

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ» г. Краснодар**

**Факультет среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель НМС, проректор  
по учебной работе, профессор  
  
Н.Н. Павелко  
17 апреля 2017 г.



**ОП. 06 «Финансы, денежное обращение и кредит»**


**Рабочая программа учебной дисциплины**

для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
«социально-экономического профиля»

г. Краснодар 2017

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 8  
от 17 апреля 2017г.  
Председатель ПЦК

 М.В. Большакова  
Зав. экономическим отделением

 И.В. Гуменюк

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
ФСПО  
Протокол № 9  
от 17 апреля 2017г.

Программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 28 июля 2014 г. № 832

Содержание Программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «социально-экономического профиля» (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе в 1 семестре

Разработчик: Григорян К. Р., преподаватель ФСПО, Академии ИМСИТ

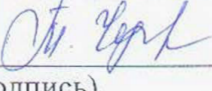
Рецензенты:

  
\_\_\_\_\_

 (подпись)

  
\_\_\_\_\_



 (подпись)

  
\_\_\_\_\_





## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ СПО.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины.....	7
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.3 Образовательные технологии.....	14
3 Условия реализации программы дисциплины.....	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	19
4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся.....	20
5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	23
6 Лист согласования рабочей программы.....	28
7 Дополнения и изменения в рабочей программе.....	29

## 1. Паспорт программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа «Финансы, денежное обращение и кредит» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на получение студентами представления об особенностях формирования и развития финансово-кредитной системы, денежного обращения, знакомство с теорией и практикой реализации денежно-финансовой и кредитной политики на государственном уровне в условиях изменения конъюнктуры мирового финансового рынка.

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение закономерностей денежного обращения;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за принимаемые экономические решения;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с финансово-экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания об экономической системе, функционировании финансового рынка, денежном обращении и кредитных

отношениях в обществе для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Предметом изучения является теория и практика финансово-кредитного процесса, его особенности в разных звеньях финансово-кредитной системы. Курс раскрывает систему денежных отношений, которые возникают в процессе формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

Задачи изучения курса:

- усвоение закономерностей денежного обращения;
- рассмотрение сущности финансов и их роли в современном хозяйственном механизме;
- всестороннее овладение практическими вопросами функционирования денег и кредита;
- изучение специфики организации финансовых и кредитных отношений в Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;

— особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

— оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

— проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;

— проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;

— составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– теоретическими знаниями в области финансово-кредитных проблем в рыночных условиях;

– навыками по решению конкретных проблем, возникающих в практической деятельности бухгалтеров, финансистов и банковских специалистов.

#### 1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, виды практических работ, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

#### 1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 77 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 51 часов;
- самостоятельной работы студента 26 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Лекции	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Сущность и роль финансов, денег и кредита		28	
Тема 1.1. Деньги и денежное обращение	Содержание учебного материала	11	Ознакомительный. Репродуктивный. Продуктивный.
	1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. 2. Виды денег. 3. Денежное обращение. 4. Методы регулирования денежного обращения. 5. Инфляция. 6. Формы безналичных расчетов и их характеристика.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Сущность и функции денег. Виды денег. Проведение тестирования. Тематический диктант.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы стабилизации денежного обращения в России. Особенности денежно-кредитной политики в современных условиях.		
Тема 1.2. Сущность кредита, его формы и виды	Содержание учебного материала	12	Репродуктивный. Продуктивный
	1. Сущность, функции и роль кредита. 2. Принципы кредитования. 3. Формы и виды кредита. 4. Банкротство физических лиц.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Сущность, функции и роль кредита. Основные принципы		

	кредитования. Формы и разновидности кредита.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повышение роли кредита в условиях развития рынка. Дискуссионные вопросы в определении сущности кредита. Роль ссудного процента в рыночной экономике.		
Тема 1.3 Сущность и функции финансов	Содержание учебного материала 1. Финансы как экономическая категория 2. Функции финансов	5	Репродуктивный. Продуктивный
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Финансы как экономическая категория. Функции финансов. Ставка ссудного процента.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные закономерности развития финансов в XIX веке. Реформы и реформаторы. Эволюция взглядов на сущность и функции финансов. Дискуссионные вопросы в теории финансов.		
Раздел 2. Финансовая система		38	
Тема 2.1 Финансовая система	Содержание учебного материала 1. Характеристика финансовой системы. 2. Финансовая политика государства. 3. Управление финансами в Российской Федерации.	10	Репродуктивный. Продуктивный
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Финансовая система и её характеристика. Виды финансов. Финансовая		

