

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ**

г. Краснодар

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



Б1.В.ОД.3 СОЦИОЛОГИЯ

рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и кредит»
Квалификация (степень выпускника) бакалавр

**Краснодар
2017**

Рабочая программа дисциплины «Социология» /сост. И.Ф. Петров –
Краснодар: ИМСИТ, 2017. - 29 с.

Рецензенты:

Директор ООО ТА «Турист-ресурс «Кубань», к.г. н., И.М. Кучеренко

Зав. кафедрой туризма КГИК, д.п.н., профессор Д.А. Горбачева

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11. 2015 № 1327

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в базовой части программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) очной формы обучения в 1 семестре, заочной формы обучения в 3 семестре.

Составитель

28.08.2017 г.



д.ф.н., профессор И.Ф. Петров

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.и.н., доцент



Л.Г. Степанова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «28» августа 2017 г., протокол №1.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
4. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	6
6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
6.1 Содержание дисциплины.....	7
6.2 Учебно-тематический план.....	11
7. Содержание практических и семинарских занятий.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
9. Образовательные технологии.....	19
9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	19
10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	21
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	30
18. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. Наименование дисциплины

Социология

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» формирует у студентов следующие компетенции:

ОК – 5 способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

- умение анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причина бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов;

- работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; активно участвовать в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, сделать сообщение, выступить с докладом, т.е. наилучшим образом проявить активность, умение вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу;

- проявлять свои навыки работы со специальной научной и социологической литературой при подготовке и написании курсовой работы;

- Владение основами социологического анализа;

- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели;

- когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью;

- знаниями передовых научных достижений по специальности, исследовательскими и аналитическими способностями (идеи, аналитические сравнения, построение таблиц, графиков, методы анализа), системностью (способности к синтезу, классификации), способностью правильно использовать методы и техники анализа;

- педагогическими способностями, навыками педагогической деятельности, этикой педагогической работы. Когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, системностью мышления, категориальным анализом, социальной зрелостью личности.

- Знание о представлениях, о предпосылках и этапах развития социологии как самостоятельной науки, об основных положениях классических и современных социологических теорий, о социологическом подходе к изучению личности и культуры, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, об основных этапах развития общества, о семье как социальном институте, причинах возникновения и типах девиантного поведения, факторах социального развития, методах социологического исследования, типах и структурах социальных организаций и уметь их анализировать.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социологи входит в базовую образовательной программы бакалавриата подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика» Социология как учебная дисциплина

принадлежит к сфере социального знания. Социология - это, прежде всего, наука о становлении, функционировании и развитии общества, а также о социальных отношениях и социальных общностях. Дисциплина имеет множество междисциплинарных связей со следующими дисциплинами: Философия, Политология, Правоведение, История, История мировых цивилизаций др.

4. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» **преследует цели:** приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа.

Основные задачи изучения дисциплины вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить социология. Это, прежде всего: а) представления о динамике социальных изменений в мире; б) объяснение и прогнозирование этих изменений; в) подготовка к эффективной работе в современной организации.

Основные научные понятия, термины (дефиниции). Авторитет, бюрократия, власть, группа, девиация, миграции, мобильность, мотивация, организация, социальная структура, стратификация, элита.

Социология одна из общественных дисциплин, знание которой поможет сформировать полимеханизмов организации и функционирования социальных систем различных уровней обобщения и иерархии от малых групп, организаций и институтов до уровня всего российского общества. Это знание важно и в общежитийском отношении, в повседневной жизни каждого человека. Такое понимание позволит решить проблемы становления российской экономики и общества на качественно более высоком уровне, что естественно проявится в улучшениях

5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 1 – объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72	72
Аудиторная работа:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	40	40
Самостоятельные исследовательские проекты	10	10
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачёт	

Таблица 2. – объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72	2
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	60	60
Самостоятельные исследовательские проекты (СИП)	15	15
Творческое задание (ТЗ)	15	15
Составление тестовых заданий(СТ)	15	15
Самостоятельное изучение разделов(СИР)	15	15

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка к зачету		
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

6.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе

Объект, предмет и функции социологии.

Структура социологии ее связь с другими науками.

Общество как высокоорганизованная система. Структура и функции социальных систем, их основные виды.

Основные подсистемы общества.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Социологический проект О. Конта. Классификация наук. Социальная статика и социальная динамика. Классические социологические теории. Биологоэволюционная школа Г.

