

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ» г. Краснодар**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМС, проректор
по учебной работе, профессор

Н.Н. Павелко

17 апреля 2017 г.

ОП. 09 «Аудит»



Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

«социально-экономического профиля»

г. Краснодар 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8
от 17 апреля 2017г.
Председатель ПЦК

 М.В. Большакова
Зав. экономическим отделением
 И.В. Гуменюк

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ФСПО
Протокол № 9
от 17 апреля 2017г.

Программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 28 июля 2014 г. № 832

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «социально-экономического профиля» (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе в 3 семестре

Разработчик: Туманова И. Ю. , преподаватель ФСПО, Академии ИМСИТ

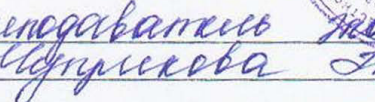
Рецензенты:

 преподаватель ФГОС в г. Краснодар





(подпись)

преподаватель экономического дисциплины
 Туманова И. Ю.




(подпись)

 преподаватель






СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Аудит» | 5 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ СПО | 5 |
| 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2 Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины «Аудит» | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2 Тематическое планирование | 6 |
| 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий | 9 |
| 3 Условия реализации общепрофессиональной учебной дисциплины «Аудит» | 10 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 10 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы) | 11 |
| 3.3 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 |
| 4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся | 12 |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины | 13 |
| 6 Лист согласования рабочей программы дисциплины | 16 |
| 7 Дополнения и изменения в рабочей программе | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУДИТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Рабочая программа «Аудит» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов экономического мышления, необходимого для понимания ими сущности аудита, овладение теоретическими основами аудита, его стратегию.

Задачи: в процессе обучения студент должен получить представления о требованиях современного законодательства по государственному регулированию аудиторской деятельности в РФ, нормах этики аудитора, методах аудита, технологии проведения аудиторской проверки, порядке оформления результатов работы аудитора, контроле качества аудиторской деятельности, ответственности аудиторов и экономических субъектов.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- правильно определять цель аудиторской деятельности;
- формулировать задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
- планировать и проводить проверки финансово - хозяйственной деятельности экономического субъекта;
- представлять результаты деятельности заинтересованным пользователям.

знать:

- основы аудиторской деятельности, понимать необходимость аудиторских проверок и их особенностей;
- отличия аудита от других форм проверок;
- виды аудита и аудиторских услуг; международные и отечественные стандарты аудиторской деятельности; качество аудита; профессиональная этика аудитора; планирование и программа аудита; основные этапы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторской учебной нагрузки студента 110 часов;
самостоятельная работа 55 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУДИТ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| Теретические занятия | 58 |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 55 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению домашних заданий | |
| Промежуточная аттестация | диф зачет |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АУДИТ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные принципы аудиторской деятельности | | 20 | |
| Тема 1.1. Сущность, содержание, цели и задачи аудиторской деятельности | Сущность и содержание аудиторской деятельности. История возникновения аудита. Современные тенденции развития аудита. Роль федерального закона «Об аудиторской деятельности». Термины и классификация аудита. Цели и задачи аудита. Определения понятия существенности и уровня существенности. Методы оценки уровня существенности. Виды рисков. | 6 | 2 |
| Тема 1.2. Процедуры аудиторской деятельности | Сущность, цели и методы аналитических процедур. Аудиторская выборка. Риск выборки. Определение аудиторских доказательств. Аудиторские процедуры для получения аудиторских доказательств. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Процедуры аналитической деятельности. Проведение тестирования и обсуждение его результатов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студентов Примерная тематика домашних заданий Процедуры проверки по существу в целях получения аудиторских доказательств существенных искажений в финансовой (бухгалтерской) отчетности. | 2 | |
| Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. | | 40 | |
| Тема 2.1. Система нормативного регулирования и стандарты аудиторской деятельности в | Правовые и законодательные документы, регулирующие аудиторскую деятельность в Российской Федерации. Пятиуровневая система нормативного регулирования аудита. Этапы развития аудита в России. Перечень действующих международных стандартов аудиторской деятельности (МСА). Состав российских стандартов аудиторской деятельности. | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Российской Федерации | | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Примерная тематика домашних заданий Характеристика элементов образования аудитора. Содержание и значение кодекса профессиональной этики аудитора. | 4 | |
| Тема 2.2. Аттестация и кодекс профессиональной деятельности аудиторов | Порядок аттестации на право осуществления аудиторской деятельности. Требования к претендентам на получение квалификационного аттестата аудитора. Элементы образования аудитора. Требования к практическому стажу работы аудитора. Содержание кодекса профессиональной этики аудиторов | 4 | 2 |
| Раздел 3. Основные процедуры аудиторской проверки | | 26 | |
| Тема 3.1. Планирование, организация и документирование аудиторской проверки | Цели и процедуры планирования аудиторской проверки. Нормативное регулирование этапа планирования аудита. Основные документы планирования аудита. Порядок составления общего плана и программы проверки. Подготовка и организация аудиторской проверки. Этапы аудиторской проверки. Документирование аудиторской проверки. Понятие термина «документация». Основные факторы, влияющие на форму и содержание рабочих документов. | 10 | 2 |
| | Практические занятия Составление общего плана и программы аудиторской проверки | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Примерная тематика домашних заданий Процедуры подготовки и организации аудиторской проверки Функции, форма и содержание рабочих документов аудитора. | 4 | 3 |
| Раздел 4. Оценка систем внутреннего и внешнего аудита | | 26 | |
| Тема 4.1. Оценка системы внутреннего аудита | Понятие внутреннего аудита. Цели внутреннего аудита. Нормативное обеспечение оценки системы внутреннего аудита. Этапы внутреннего аудита. Институты и функции внутреннего аудита. Факторы, влияющие на эффективность внутренней аудиторской проверки. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа студентов: Примерная тематика домашних заданий Разработка плана и программы выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями | 4 | 3 |
| | Практические занятия Оценка системы внутреннего аудита. Проведение тестирования и обсуждение его результатов. | 2 | |
| Тема 4.2. Аудиторское заключение по финансовой отчетности как основной документ внешнего аудита. | Сущность аудиторского заключения по финансовой отчетности. Правило (стандарт) № 6 «Аудиторское заключение по финансовой отчетности». Понятие достоверности данных финансовой (бухгалтерской) отчетности. Основные элементы аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений. Компьютеризация проведения процедур внешнего и внутреннего аудита | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Примерная тематика домашних заданий Содержание правила (стандарта) «Аудиторское заключение по финансовой отчетности». Характеристика видов аудиторских заключений. | 4 | 3 |
| Всего: | | 165 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Аудит»