	политика государства. Управление финансами в Российской Федерации.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изменение финансовой политики России на различных этапах. Основные направления финансовой политики в Российской Федерации в настоящее время. Проблемы, стоящие перед финансовым контролем в Российской Федерации и пути его совершенствования.		
Тема 2.2 Централизованные финансы	Содержание учебного материала 1. Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. 2. Доходы бюджетов различного уровня бюджетной системы. 3. Расходы бюджета. 4. Бюджетный процесс. 5. Бюджетный дефицит. 6. Внебюджетные фонды.	15	Репродуктивный. Продуктивный
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Бюджет. Бюджетное устройство и бюджетная система. Доходы бюджетов. Уровни бюджетной системы. Расходы бюджета. Бюджетный процесс. Бюджетный дефицит. Внебюджетные фонды.		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Современные проблемы бюджетного регулирования в России. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации. Бюджетный дефицит: причины, последствия и источники финансирования.		

Тема 2.3 Финансы организаций (предприятий)	Содержание учебного материала 1. Сущность и организация финансов субъектов хозяйствования. 2. Финансовые ресурсы предприятий. 3. Основные фонды предприятия, их структура и источники финансирования. 4. Оборотные средства предприятий, структура, источники финансирования. 5. Формирование и распределение прибыли.	13	Репродуктивный. Продуктивный
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Сущность и организация финансов субъектов хозяйствования. Финансовые ресурсы предприятий. Основные фонды предприятия, их структура и источники финансирования. Оборотные средства предприятий, структура, источники финансирования. Формирование и распределение прибыли.		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Формирование и распределение прибыли на конкретном предприятии. Структура и особенности организации работы финансовых служб конкретного предприятия. Сравнительный анализ организации финансов на предприятиях с различной организационно-правовой формой хозяйствования.		
Раздел 3. Кредитная система		11	
Тема 3.1 Кредитные организации и их операции	Содержание учебного материала 1. Кредитная система и ее структура. 2. Центральный банк России, его цели задачи и функции. 3. Коммерческие банки и их функции. 4. Пассивные и активные операции коммерческих банков.		Репродуктивный. Продуктивный

	Лабораторные работы	11	
	Практические занятия Кредитная система и ее структура. Центральный банк России, его цели задачи и функции. Роль ЦБ в регулировании экономики. Методы денежно-кредитного регулирования, применяемые Центральным банком. Коммерческие банки и их функции. Пассивные и активные операции коммерческих банков.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ баланса Центрального банка РФ за последние 5 лет. Золото - валютные резервы ЦБ. Проблемы развития банковской системы России в настоящее время.		
Итого за 3 семестр		77	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных

проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:



Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

Технологии, используемые при формировании образовательных компетенций приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Технологии формирования ОК

Название ОК ПК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тренировочные, имитационные, творческие упражнения, создание имитационных ситуаций. Получить навыки организации собственной деятельности помогают обрести систематическое выполнение домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио, работа по индивидуальному заданию, участие в конкурсах, олимпиадах.
ОК. 3 Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использование методов проблемного обучения, решение ситуационных задач, исследовательских и практикоориентированных проектов, практических работ поискового и исследовательского характера. Также целесообразно использовать технологию «Анализ конкретных ситуаций» (выявление проблемы; поиск причин возникновения проблемы; анализ проблемы с использованием теоретических конструкций; анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы; обоснование лучшего варианта решения проблемы).
ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания на поиск практикоориентированной информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, создание материальных и информационных моделей, подготовка и защита

	<p>рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций, участие в телекоммуникационных проектах. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и электронных изданий).</p> <p>Важное значение в технологии формирования данных общих компетенций имеет работа с информационно-справочной правовой системой «ГАРАНТ» и информационно-справочной правовой системой «КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС».</p>
<p>ОК. 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Задания на поиск практикоориентированной информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, создание материальных и информационных моделей, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций, участие в телекоммуникационных проектах. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и электронных изданий).</p> <p>Важное значение в технологии формирования данных общих компетенций имеет работа с информационно-справочной правовой системой «ГАРАНТ» и информационно-справочной правовой системой «КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС».</p>
<p>ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.</p>	<p>Выполнение коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы.</p>

### 3. Условия реализации программы дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного необходимой мебелью и инвентарем для реализации учебного процесса на факультете среднего специального образования.

Подготовлен Учебно-методический комплекс по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит», включающий учебно-методические рекомендации, тестовые задания, задачи.

Технические средства обучения:

- Калькуляторы;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение, кредит. – М.: Издательство Форум, 2014
2. Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. пособие для бакалавров / Г. М. Колпакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 540 с
3. Финансы и кредит : учеб. пособие / под ред. О. И. Лаврушина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 315 с.
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. для бакалавров / под ред. Л. А. Чалдаевой. – М. : Юрайт, 2014. – 540 с.
5. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник / под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Иванова. – М.: Юрайт. 2015 г. – 524 с.
6. Чалдаева Л. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник / М.: Юрайт, 2015 г. – 544 с.
7. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит. - М.: Издательство Академия, 2013.

#### Дополнительная литература:

1. Матанцева О.Ю., Гогопуло Н.Н. Финансы, денежное обращение, кредит. – М.: Издательство Академия, 2013.
2. Нешитой А.С. Финансы, денежное обращение, кредит. – М.: Издательство Дашков и Ко, 2014.
3. Перекрестова Л.В. Финансы и кредит. – М.: Издательство Академия, 2014.
4. Сенчагов В., Архипов А. Финансы, денежное обращение, кредит. – М.: Издательство Проспект, 2013.
5. Чернецов С.А. Финансы, денежное обращение, кредит. – М.: Издательство Магистр, 2015.

#### Периодические издания:

1. Финансы и кредит. Научно-практический и теоретический журнал. М.: Издательский дом «Финансы и кредит». Издается еженедельно.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.imf.ru> - Международный валютный фонд.
2. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ.
3. <http://www.cbr.ru> – Центральный Банк России.
4. <http://www.rami.ru> – Российская ассоциация международных исследований (РАМИ).
5. <http://www.ifc.org> – Международная финансовая корпорация.
6. <http://www.worldbank.org/ibrd> - Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

#### 4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Уметь: Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p>	<p>Происхождение, сущность и виды денег; функции денег; принципы денежного обращения; методы регулирования денежного обращения; инфляция и антиинфляционные мероприятия.</p>
<p>Знать: Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики финансового контроля.</p>	<p>Финансы; структура финансовой системы; функции финансовой системы; сущность кредита, его формы и виды; финансовая политика государства; финансовый контроль.</p>
<p>Уметь: Анализировать показатели, связанные с денежным обращением.</p>	<p>Финансы как экономическая категория; принципы построения денежной системы; денежная масса; денежные агрегаты.</p>
<p>Знать: Законы денежного обращения. Сущность, виды и функции денег. Основные типы и элементы денежных систем. Виды денежных реформ.</p>	<p>Деньги и денежное обращение; сущность и функции финансов; финансовая система; денежные реформы; антиинфляционная политика.</p>
<p>Уметь: Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета</p>	<p>Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы; доходы бюджетов различного уровня бюджетной системы; расходы бюджета; бюджетный процесс; бюджетный дефицит; внебюджетные фонды.</p>
<p>Знать: Структуру кредитной и банковской системы. Функции банков и классификацию банковских операций. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</p>	<p>Сущность, функции и роль кредита в развитии экономики; принципы кредитования; формы и виды кредита; инструменты и механизмы функционирования денежно-кредитной системы страны; банкротство.</p>
<p>Уметь: Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска</p>	<p>Финансовые ресурсы предприятий; основные фонды предприятия, их структура и источники финансирования; акция; облигация; вексель; виды рисков на фондовом рынке; хеджирование.</p>
<p>Знать: Структуру финансовой системы. Принципы</p>	<p>Финансовая система России и ее элементы; бюджет; централизованные финансы.</p>

<p>функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства.</p>	
<p>Знать: Виды и классификацию ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.</p>	<p>Финансы организаций; государственные финансы; финансовая система России; рынок ценных бумаг; IPO; брокерская и дилерская деятельность на фондовом рынке; срочные производные инструменты фондового рынка.</p>
<p>Знать: Характеристику кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</p>	<p>Кредитные организации и их операции; Центральный банк; сущность кредита и его влияние на экономику; банкротство физических лиц.</p>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения</u>	
- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, словарный диктант, эссе, кроссворд, доклад, решение ситуационных задач, активность на занятиях (экспертное суждение)
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, решение задач, активность на занятиях (экспертное суждение)
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, решение ситуационных задач, активность на занятиях (экспертное суждение)
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, решение задач, активность на занятиях (экспертное суждение)
<u>Знания</u>	
- сущность финансов, их функции и роль в экономике;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- принципы финансовой политики финансового контроля;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- законы денежного обращения;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- сущность, виды и функции денег;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- основные типы и элементы денежной системы;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- виды денежных реформ;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- структуру кредитной и банковской системы	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- функции банков и классификацию банковских операций;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование

- структуру финансовой системы;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- виды и классификация ценных бумаг;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, деловая игра
-особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, деловая игра
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
-характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование

#### Вопросы для самоконтроля

1. Роль денег в общественном воспроизводстве.
2. Мера стоимости и факторы, влияющие на величину цены в экономике РФ.
3. Золото и его роль в современной рыночной экономике.
4. Формы существования денег в современной экономике.
5. Деньги как средство платежа и их роль в организации финансовых и кредитных отношений.
6. Денежная система РФ.
7. Валютная система современного государства и ее роль в международной экономической интеграции.
8. Мировая валютная система и ее роль в современном мире.
9. Расчеты с помощью пластиковых карт - зарубежный и российский опыт.
10. Формы и виды кредита
11. Денежно-кредитное регулирование экономики РФ Центральным банком.
12. Банковский процент, его сущность и факторы, определяющие его величину.
13. Функции и роль банков в экономике.
14. Экономическое содержание депозитных операций и их роль в деятельности банка.
15. Эмиссия ценных бумаг коммерческих банков и ее роль.



16. Виды активных операций банка и их экономическое содержание.
17. Активные операции как основной источник доходов банка.
18. Сущность и виды банковского кредита.
19. Денежная система и ее элементы.
20. Мировая валютная система.
21. Рынок ссудных капиталов
22. Финансовый рынок
23. Международные финансовые потоки и мировые рынки
24. Функции и задачи внебюджетных фондов
25. Операции коммерческих банков
26. Проблемы внешней задолженности РФ
27. Ссудный процент.
28. Платежный баланс России.
29. Сущность и построение бюджетной системы
30. Состав и структура доходов федерального бюджета.
31. Состав и структура расходов федерального бюджета.
32. Банкротство физических лиц.
33. Банкротство юридических лиц.
34. Роль и функции Центрального банка в регулировании экономики.
35. Этапы бюджетного процесса.

#### Перечень тем рефератов по дисциплине

1. Роль денег в экономике и социальной сфере стран мира.
2. Внутренние денежные системы развитых стран.
3. Эволюция и основные параметры современной денежной системы России.
4. Международные денежные системы и их эволюция.
5. Проблемы денежного оборота в РФ.
6. Денежные реформы в мире: назначение, формы, последствия.
7. Денежные реформы в России: назначение, формы, последствия для экономики.
8. Эмиссия: понятие, назначение, формы, причины отклонения результатов от ожиданий.
9. Коммерческие банки России как основа внутренней денежной системы.
10. Финансовая политика в РФ: проблемы и перспективы.
11. Факторы финансовой стабилизации РФ.
12. Инвестиционная политика и ее роль в достижении финансовой стабилизации экономики.
13. Государственный бюджет: проблемы дефицита и пути их решения в России.
14. Состояние и перспективы межбюджетных отношений.
15. Основные направления повышения эффективности государственных расходов.
16. Пути повышения доходной части бюджета.
17. Налоговая политика России на современном этапе.
18. Сравнительный анализ налоговой политики государств. (2-5 стран по выбору)

19. Проблемы государственного долга в России и в мире.
20. Денежные реформы и их значение
21. Реформа пенсионной системы РФ.
22. Международные кредитные отношения РФ: проблемы и перспективы.
23. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.
24. Ипотечное кредитование в странах мира.
25. Государственный кредит.
26. Финансовый рынок России и условия его стабилизации.
27. Финансовая политика государства в области малого бизнеса.
28. Инфляция как признак современных экономических систем.
29. Антиинфляционная политика и методы её совершенствования.
30. Банкротство предприятий как фактор их финансового оздоровления.
31. Амортизационная политика в современных условиях.
32. Методы денежно-кредитного регулирования.
33. Валютная политика и ее роль в достижении финансовой стабилизации.
34. Внутренний валютный рынок РФ.
35. Конвертируемость национальной валюты. Проблемы конвертируемости рубля.
36. Состояние фондового рынка РФ: современное состояние, проблемы и перспективы его развития.
37. Ценные бумаги как форма привлечения фиктивного капитала.
38. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
39. Источники финансирования образования: проблемы и перспективы их привлечения.
40. Проблемы страхового бизнеса в России.
41. Маркетинг и финансы - взаимосвязь и взаимодействие категорий.
42. Ценовая политика и доходы бюджета.
43. Функциональная структура и основы деятельности Центрального банка Российской Федерации.
44. Современная банковская система России: состояние и перспективы.
45. Рынок ссудных капиталов: характеристика и механизм функционирования.
46. Электронные деньги в России.
47. Мировой опыт внедрения электронных платежных систем.
48. Принципы организации и формы безналичных расчетов.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Виды денег и их характеристика.
2. Функции денег.
3. Денежная система и денежное обращение.
4. Международные валютные системы.
5. Закон денежного обращения.
6. Количество денег в обращении и денежные агрегаты.
7. Инфляция. Типы инфляции.
8. Инфляция. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика.
9. Денежно-кредитная политика и ее инструменты.
10. Виды денежных реформ (на примере России 20 в.).
11. Формы и документы безналичных расчетов в РФ (платежное поручение, аккредитив, платежное требование, инкассовое поручение).
12. Функции финансов.
13. Финансовая система России.
14. Аппарат управления финансами. Функции аппарата управления финансами.

15. Бюджет государства. Консолидированный бюджет, уровни бюджетной системы РФ.
16. Бюджет РФ: доходная и расходная части.
17. Дефицит и профицит бюджета. Источники покрытия дефицита.
18. Бюджетный процесс и его этапы.
19. Принципы организации бюджетной системы РФ.
20. Бюджетная классификация.
21. Межбюджетные трансферты (дотация, субсидия, субвенция).
22. Резервный фонд РФ и фонд национального благосостояния.
23. Внебюджетные фонды: источники формирования и направления использования. Пенсионный фонд РФ.
24. Внебюджетные фонды: источники формирования и направления использования. Фонд социального страхования РФ.
25. Внебюджетные фонды: источники формирования и направления использования. Фонд обязательного медицинского страхования.
26. Государственный кредит. Внешний, внутренний долг.
27. Государственные ценные бумаги, обеспечивающие государственный долг. Современные тенденции изменения долговых обязательств.
28. Финансовый рынок. Структура финансового рынка.
29. Биржевой и внебиржевой рынок.
30. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, их значение для эмитентов.
31. Виды ценных бумаг. Классификация: по срокам обращения, по эмитентам, по принадлежности прав, по организации выпуска, по отношению собственности, по первичности инструмента.
32. Финансовый контроль. Классификация по времени проведения, по субъектам контроля, по сферам финансовой деятельности, по форме проведения, по методам проведения.
33. Принципы управления финансами на предприятии.
34. Денежный фонд, капитал и кругооборот капитала (финансовых ресурсов).
35. Источники финансовых ресурсов на предприятии. Уставный капитал. Резервный капитал. Добавочный капитал. Нераспределенная прибыль. Фонды специального назначения.
36. Внеоборотные активы предприятия. Оценка эффективности использования. Источники их финансирования.
37. Оборотные активы. Коммерческий и финансовый цикл. Оценка эффективности использования. Источники финансирования.
38. Чистая прибыль предприятия. Формирование и распределение чистой прибыли.
39. Финансовое планирование на предприятии: цель и методы финансового планирования.
40. Планирование методом бюджетирования (операционные и финансовые бюджеты).
41. Цели и методы финансового анализа.
42. Источники информации для анализа: основные финансовые отчеты и их назначение.
43. Структура бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках.
44. Финансовые коэффициенты (коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности).
45. Понятие кредита, принципы кредитования, виды и формы кредитов.
46. Кредитная система.
47. Коммерческий кредит. Способы предоставления коммерческого кредита.
48. Банковский кредит. Классификация.
49. Способы обеспечения кредита
50. Методы кредитования.



## Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения		Номер листов				Всего листов	Подпись	Дата внесения
номер	Дата введения	измененных	замененных	новых	аннулированных			

### Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	