе изучения английского языка используются следующие виды образовательных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – *«не предусмотрено»*

3.2. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная рекомендуемая литература

а) учебники, учебные пособия, хрестоматии

Основные источники
Для преподавателей

1. Философия Балашов Л.Е. Философия: Учебник. 3-е изд., с исправлениями и дополнениями — М., 2015
2. Философия. Учебник. Спиркин А. М. Гардарки, 2014
3. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие. Автор Родзинский Д.Л. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2015
4. Философия. Конспект лекций. Алексеев В.О. М.: Эксмо, 2014
5. Философия: конспект лекций. Бернацкий и др. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013
6. Сычев А. А. Основы философии. — М., 2014

7. Философия науки: Основные концепции и проблемы. М. Издательство: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2014

Дополнительные источники и литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. -288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. Учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286 с
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2014. – 315 с.
5. Краткий философский словарь/Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2015 – 496 с.

Для преподавателей и студентов

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.
2. Аристотель. Сочинения: В 4 т. — М., 1976— 1983
3. Асмус В.Ф. Платон. — М., 1975
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2015. – 172 с.
5. Бердяев Я.А. Русская идея: В 2 т. — М., 1994
6. Беркли Д. Сочинения. — М., 1978
7. Бэкон Ф. Сочинения: В 2т. — М., 1977. —Т. 1.
8. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление // Философские мысли натуралиста. –М., 1988
9. Вольтер Ф. Метафизический трактат. // Философские сочинения. –М., 1988
10. Гадамар Х.-Г. Истина и опыт. –М., 1988
11. Гартман Э. Философия бессознательного: В 2 т. — М., 1875
12. Гегель Г. Энциклопедия философских наук: В 3 т. — М., 1975 — 1977
13. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. –М., 1998
14. Декарт Р. Сочинения: В 2 т. — М., 1989. -Т. 1.
15. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
16. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
17. Древнекитайская философия: В 2 т. / Сост. Ян Хин Шуи. — М., 1972, 1973
18. Ибн-Сина. Избранные философские произведения. — М., 1980
19. Камю А. Бунтующий человек. — М., 1991
20. Кант И. Сочинения: В 6 т. - М., 1965. -Т. 4. - Ч. 1.
21. Кузанский Н. Сочинения: В 2 т. - М., 1979-1980
22. Кун Т. Структура научных революций. — М., 1975
23. Лейбниц Г. Сочинения: В 4 т. — М., 1983. — Т. 2.
24. Локк Д. Сочинения: В 3 т. - М., 1985-1988
25. Лосев А.Ф. История античной философии. — М., 1989
26. Лососий Н. О. История русской философии. — М., 1991
27. Лукреций Кар. О природе вещей. –М., 1983
28. Монтень М. Опыты: В 3 кн. — М., 1992
29. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? — М., 1991
30. Платон. Сочинения: В 3 т. — М., 1968-1972. - Т. 1, 2.
31. Поппер К. Логика и рост научного знания. — М., 1983
32. Сартр Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм. Сумерки богов. — М-1989
33. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. — М., 1977

34. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992
35. Спенсер Г. Сочинения: В 7 т. - СПб., 1898. - Т. 1.
36. Спиноза Б. Избранные произведения: В 2 т. — М., 1957. — Т. 1.
37. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. —М., 1987
38. Федоров Н.Ф. Сочинения. — М., 1982
39. Фейербах Л. Гегелевская история философии //Собр. произв.: В 3 т. — М., 1974. - Т. 2.
40. Фихте И. Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии. — М., 1937
41. Хайдеггер М. Время и бытие. — М, 1993
42. Шеллинг Ф. Сочинения: В 2 т. — М, 1987. - Т. 1.
43. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 5 т. — М., 1992.—Т. 1.
44. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории: В2т.-М., 1993-1998.-Т. 2.
45. Ясперс К. Истоки истории и ее смысл. — М., 1992

Интернетресурсы

1. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil081.htm>
2. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil049.htm>
3. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131T
4. <http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.htm>
5. <http://www.polistudies.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><i>Знать:</i> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий; - выполнение контрольных: - работа и анализ аналогового ряда; - подготовка презентаций; - контрольный опрос (устный или письменный); - тестирование; - коллоквиум.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, • ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p style="text-align: center;">Тематика лабораторных/практических работ :</p> <p>Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории Тема 8. Проблема познание в философии Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность Тема 12. Основы социальной философии Тема 14. Культура и цивилизация Тема 15. Основы философской антропологии и философское учение о личности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием • достижений науки, техники и технологий. 	<p>Перечень тем:</p> <p>Тема 1. Философия, ее предмет и методы познания Тема 2. Философия Древнего мира Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Основные направления современной философии Тема 6 Развитие философии в России Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории Тема 8. Проблема познание в философии Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность Тема 11. Природа и общество Тема 12. Основы социальной философии Тема 13. Философии истории Тема 14. Культура и цивилизация Тема 15. Основы философской антропологии и философское учение о личности Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества. 2. Социальный космос Древнего Китая. 3. Античная и средневековая философии: общее и особенное. 4. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.

	<ol style="list-style-type: none">5. Философские идеалы эпохи просвещения.6. Философские последствия научной революции XVII века. Историческое значение немецкой классической философии7. Социальное пространство и социальное время.8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.9. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.10. Категории, принципы и законы развития.11. Свобода и ответственность как условия существования личности.12. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.13. Человек как объект философского осмысления.14. Природное и социальное в человеке.
--	---

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технология развития критического мышления («кластер», «инсерт», мини-проект)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технология электронных образовательных модульно-цифровых ресурсов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технология «Деловой игры» Технология «Исследовательский проект» «Сообразим на троих»
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технология «Исследовательский проект»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технология «Исследовательский проект»
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технология электронных образовательных модульно-цифровых ресурсов, веб-квесты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Технология «Деловой игры» Технология «Исследовательский проект» «Сообразим на троих»
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Технология «Деловой игры» Технология «Исследовательский проект» «Сообразим на троих»
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Технология «Исследовательский проект»
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Технология «Деловой игры»