Освоение программы учебной дисциплины «Аудит» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе

специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Аудит» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники для преподавателей:

1. Федеральный закон от 30.12 2011 г. № 307 ФЗ «Об аудиторской деятельности».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2002 г. № 80 «О вопросах государственного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации».
3. Е.М.Лебедева Аудит Учебник для среднего профессионального образования – М.: Академия, 2014
4. Е.М.Лебедева Аудит: Практикум Учебное пособие для среднего профессионального образования – М.: Академия, 2015
5. М.Н.Мельник Аудит Серия: Профессиональное образование – М.: Форум, 2014

6. В.П.Суйц Аудит Серия: Среднее профессиональное образование – М.: Кнорус, 2014

Дополнительные источники:

1. Н.В.Парушина Аудит Серия: Профессиональное образование – М.: Форум, 2014
2. К.Н.Середа Аудит Серия: Среднее профессиональное образование – М.: Феникс, 2015

Основные источники для студентов:

1. Е.М.Лебедева Аудит Учебник для среднего профессионального образования – М.: Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. М.Н.Мельник Аудит Серия: Профессиональное образование – М.: Форум, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
4. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

3.3 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и содержание аудиторской деятельности.
2. История возникновения аудита. Современные тенденции развития аудита.
3. Роль федерального закона «Об аудиторской деятельности».
4. Цели и задачи аудита.
5. Основные понятия и процедуры аудиторской деятельности.
6. Определения понятия существенности и уровня существенности. Методы оценки уровня существенности.
7. Виды рисков. Предпринимательский и аудиторский риск.
8. Сущность, цели и методы аналитических процедур.
9. Аудиторская выборка. Риск выборки.
10. Аудиторские процедуры для получения аудиторских доказательств.
11. Правовые и законодательные документы, регулирующие аудиторскую деятельность в Российской Федерации.
12. Перечень действующих международных стандартов аудиторской деятельности (МСА).
13. Состав российских стандартов аудиторской деятельности.
14. Порядок аттестации на право осуществления аудиторской деятельности.
15. Требования к претендентам на получение квалификационного аттестата аудитора.
16. Содержание кодекса профессиональной этики аудиторов.
17. Цели и процедуры планирования аудиторской проверки. Основные документы планирования аудита.
18. Порядок составления общего плана и программы проверки. Подготовка и организация аудиторской проверки.
19. Документирование аудиторской проверки. Понятие термина «документация».
20. Основные факторы, влияющие на форму и содержание рабочих документов.
21. Понятие внутреннего аудита. Цели внутреннего аудита.
22. Нормативное обеспечение оценки системы внутреннего аудита.
23. Сущность аудиторского заключения по финансовой отчетности.
24. Понятие достоверности данных финансовой (бухгалтерской) отчетности.
25. Основные элементы аудиторского заключения.
26. Виды аудиторских заключений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; | практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| выполнять работы по проведению аудиторских проверок; | практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| выполнять работы по составлению аудиторских заключений. | практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Знания: | |
| основные принципы аудиторской деятельности; | практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа |
| нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; | практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа |
| основные процедуры аудиторской проверки; | практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа |
| порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита. | практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа |

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - основные процедуры аудиторской проверки; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита. | <p>Перечень тем</p> <p>Сущность, содержание, цели и задачи аудиторской деятельности.</p> <p>Планирование, организация и документирование аудиторской проверки</p> <p>Оценка системы внутреннего аудита</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - выполнять работы по проведению аудиторских проверок; - выполнять работы по составлению аудиторских заключений. | <p>Тематика занятий.</p> <p>Аудиторское заключение по финансовой отчетности как основной документ внешнего аудита</p> <p>Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.</p> <p>Основы аудита активов и пассивов организации</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Тематика самостоятельной работы.</p> <p>Разработка плана и программы выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями</p> <p>Составление аудиторского заключения</p> |

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК, ПК | Технология формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|--|
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Технология «публичная презентация проекта» (представление содержания, выделение и иллюстрация сообщения). |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Технология развития критического мышления (групповое обсуждение проблемных вопросов, выполнение творческих заданий, учебная дискуссия) |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Технология развития критического мышления (групповое обсуждение проблемных вопросов, выполнение творческих заданий, учебная дискуссия) |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Технология электронных образовательных ресурсов (работа с информационно-справочной правовой системой «ГАРАНТ» и информационно-справочная правовая система «КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС»). |

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Изменения | | Номер листов | | | | Всего листов | Подпись | Дата внесения |
|-----------|---------------|--------------|------------|-------|----------------|--------------|---------|---------------|
| номер | Дата введения | измененных | замененных | новых | аннулированных | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p> | |