Спенсера. Психологическое направление (Г. Лебон,

Г. Тард). Социологическая школа Э. Дюркгейма. Социология К. Маркса.

"Понимающая социология" Г. Зиммеля и М. Вебера. Теория социального действия

Т. Парсонса.

Современные социологические теории. Функционализм (Т. Парсонс Р. Мертон).

Конфликтные парадигмы (Т.Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе,

Ю. Хабермас, Р, Дарендорф). Символический интеракционизм (Д.Г. Мид,

Г. Блюмер). Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Феноменологическая теория (Э.

Гуссерль, А. Шюц). «Социология знания» (П. Бергер, Т. Лукман) и этнометодология (Г.

Гарфинкель)

Русская социологическая школа. Юридическая школа (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин). Географическая школа (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников). Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическая школа (Л.И.Петражицкий, Н.И. Кареев). Марксистская школа (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Интегральная социология Питирима Александровича Сорокина. Социология в СССР (Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Ю.А. Левада, Б.А. Грушин, ВТ. Лисовский).

Тема 2. Общество и общественная система.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Сущность и структура общественного мнения. Функционирование общественного мнения.

Переход к рынку в зеркале общественного мнения. Политическая модернизация в общественном мнении. Динамика ценностных ориентаций россиян. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение.

Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно- либеральный континуум стилей руководства. «Теория Х» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Р. Блейком и Д. Моутоном («управленческая решетка»).

Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства.

Тема 3. Социальные общности и группы.

Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения людей, критерии. Главная психологическая характеристика группы.

Виды общностей, Этнические общности - род, клан, племя, народность, нация.

Малые группы и их виды. «Первичные» и «вторичные», «формальные» и «неформальные», «группы членства» и «референтные группы». Социометрические структуры малых групп.

Тема 4. Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества.

Социальные общности - это относительно устойчивые совокупности людей, отличающихся более-менее сходными условиями и образом жизни, более-менее сходными интересами. Общества различных типов - это формы совместной жизнедеятельности.

Общности бывают:

- Статистические (номинальные, соц. категории). Они конструируются для целей статистического анализа.
- Реальные
 - Массовые (агрегаты)
 - Групповые
 - Малая социальная группа
 - Большая социальная группа

Например, горожане могут быть статистической и реальной общностью. **Статистической** когда по прописке, **реальной**, когда по-настоящему использует городские условия жизни. **Массовые** общности - это совокупности людей, выделяемые на основе поведенческих различий, которые ситуационны и не фиксированы. **Групповые** общности - большие и малые социальные группы.

К большим социальным группам можно отнести:

- **этнические** общности (расы, нации, народности, племена),

- **социально-территориальные** общности (это совокупности людей, постоянно проживающих на определенной территории, формирующиеся на основе социально-территориальных различий, обладающих сходным образом жизни),
- **социально-демографические** общности (общества, выделяемые по половозрастным признакам),
- **социальные классы и социальные слои** (это совокупности людей, имеющих общие социальные признаки и выполняющих сходные функции в системе общественного разделения труда). Классы выделяются в связи с отношением к собственности на средства производства и характером присвоения благ. Социальные слои (или страты) выделяются на основе различий в характере труда и образе жизни (именно различия в образе жизни наиболее наглядны).

Социально экономическое разделение труда

Общественное разделение труда предполагает распределение и закрепление занятий между участниками процесса общественного производства (в социологическом смысле общественное производство подразумевает воспроизводство обществом самого себя, т.е. производство необходимых для жизни материальных объектов, комплексов, идей, воспроизводства определенных отношений между людьми, а также восполнение самого населения).

Виды общественного разделения труда:

1. Половозрастное разделение труда.
2. Предметная специализация.
3. Функциональное разделение труда (разделение производства и управления).

Власть - способность социальных субъектов определить цели и направления деятельности других субъектов в собственных интересах, а также распоряжаться ресурсами, формировать и навязывать нормы поведения, предоставлять привилегии.

Социально экономическое разделение труда формирует социальные различия и таким образом создает основу социального неравенства.

Соц. дифференциация - различия между индивидами и группами, выделяемые по ряду признаков.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё Э. Гидденс). Стратификация в США, ЕС, СССР и России.

Социальное неравенство. Измерение неравенства. Уровень жизни. Богатые. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация.

Социальная мобильность. Классификация мобильности, групповая и индивидуальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Текучесть кадров. Социальная мобильность

Термин социальная мобильность введён П.А. Сорокиным в работе 1927г.

Социальная мобильность подразумевает любой переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую. Различают мобильность индивидуальную или групповую, а также мобильность горизонтальную и вертикальную. Вертикальная мобильность включает восхождение и нисхождение.

Восхождение - индивидуальное перемещение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью, или восхождение целой группы.

Нисхождение - всё наоборот.

Каналы социальной циркуляции:

Армия

Церковь

Образование

Брак

Политические и профессиональные организации.

Факторы социальной мобильности - условия, влияющие на мобильность. Они будут рассмотрены на микро и макро уровне.

Факторы социальной мобильности на микроуровне - это непосредственно социальное окружение индивида, а также его совокупный жизненный ресурс.

Факторы социальной мобильности на макроуровне - это состояние экономики, уровень научно-технического развития, характер политического режима, преобладающая система стратификации, характер природных условий и т.д.

Тема 6. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

Личность как элемент структуры общества. Индивид, индивидуальность, человек, личность. Сочетание социального и биологического в человеке.

Личность как общественная сторона человека. Типологизация личности.

Процесс социализации личности и ее основные стадии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Агенты социализации. Основные стадии социализации.

Социальная структура личности. Основные элементы, характеризующие мотивационную структуру личности: ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы.

Интеракционистский подход к структуре личности (Ч. Кули, Дж. Мид). Психологическая структура человека по З. Фрейдю.

Понятие социального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей.

Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля.

Девиантное поведение. Позитивная и негативная девиация и их виды.

Теории социально-отклоняющегося поведения. Причинный комплекс девиантного и криминального поведения.

Тема 7. Социальные институты и организации. Семья как социальный институт.

Сущность социальных институтов как определенной структуры социального взаимодействия людей. Экономические, политические, идеологические социальные институты. Функции социальных институтов.

Семья как социальный институт. Понятие семьи, ее сущность и структура. Основные формы организации семьи, происхождение, типология. Соотношение и проявление естественной и социальной природы человека. Ролевые взаимодействия в семье.

Роль семьи и ее функции в современной жизни. Брак юридический и фактический. Мотивы вступления в брак. Развод как социальная

проблема. Динамика, основные причины и мотивы расторжения браков. Последствия разводов.

Регулирование семейно-брачных отношений в обществе. Тенденции развития современной семьи.

Тема 8. Методы социологических исследований.

Методы сбора данных. Основные качественные методы: наблюдение, фокус-группы, социальный эксперимент, традиционный анализ документов. Основные количественные методы: контент-анализ, анкетный опрос, формализованное интервью.

Методы анализа данных. Методы анализа одномерных распределений.

Методы анализа многомерных распределений. Методы изучения взаимосвязи между несколькими переменными: факторный анализ, кластерный анализ, метод множественной регрессии.

Аналитический отчет и область применения полученных результатов.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука об обществе.	1. Социология как наука. Предпосылки возникновения социологии. 2. Основные этапы становления социологии. Институализация социологии в России. 3. Социология как интегральная наука (междисциплинарный характер социологического знания). 4. Функции социологии. Структура и задачи социологии. Роль социологии в современном обществе.	ПЗ, Р, О.
2.	Общество и общественная система. Социология личности.	1. Понятие общества. Основные черты общества. 2. Понятие и природа личности. 3. Социологические теории социализации.	ПЗ, Р, О, Т.
3.	Система социальной связи. Социальные общности и группы.	1. Понятие социального действие и социального взаимодействие. Типы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество. 2. Проблемы определения понятий социальные общности и группы в отечественной и зарубежной теории социологии. 3. Групповые общности. Малые и большие социальные группы. Статусные группы.	ПЗ, Р, О, Т.
4.	Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества.	1. Понятие социальной структуры общества. Статус и социальные отношения. 2. Социальная роль как совокупность ожиданий. 3. Естественная, региональная и национально-этническая дифференциация общества. 4. Проблема дифференциации культурных различий, унификация культурного своеобразия, стандартизация культурных образцов.	О, Т, КС, ИП

5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1. Природа социального неравенства. Биологическое и социальное неравенство. 2. Понятие социальной стратификации. Теории стратификации К. Маркса, М. Вебера. Теория стратификации П.А. Сорокина. 3. Сущность социальной мобильности в обществе. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. 4. Характеристика социальной мобильности: объем, дистанция, скорость, интенсивность.	ПЗ, Р, О, Т, КС, ИП
6.	Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.	1. Сущность и природа девиантного поведения. 2. Понятие и формы социального контроля. 3. Природа социальных конфликтов. 4. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта.	О, Т, КС, ИП
7.	Социальные институты и организации. Семья как социальный институт.	1. Понятие, структура и типы социального института. 2. Брак как основа семейных отношений. 3. Исторические формы и типы брака. 4. Проблемы семейно – брачных отношений в настоящее время.	О, Т, КС, ИП
8.	Методы социологических исследований.	1. Эмпирический уровень социологического знания 2. Организация социологического исследования. Этапы социологического исследования. 3. Характеристика основных методов исследования: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.	ПЗ, Р, О, Т, КС, ИП

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые студентами очной формы обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторн ая работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Социология как наука об обществе.	16	2	4	10
2.	Общество и общественная система. Социология личности.	14	2	4	8
3.	Социальные общности и группы.	13	2	4	7
4.	Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества.	13	2	4	7
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	13	2	4	7
6.	Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.	13	2	4	7
7.	Социальные институты и организации. Семья как социальный институт.	13	2	4	7
8.	Методы социологических исследований.	13	2	4	7
	<i>Всего:</i>	108	16	32	60

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые студентами заочной формы обучения

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторн ая работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Социология как наука об обществе.	14	2		12
2.	Общество и общественная система. Социология личности.	14	2		12
3.	Социальные общности и группы.	14		2	12
4.	Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества.	14		2	12

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторн ая работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	14		2	12
6.	Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.	14		2	12
7.	Социальные институты и организации. Семья как социальный институт.	10			10
8.	Методы социологических исследований.	10			10
	Подготовка и сдача зачета	4			
	<i>Всего:</i>	108	4	8	92

7. Содержание практических и семинарских занятий

Тема 1. Социология как наука об обществе.

1. Предпосылки и основные этапы становления социологии как науки.
2. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
3. Структура и функции социологии.
4. Взаимодействие социологии с другими науками.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука об обществе.

1. Предмет социологии и уровни научного знания.
2. Донаучный этап развития социологии.
3. Социологические школы классического периода.
4. Французская социологическая школа.
5. Немецкая школа социологии.
6. Русская школа социологии.

Тема 2. Общество и общественная система. Социология личности.

1. Понятие общества. Основные подходы к исследованию общества.
2. Структура общества.
3. Концепции культурно-исторических типов общества.
4. Понятие системы.
5. Проблемы исследования общества.
6. Понятие и основные концепции личности.
7. Структура и типология личности.
8. Понятие и основные теории социализации личности.
9. Механизмы и возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
10. Влияние макро- и микро- среды в процессе социализации.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 2. Общество и общественная система. Социология личности.

1. Сущность и строение общества.
2. Типология и эволюция общества.
3. Общество как социокультурная система.
4. Социальная структура и организация общества.
5. Общественные формации.
6. Цивилизации как общественное явление.
7. Формы и механизмы общественного развития.
8. Понятие и теории общественного прогресса.
9. Личность как биосоциальное существо.
10. «Теория зеркального Я» Ч. Кули.
11. «Теория обобщенного другого» Дж. Мид
12. «Теория управления впечатлениями» Э. Гоффман.
13. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
14. «Теория когнитивного развития» Ж. Пиаже.
15. Теория стигматизации Беккера.
16. Кризисные этапы социализации.
17. Влияние института семьи на социализацию личности.
18. Влияние макро и микро среды в процессе формирования личности.

Тема 3. Социальные общности и группы.

1. Понятие общности и группы в социологии.
2. Этнические и территориальные общности.
3. Массовые общности.
4. Характерные черты малой группы.
5. Принадлежность индивида к группе.
6. Структура малой группы.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 3. Социальные общности и группы.

1. Социология этноса.
2. Социальные группы и классы.
3. Первичные и вторичные группы.
4. Референтные группы.
5. Групповая динамика.
6. Власть и авторитет в малой группе.
7. Лидерство.

Тема 4. Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества.

1. Социальная структура общества.
2. Понятие социального статуса личности.
3. Социальная роль.
4. Виды социальных статусов личности.
5. Механизм формирования социальных структур.
6. Социально – демографическая дифференциация общества.
7. Национально – этническая и социально – территориальная структура общества.
8. Духовно – идеологические различия и структуры.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 4. Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества.

Понятие и виды социальных статусов.

1. Характеристика и значение социальной роли.
2. Ролевой конфликт.
3. Трансформация социальной структуры в России.
4. Дифференциация населения по уровню и профилю образования.
5. Религиозно-конфессиональные различия и структуры.
6. Территориально-поселенческая структура общества.
7. Гендерная структура общества.
8. Половозростная структура общества.
9. Национально-этнический состав России.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Понятие и теории социального неравенства.
2. Теории социальной стратификации.
3. Системы социальной стратификации.
4. Понятие и виды социальной мобильности.
5. Основные характеристики и факторы социальной мобильности.
6. Регулирование процессов мобильности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Теории социального неравенства.
2. Системы социальной стратификации.
3. Социологические теории классов.
4. Стратификация современного российского общества.
5. Феномен бедности в современной России.
6. Средний класс.
7. Миграция как специфический вид социальной мобильности.
8. Способы регулирования процессов социальной мобильности.

Тема 6. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

1. Понятие и концепции девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения.
3. Девиация как массовое социальное явление.
4. Понятие и формы социального контроля.
5. Сущность и природа социальных конфликтов.
6. Причины и функции социальных конфликтов.
7. Классификация социальных конфликтов.
8. Этапы протекания конфликта.
9. Способы разрешения конфликта.
10. Социальные конфликты в современной России.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 6. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

1. Девиация как массовое социальное явление.
2. «Теория аномии» Э. Дюркгейма.
3. «Теория культурного переноса» Г. Тарда.
4. «Теория конфликта» как объяснение причин девиации.
5. Преступность в России.
6. Самоубийство как социальный феномен.
7. Формы девиантного поведения.
8. Делинквентное поведение.

9. Социальная норма и социальный контроль.
10. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер, Болдуин и др.)
11. Этапы протекания и механизмы регулирования социальных конфликтов.
12. Причины и формы протекания социальных конфликтов.
13. Социальные конфликты в современной России.
14. Роль социальных конфликтов в развитии общества.

Тема 8. Социальные институты и организации. Семья как социальный институт.

1. Понятие и теории социальной организации.
2. Модели организационных структур и развития организаций.
3. Процессы управления в организации.
4. Понятие и структура социального института.
5. Функции социального института. Характер распределения социальных ролей.
6. Типы социальных институтов и их роль в жизнедеятельности общества.
7. Понятие семьи.
8. Формы брака. Типы семей.
9. Структура и функции семьи.
10. Проблемы семейно-брачных отношений.
11. Теории изменения семьи.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 8. Социальные институты и организации. Семья как социальный институт.

1. Социальные институты современного общества.
 1. Экономические институты. Их типологии и функции.
 2. Государство и политическая система общества.
 3. Религия как социокультурный институт.
 4. Образование как социальный институт общества.
 5. Бюрократия.
 6. Организационная культура, ее природа, функции и трансформация.
 7. Управление в организациях.
 8. Оптимизация социальных процессов в организациях.
 9. Исторические формы семьи и брака.
 10. Современные формы семьи и брака.
 11. Проблемы внутрисемейных отношений.
 12. Причины и последствия разводов для взрослых и детей.
 13. Роль семьи в современном обществе.
 14. Динамика браков и разводов в России.
 15. Жизненный цикл семьи. Отклонения от жизненного цикла.
 16. Насилие в семье.

Тема 9. Методы социологических исследований.

1. Характеристика основных понятий: объект, предмет, программа исследования, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность.
2. Этапы социологического исследования.
3. Характеристика основных методов исследования:
 - опрос;
 - наблюдение;
 - анализ документов;
 - эксперимент;
 - фокус-группа;
 - социометрия.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 8. Методы социологических исследований.

1. Разработка программы социологического исследования.
2. Формирование выборочной совокупности.
3. Составление анкеты.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Социология» могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий.

Формами выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социология» являются: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; решение ситуационных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – тестирование. Цель такого контроля заключается в анализе текущей успеваемости, корректировке работы преподавателя. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика», реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов), групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Студенты, изучающие дисциплину «Социология» выполняют индивидуальные проекты «Социальные перспективы будущей России», которые предполагает активизацию индивидуальной творческой деятельности студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию.

9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Социология» предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

На семинарских занятиях по дисциплине «Социология» используются технологии проблемного обучения, предусматривающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. В рамках курса используется метод «кейс-стади» – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности, позволяющие проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

На практических занятиях применяются игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Формами учебных занятий с использованием игровых технологий являются деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

В учебный процесс дисциплины «Социология» включаются также формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВПО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика», составляет не менее 12 процентов аудиторных занятий.

Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях дневная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Практическое занятие в форме семинара-дискуссии «Кризисные этапы социализации»	2
	ПР	Практическое занятие «Власть и авторитет в малой группе» в форме тренинга.	2

	ПР	Практическое занятие «Национально – этническая и социально – территориальная структура общества» в форме деловой игры «Социальная дифференциация в России»	2
	ПР	Практическое занятие «Стратификация современного российского общества» в форме презентации.	2
2	ПР	Практическое занятие «Социальные институты и организации» в форме деловой игры.	2
2	ПР	Практическое занятие «Методы социологических исследований в формат-тренинга».	2
Итого:			12

Таблица 6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР	Практическое занятие в форме семинара-дискуссии «Кризисные этапы социализации»	2
	ПР	Практическое занятие «Власть и авторитет в малой группе» в форме тренинга.	2
	ПР	Практическое занятие «Национально – этническая и социально – территориальная структура общества» в форме деловой игры «Социальная дифференциация в России»	2
	ПР	Практическое занятие «Стратификация современного российского общества» в форме презентации.	2
Итого:			8

10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине Социология

Направление 09.03.03. «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата)

Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Опрос</i>	О	1-5	5
	<i>Работа в группах</i>	РГ	1-5	5
	<i>Участие в дискуссии</i>	УД	1-4	4
	<i>Творческое задание (реферат и его защита, презентация др.)</i>	Р	1-10	10
	<i>Выступление с докладом</i>	Д	3-5	5
	<i>Тестирование/ Составление тестов</i>	Т/СТ	1-3	15
	<i>Посещение аудиторных занятий</i>	ПАЗ	1-16	16
Всего за семестр				60

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
«зачтено»		10-30	
«незачтено»		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
- «Отлично»		26-30	
- «Хорошо»		21-25	
- «Удовлетворительно»		10-20	
-«Неудовлетворительно»		1-9	
<i>«Бонусные» баллы</i>			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине Социология

Направление 09.03.03. «Прикладная информатика»

Форма обучения заочная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Работа в группах (1)</i>	РГ	3-5	5
	<i>Написание реферата (1)</i>	Р	10-25	25
	<i>Выступление с докладом</i>	Д	2-6	6
	<i>Участие в дискуссии, опрос</i>	УД	1-6	6

	<i>Составление тестов</i>	СТ	1-5	10
	<i>Посещение аудиторных занятий</i>	ПАЗ	2-8	8
Всего за семестр				60

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
«зачтено»		10-30	
«незачтено»		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
- «Отлично»		26-30	
- «Хорошо»		21-25	
- «Удовлетворительно»		10-20	
-«Неудовлетворительно»		1-9	
«Бонусные» баллы			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Социология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме экзамена. Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» согласно утвержденной форме прилагается.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для студентов

Большое значение для формирования профессиональных качеств специалиста имеет совокупность разнообразных форм, методов и средств обучения в системе профессионально-педагогической подготовки. Одной из таких форм является контрольная работа. Основными целями контрольных работ являются:

- глубокое и всестороннее изучение избранной темы;
- развитие умения работать с литературными источниками;
- выработка умения критически анализировать педагогические явления;
- вооружение навыками научного изложения полученных результатов, грамотного оформления текста, научного аппарата.

При подготовке и написании контрольной работы необходимо пройти несколько этапов, которые помогут выполнить эту работу более качественно.

Обратите внимание на особенности работы на каждом этапе, на последовательность выполнения заданий.

Внимательно ознакомьтесь с требованиями к оформлению титульного листа, вариантам сносок на источники, списка использованной литературы.

Подготовка и выполнение контрольной работы

При подготовке и выполнении контрольной работы необходимо пройти несколько этапов:

I. Выбрав тему, необходимо подобрать литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных идей, проблем, вопросов, подлежащих изучению. Рекомендуется также ознакомиться с соответствующим разделом программы по курсу, которую можно взять в вузовской библиотеке или электронном

читальном зале. Работа должна опираться не менее чем на 5 источников, включая статьи в педагогической периодике.

II. Познакомившись обзорно с литературой, приступайте к разработке плана, который включает в себя:

1. Введение, в котором обосновывается тема, выявляется её актуальность и практическая значимость. При этом актуальность и значимость темы обосновываются социальными процессами, основными целями и задачами воспитания и образования. Для глубокого раскрытия темы чрезвычайно важно описать историю развития проблемы (хотя бы кратко), назвать выдающихся деятелей науки, занимающихся данной темой. Далее необходимо дать краткий анализ и оценку имеющейся по теме литературы, показать, как разные авторы понимают суть проблемы. Очень важно определить цель и задачи работы.

2. Основная часть контрольной работы – это содержание самой проблемы. Она должна включать в себя пункты плана, раскрывающие основные идеи темы, теорию вопроса, понятий, категорий, то есть решать поставленную цель и задачи. Можно воспользоваться планом, рекомендованным в данном методическом пособии, расширив круг вопросов до 4-5. Можно самостоятельно выделить вопросы, раскрывающие тему.

3. Заключение, в котором важно сосредоточить внимание на выводах и рекомендациях по теме, сконцентрировав в них основные идеи темы.

4. Список изученной литературы и использованных источников.

III. Приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте выписками основных положений, фактов, цитат. В каждой выписке обязательно указывайте фамилию автора, инициалы, название источника, страницы (т.е. библиографическое описание). Накопленные материалы систематизируйте по вопросам плана.

IV. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Каждый вопрос разрабатывайте отдельно, четко очерчивая в нём основные идеи, положения, факты. Избегайте сплошного цитирования. Особое внимание обратите на выводы по каждому вопросу. Добивайтесь взаимосвязи рассматриваемых вопросов.

Введение, тем более заключение, должны быть краткими. Вопросы, раскрывающие тему – более обширными, но соизмеримыми между собой. Когда указанная работа будет проделана, сделайте литературную обработку текста, проверьте цитаты и правильность оформления ссылок на них, углубите выводы и обобщения. Покажите компьютерную грамотность, оформите работу, отпечатав ее на листах формата А-4.

Для поиска литературы и источников используйте фонды всех доступных Вам библиотек и образовательные информационные ресурсы.

Требования к оформлению работы

Придерживайтесь следующих правил оформления работы:

1. На титульном листе укажите свою фамилию, имя, отчество, название факультета, свой адрес, место трудоустройства (для студентов заочной формы обучения), тему работы.

2. Объём работы -12-15 страниц печатного текста.

3. Текст должен быть написан грамотно. Записи располагайте с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2см. Не допускайте произвольного сокращения слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

4. Не переписывайте текст учебников или учебных пособий. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников.

Примерная тематика контрольных работ для студентов

1. Возникновение и основные этапы развития социологии как самостоятельной науки.
2. Предмет, структура и функции социологии как науки.
3. Методы социологического исследования.
4. Общество как социальная система.
5. Социальная структура общества.
6. Культура как социальный феномен.
7. Социальные институты и организации.
8. Семья как важнейший социальный институт.
9. Социальные группы и общности.
10. Социология личности.
11. Социализация личности.
12. Социальный статус и социальная роль.
13. Социальный конфликт.
14. Девиантное поведение.
15. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Темы для контрольных работ студенты, так же могут выбирать самостоятельно из вышеуказанных заданий для самостоятельной работы студентов в разделе 5.3 - Практические занятия по дисциплине «Социология».

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Социология как наука: понятие, структура, функции.
2. Причины возникновения и основные этапы развития социологии как науки.
3. Взаимодействие социологии с другими науками.
4. Понятие и теории происхождения общества.
5. Типология обществ.
6. Социологические модели общественной эволюции.
7. Понятие и элементы социальной структуры общества.
8. Гендерный аспект социальной структуры общества.
9. Возрастная и этническая структура общества.
10. Понятие и виды социальной стратификации.
11. Социальная мобильность.
12. Понятие и механизмы социализации.
13. Характеристика основных этапов социализации.
14. Понятие и структура личности.
15. Типология личности.
16. Основные теории личности.
17. Понятие и типы девиантного поведения.
18. Понятие и формы социального контроля.
19. Социальный статус личности.
20. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
21. Социальные институты: понятие, характеристика, классификация.
22. Понятие и типы семьи.
23. Структура и функции семьи.
24. Понятие и основные теории социального конфликта.
25. Причины возникновения и формы социального конфликта.
26. Этапы протекания и способы регулирования социального конфликта.
27. Социальные общности и социальные группы.
28. Понятие, классификация и виды малых групп.
29. Основные подходы к определению и элементы культуры.
30. Функции культуры.

31. Типы культуры. Субкультура. Контркультура.
32. Социальная организация: понятие, структура и управление.
33. Сущность и типы социального действия.
34. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
35. Характеристика методов социологических исследований.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник /Под. Ред. В.И. Добренькова.- М.: Дашков и К, 2014.-384 с.
2. Социология: Учебник /Науч. Ред. В.Н. Лавриненко.-М.: Проспект, 2014.-480 с.
3. Социология: Учебник /Отв. Ред. В.А. Глазырин.-М.:Юрайт,2014.-399 с.

Дополнительная литература

1. Абрамов, Р.Н. Российские менеджеры: социологический анализ становления профессии / Р.Н. Абрамов. М.: КомКнига, 2005. - 280 с.
2. Агабекян Р.Л. Математические методы в социологии. Учебник для вузов.-Ростов-на/Д.2005
3. Соколов С.В. Социология: Учеб.пособие.-М.: Форум,2008.-400 с. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология: учебное пособие для вузов / В.Ф. Анурин. М.: Академический Проект, 2003. - 288 с.
4. Белановский, С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. / С.А. Белановский. М.: Николо-Медиа, 2001. - 320 с.
5. Белановский, С.А. Метод фокус-групп: Учебное пособие / С.А. Белановский. — М.: Николо-Медиа, 2001. 280 с.
6. Давыдов А.А. Системная социология. М.: КомКнига, 2006.
7. Давыдов А.А. Системная социология: введение в анализ динамики социума. М.: ЛКИ, 2007.
8. Кравченко А.И. Прикладная социология и менеджмент. М.: Издательство МГУ, 1995.
9. Крюгер, Р. Фокус-группы. Практическое руководство.: Пер. с англ./ Р. Крюгер, М.Э. Кейси. М.: Издательский дом «Вильяме», 2003. -256 с.
10. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: Учеб. пособие / О.Т.Мельникова. — М.: Аспект Пресс, -2007.-320 с.
11. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1. Социологический опрос / Отв. ред. В. Г. Андреенков, О. М. Маслова. М.: Наука, 1992.
12. Социология. Энциклопедия. – Минск: «Книжный дом», 2003.
13. Тихонов А.В. Социология управления. М.: Канон+, 2007.
14. Шевелев В.Н. Социология управления. М.: Феникс, 2004.
15. Соколов С.В. Социология: Учеб.пособие.-М.: Форум,2008.-400 с.
16. Волков Ю.Г. Социология: Учебник /Под. Ред. В.И. Добренькова.- М.: Дашков и К, 2008.-384 с.
17. 2008.-384 с.
18. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – 7-е изд. – М.: «Добросвет», 2003. – 596 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» , необходимых для освоения дисциплины

Библиотечные системы

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
 2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
 3. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>
 4. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
 5. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
 6. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
 7. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianslaw.net/law/netlav/Resurs.htm>
 8. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
- Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru

Интернет ресурсы:

1. Абрамов Р. "Похищение будущего или футуршок" АлвинаТоффлера<http://socreal.fom.ru/link=article265>
2. Андреев А. Социальное ядро нации (средние слои в современной Российской обществе). <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article668/>
3. Бавин П. В ожидании среднего класса. <http://socreal.fom.ru/link=article3> (часть 1) <http://socreal.fom.ru/link=article46>(часть 2)
4. Вовк Е. Многоженство в России ? <http://socreal.fom.ru/link=article217>
5. Заславская Т. Социокультурный аспект трансформации Российского общества <http://www.msses/tiz/25.pdf>
6. Значение социологии для других наук.<http://socio.rin.ru/cgi-bin/article502>
7. Методика социологического исследования<http://socio.rin.ru/cgi-bin/article23>
8. Предыстория социологии и ее зарождение<http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
9. Социология девиантного поведения<http://socio.rin.ru/cgi-bin/article599>
10. Социология семьи и брака<http://socio.rin.ru/cgi-bin/article553>
11. Шмеркина И. Смертная казнь как норма жизни. <http://socreal.fom.ru/link=article64>.

15 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочел- разобрался- понял-записал.**

12. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, оборудование мультимедиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат)