

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ» г. Краснодар**

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМС, проректор
по учебной работе, профессор

 Н.Н. Павелко

17 апреля 2017 г.

ОГСЭ. 05 «Основы бюджетной грамотности»



Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

«социально-экономического профиля»

г. Краснодар 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8
от 17 апреля 2017г.
Председатель ПЦК

 М.В. Большакова
Зав. экономическим отделением
 И.В. Гуменюк

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ФСПО
Протокол № 9
от 17 апреля 2017г.


Программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 28 июля 2014 г. № 832

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «социально-экономического профиля» (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе в 1 семестре

Разработчик: Дубина Е. А. , преподаватель ФСПО, Академии ИМСИТ

_____ (подпись)

Рецензенты:

 Преподаватель Галочка ГИТК
Галина Александровна

 Преподаватель Галочка ГИТК
Галина Александровна (подпись)

 Преподаватель Галочка ГИТК
Галина Александровна (подпись)

 ЧУ ПОО
КТУИС
для документов
ИНН 210803722
ОГРН 1022301590101
Красноярская государственная профессиональная академия
Красноярский филиал

 Руководитель Александр

 Республика Адыгея Тахтамукайский район
Общество с ограниченной ответственностью
"АльянсСтрой"
ИНН 0107022751
ОГРН 1120107001299
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»	8
2.3. Содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»	16
2.4. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	17
2.5. Тематика рефератов, докладов и сообщений	19
3. Условия реализации учебной дисциплины	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
3.3. Информационное обеспечение обучения	22
3.4. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	23
3.5. Методические указания к самостоятельной работе	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5. Приложение 1	28
6. Приложение 2	29
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

1. Паспорт программы учебной дисциплины «основы бюджетной грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью основной профессиональной образовательной программы Академии маркетинга и социально-информационных технологий по специальности среднего (полного) общего образования (далее СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Согласно ФГОС СПО дисциплина «Основы бюджетной грамотности» относится к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

В результате освоения дисциплины студенты должны формулировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Основы бюджетной грамотности» разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом региональных, национальных потребностей народов Российской Федерации.

Цель реализации программы:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации

и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Задачами реализации программы являются:

- обеспечение в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;
- обеспечение в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
- создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
- описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
- описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- находить и оценивать экономическую информацию;
- рационально планировать семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- осваивать различные способы решения экономических задач;
- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям; приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
 - об экономической деятельности фирм и государства;
 - о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных;
 - целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа студента (всего)	17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Уроки	34
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Доклады:	
Рефераты:	
Подготовка видеоматериалов и презентаций:	
Промежуточная аттестация в форме	
	Зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства		8	
Тема 1.1. Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства	Содержание учебного материала Основные понятия: Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Личный баланс и бюджет	Содержание учебного материала Основные понятия: Бюджет домашнего хозяйства (доходы и денежные расходы домашнего хозяйства)	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала	2	<i>ознакомительный,</i>

Источники доходов и расходов	Основные понятия: Личный баланс и бюджет		<i>репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Деньги и основы денежной политики		13	
Тема 2.1. Деньги и их функции	Содержание учебного материала Основные понятия: Деньги и их функции	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Банки. Банковская система	Содержание учебного материала Основные понятия: Банки. Банковская система	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3. Вклады. Страхование вкладов	Содержание учебного материала Основные понятия: Вклады. Страхование вкладов	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Инвестиции	Содержание учебного материала Основные понятия: Инвестиции	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Ценные бумаги		12	
Тема 3.1. Структура фондового рынка. Классификация ценных	Содержание учебного материала Основные понятия: Структура фондового рынка. Классификация	2	<i>ознакомительный,</i>

бумаг	ценных бумаг		<i>репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Облигации	Содержание учебного материала Основные понятия: Облигации	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Акции	Содержание учебного материала Основные понятия: Акции	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4. Векселя и банковские сертификаты	Содержание учебного материала Основные понятия: Векселя и банковские сертификаты	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5. Государственные ценные бумаги	Содержание учебного материала Основные понятия: Государственные ценные бумаги	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 4. Государственный бюджет		16	
Тема 4.1. Бюджет: основные характеристики бюджета	Содержание учебного материала Основные понятия: Бюджет: основные характеристики бюджета	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2 Формирование и утверждение бюджета	Содержание учебного материала Основные понятия: Формирование и утверждение бюджета	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты	Содержание учебного материала Основные понятия: Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.4. Причины и следствия возникновения государственного долга	Содержание учебного материала Причины и следствия возникновения государственного	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.5. Региональные и муниципальные бюджеты	Содержание учебного материала Региональные и муниципальные бюджеты	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Всего:	51	

2.3 Содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»

Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства

В ходе изучения раздела, учащиеся усваивают следующие приобретенные знания: формирование представлений об экономических функциях домохозяйства; о рациональном поведении покупателя; бюджетном ограничении; бюджете семьи; источники дохода и расхода семьи; усвоение понятия полезности и потребительского выбора; развития способностей экономического мышления;

В ходе изучения высшее перечисленных тем, учащиеся приобретают следующие навыки: планировать семейный бюджет; анализировать свое потребительское поведение; приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и потребителя; объяснять причины неравенства семей; объяснять аксиомы рационального поведения; схематизировать полученный материал;

Раздел 2. Деньги и основы денежной политики

В ходе изучения материала, учащиеся учатся понимать и объяснять задачи, стоящие перед ними: значение денег в современной экономике; расширенное представление о деньгах, функциях денег; основные элементы банковской системы; процентная ставка; виды вкладов; страхование вкладов; чем банк отличается от других финансовых посредниках; как банки делают деньги; роль кредита в современной экономике

Также узнают значение понятий: вклад, залог, обеспечение, кредит, кредитоспособность, ипотека, инвестиции;

А также учатся приводить примеры вкладов, кредитов, инвестиций; рассчитывать сложный процент, доходность от инвестиций; анализировать виды вкладов и кредитов; выбирать банк для получения кредита.

Раздел 3. Ценные бумаги

В ходе изучения раздела, учащиеся знакомятся с понятиями: акция, облигация, вексель, банковский сертификат. Учатся приводить примеры ценных бумаг, объяснять структуру фондового рынка, классификацию ценных бумаг. Понимают механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простым и переводным векселем, роль и значение рынка государственных ценных бумаг. При изучении материала умеют различать: основные виды акций; типы государственных ценных бумаг, эмитируемых Минфином России;

Раздел 4. Государственный бюджет

В ходе изучения раздела, учащиеся усваивают следующие приобретенные знания: формирование и использование бюджета; виды страхования; структуру денежных расходов;

Узнает о федеральных целевых программах; финансовых правовых

нормах и правилах; социальных услугах государства; страховых организациях; формирование представлений о налогах, функциях налогов пенсионных планах, страховании.

А также учатся приводить примеры налогов (прямые, косвенные, безвозмездных поступлений из федерального бюджета, социально поддержки граждан; описывать действия рыночного механизма основные статьи госбюджета России; объяснять теорию справедливости налогов (вертикальная, горизонтальная); анализировать формирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга; систематизировать материал основных проблем, касающихся государственного бюджета.

2.4 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы по дисциплине «Основы бюджетной грамотности» используются различные образовательные технологии.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов

проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

Технологии, используемые при формировании образовательных компетенций приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технология «публичная презентация проекта» (представление содержания, выделение и иллюстрация сообщения)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технология развития критического мышления (групповое обсуждение проблемных вопросов, выполнение творческих заданий, учебная дискуссия)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технология электронных образовательных ресурсов (умение ориентироваться в специальной экономической литературе – работа с нормативно-правовыми актами)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технология электронных образовательных ресурсов (умение ориентироваться в специальной экономической литературе – работа с нормативно-правовыми актами)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технология «Деловая игра» (обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно	Технология «Творческое задание» (подборка примеров из практики; подборка материала по

общаться с коллегами, руководством, потребителями.	определенной проблеме)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Технология «Анализ конкретных ситуаций» (выявление проблемы; поиск причин возникновения проблемы; анализ проблемы с использованием теоретических конструкций; анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы; обоснование лучшего варианта решения проблемы).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Технология «Творческое задание» (подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме; участие в ролевой игре)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Технология «Деловая игра» (обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом).
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Технология электронных образовательных ресурсов (умение ориентироваться в специальной экономической литературе – работа с нормативно-правовыми актами)
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Технология «Деловая игра» (обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом).

2.5. Тематика рефератов, докладов и сообщений

1. Семья и домашнее хозяйство: общие черты и различия.
2. Финансы домашних хозяйств.
3. Баланс доходов и расходов.
4. Дефицит бюджета.

5. Безналичный денежный оборот.
6. Происхождение и сущность денег.
7. Роль денег в рыночной экономике.
8. Финансовый рынок: его структура и особенности.
9. Сущность и функции бюджетирования.
10. Банковская инфраструктура.
11. Типы банковских систем.
12. Вклад. Виды вкладов.
13. Вклады, подлежащие страхованию.
14. Процентная ставка.
15. Причины и предпосылки появления денег.
16. Валюта- понятие и виды.
17. Муниципальный долг.
18. Муниципальная программа.
19. Основные характеристики бюджета.
20. Дотация. Субвенция. Субсидия. Сходства и различия.
21. Межбюджетные трансферты.
22. Дефицит и профицит бюджета.
23. Государственная пошлина.
24. Виды налогов.
25. Налоговая база.
26. Налоговая льгота.
27. Субъект налога.
28. Появление целевой программы. И ее цели.
29. Виды акций. И их различия.
30. Государственные ценные бумаги.
31. Государственный долг
32. Государственные займы

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию.

3.2. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.
- с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для преподавателей и студентов

1. Климович В.П.
Финансы, денежное обращение и кредит: учебник.- 4-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2015.-336 с.
2. Янин О.Е.
Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для сузов.- 3-е изд.- М.: Академия, 2014.-256 с.
3. Основы экономики: учеб. пособие для СПО/под ред. Н.Н. Кожевникова.-М.: Академия, 2014.-288 с.Н.Н. Кожевникова.
4. Сафронов Н.А.
Экономика организации: учебник для СПО.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 256 с.
5. Перекрестова Л.В. Финансы и кредит: Практикум: учеб. пособие для СПО.-2-е изд. М.: Академия, 2015.-224 с.

Дополнительные источники для преподавателей и студентов

3. Зверев В.А., Зверева А.В., Евсюков С.Г., Макеев А.В.
Рынок ценных бумаг: Учебник для бакалавров / Зверев В.А., Зверева А.В., Евсюков С.Г., Макеев А.В. М. : Дашков и К • 2015. – 256с , : ил.
1. Г.Б. Поляк. А.Е.Суглобов.
Налоги и налогообложение: учебное пособие/ Г.Б. Поляк, А.Е.Суглобов .: Юнити-Дана, 2013. - 621 с.: ил. - (Профессиональное образование).
5. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Финансы и кредит: учебное пособие/ Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. .- М.: Юнити-Дана, 2013. - 735 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Интернет ресурсы

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> – А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.
2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
4. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
5. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2 – Обучающая игра

«Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

6. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
7. www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.
8. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
9. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
10. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ. 11. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
12. www.cbr.ru – сайт Банка России.
13. www.fcsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
<http://www.eeg.ru/> – сайт МФ РФ статистика

3.4 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания по дисциплине «Основы бюджетной грамотности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Указания включают в себя методические указания по выполнению самостоятельной работы. Методические указания рассмотрены и одобрены Предметно-цикловои □ комиссией □ социально-экономического профиля.

3.5 Методические указания к самостоятельной работе

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Основы бюджетной грамотности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Указания включают материал, необходимый для выполнения самостоятельной работы, требования к оформлению отчета по практическим занятиям, образцы оформления отчета. Методические указания рассмотрены и одобрены Предметно-цикловои комиссией социально-

экономического профиля

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях
Анализировать свое потребительское поведение и планировать семейный бюджет	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
- формирование и исполнение бюджета	Решение задач. Тестирование
- сущность налогов и налогообложения;	Решение задач. Тестирование
- сущность и структуру рынка ценных бумаг.	Решение задач. Тестирование
- о федеральных целевых программах, финансовых правовых нормах и правилах, социальных услугах государства;	Решение задач. Тестирование

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; • описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; <ul style="list-style-type: none"> • описывать ключевые статьи государственного бюджета России; 	<p>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</p> <p>Тема 1.1. Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства</p> <p>Тема 1.2. Личный баланс и бюджет</p> <p>Тема 1.3. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов</p> <p>Тема 1.4. Реальные и номинальные доходы семьи</p> <p>Раздел 2. Деньги и основы денежной политики</p> <p>Тема 2.1. Деньги и их функции</p> <p>Тема 2.2. Банки. Банковская система</p> <p>Тема 2.3. Вклады. Страхование вкладов</p> <p>Тема 2.4. Инвестиции</p> <p>Раздел 3. Ценные бумаги</p> <p>Тема 3.1. Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг</p> <p>Тема 3.2. Облигации</p> <p>Тема 3.3. Акции</p> <p>Тема 3.4. Векселя и банковские сертификаты</p> <p>Тема 3.5. Государственные ценные бумаги.</p> <p>Раздел 4. Государственный бюджет</p> <p>Тема 4.1. Бюджет: основные характеристики бюджета.</p> <p>Тема 4.2. Формирование и утверждение бюджета.</p> <p>Тема 4.3. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты</p> <p>Тема 4.4. Причины и следствия возникновения государственного долга.</p> <p>Тема 4.5. Региональные и муниципальные бюджеты.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; • об экономической деятельности фирм и государства; • о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных 	

целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах	
Самостоятельная работа студента	<p>Тема 1.4. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов</p> <p>Тема 2.4. Инвестиции</p> <p>Тема 2.3. Вклады. Страхование вкладов</p> <p>Тема 2.4. Инвестиции</p> <p>Тема 3.2. Облигации</p> <p>Тема 3.5. Государственные ценные бумаги.</p> <p>Тема 4.1. Бюджет: основные характеристики бюджета.</p> <p>Тема 4.2. Формирование и утверждение бюджета.</p> <p>Тема 4.3. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК ПК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технология «публичная презентация проекта» (представление содержания, выделение и иллюстрация сообщения)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технология развития критического мышления (групповое обсуждение проблемных вопросов, выполнение творческих заданий, учебная дискуссия)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технология электронных образовательных ресурсов (умение ориентироваться в специальной экономической литературе – работа с нормативно-правовыми актами)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технология электронных образовательных ресурсов (умение ориентироваться в специальной экономической литературе – работа с нормативно-правовыми актами)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технология «Деловая игра» (обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технология «Творческое задание» (подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Технология «Анализ конкретных ситуаций» (выявление проблемы; поиск причин возникновения проблемы; анализ проблемы с использованием

	теоретических конструкций; анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы; обоснование лучшего варианта решения проблемы).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Технология «Творческое задание» (подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме; участие в ролевой игре)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Технология «Деловая игра» (обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом).

5 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Разработчик:
преподаватель ФСПО Академии ИМСИТ

Е.А. Дубина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией дисциплин общеобразовательного цикла от «___» августа 2016 г. протокол №___

Председатель ПЦК _____

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Академии «___» августа 20__ г., протокол №___.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО