

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА  
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ  
г. Краснодар**

*Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций*



## **Б1. Б.1 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки  
образовательной программы «Финансы и кредит»  
Квалификация (степень выпускника) бакалавр

г. Краснодар  
2017

Рабочая программа дисциплины «*История*» /Н.Ф.Дианова– Краснодар: ИМСИТ, 2017. - 35 с.

Рецензенты:

Рецензенты:

Директор ООО «1С - Консоль»  
А.И.Суриков

Зав. кафедрой туризма КГИК, д.п.н., профессор Д.А. Горбачева

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 N 1327.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в базовой части программы бакалавриата направления 38.03.01 «Экономика» очной и заочной формы обучения в 1 семестре.

Составитель  
28.08.2017 г.



к.к.н., доцент Н.Ф.Дианова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций, протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.и.н., доцент



Л.Г. Степанова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «28» августа 2017 г., протокол №1.

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	7
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	8
4.2 Структура дисциплины.....	9
4.3 Практические занятия .....	13
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	17
5 Образовательные технологии.....	18
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	19
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
7.Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	21
8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
9.Вопросы к экзамену по дисциплине.....	26
8.Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
12. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	34
13.Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий.....	36
13.Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий.....	37
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «История» является овладение студентами прочными знаниями по отечественной истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности. История занимает ключевое место в системе гуманитарных и социально - экономических наук. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной принадлежности, национального достоинства, чувство гордости на свою страну, помогает определить место своего государства в мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации, что, по большому счету, является залогом жизнестойкости нашего государства в мировой истории. Знание истории своей страны также формирует активную гражданскую позицию, помогает наилучшим образом раскрыть нравственные качества человека во имя самореализации и во благо своего Отечества. Кроме того, в условиях перехода ведущих мировых стран к информационному обществу роль и значение усвоения мирового исторического опыта и опыта каждого народа в отдельности заметно возрастают. Изучение Истории России имеет значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам цельную систему знаний об историческом развитии Российского государства и его главных особенностях,
- показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития,
- определить место России в мировом историческом процессе,
- оценить вклад российского народа в развитие мировой цивилизации,
- сформировать активную гражданскую позицию.

Изучение «Истории» позволяет создать фундамент интеллектуального потенциала выпускника вуза, способствует углубленному усвоению вопросов политики, экономики и культуры на различных этапах развития общества и государства. Овладение данным предметом помогает студентам в постижении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**Предметом изучения** дисциплины История являются закономерности политического и социально-экономического развития российского государства и общества. В отличие от других общественных наук (философии, политологии, социологии) история России исследует конкретные формы проявления исторических закономерностей, выражающихся в исторических событиях и фактах.

В результате изучения предмета отечественной истории студент должен приобрести комплексное знание процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

**Основные научные понятия, термины (дефиниции).** История, исторические методы и источники, цивилизация, формация, историография, племенные союзы, норманнская теория, политический строй, социально-экономические отношения, внешняя политика киевских князей, усобица, крещение Руси, «Русская Правда», феодальная раздробленность, сепаратизм, кочевники, хозяйственный уклад, внешнеполитическая экспансия, русско-ордынские отношения, сбор дани, ханский ярлык. предпосылки объединения, особенности складывания Московского государства, формирование государственного аппарата, формирование крепостного права, Судебник, Юрьев день. «Москва – третий Рим», монархия, сословная система организации общества, социальная борьба, реформы, Избранная Рада, централизация государства, Боярская Дума, приказы, Земские соборы, опричнина, террор, модернизация, Смутное время, самозванчество, иностранная интервенция, избрание на царство, закрепощение крестьян, хозяйственный кризис, церковный раскол, патриарх Никон, династический кризис, секуляризация,

преобразования, реформы петровской эпохи, складывание Российской империи, эпоха дворцовых переворотов, бироновщина, просвещенный абсолютизм, крепостническая политика, законодательная деятельность, Уложенная комиссия, Негласный комитет, вольные хлебопашцы, аракчеевщина, движение декабристов, общественное движение, западники и славянофилы, либерализация общества, народническое движение, консерватизм либерализм, революция, многопартийность, государственная Дума, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, падение самодержавия Временное правительство, Советы, двоевластие в стране, корниловский мятеж, вооруженного восстания, Учредительное собрание, гражданская война, красное и белое движение, «Военный коммунизм», НЭП, борьба за политическое лидерство, национализация, индустриализация, пятилетка, коллективизация, репрессии, культ личности, пакт о ненападении, секретный протокол, «Блицкриг», коренной перелом, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, холодная война, Карибский кризис, волюнтаризм, бюрократизм, тоталитаризм, диссиденты, правозащитное движение, разрядка напряженности, перестройка, Беловежские соглашения, президентские выборы, приватизация, «шоковая терапия», демократизация.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина История входит в базовую образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика».

Курс История готовит обучающегося к углублённому восприятию других гуманитарных и социальных наук (политологии, права, социологии, основы социального государства, философии, культурологии и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия гуманитарных и социально-экономических наук с дисциплинами естественно - научного профиля. Содержание дисциплины История опирается на такие вспомогательные исторические дисциплины, как источниковедение, историография, археология, археография, геральдика, нумизматика, топонимика, этнология, этнография и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиций

ОК- 5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Изучение дисциплины История подготавливает выпускника

- к научно-исследовательской деятельности, заключающейся в сборе, анализе и обобщении зарубежного и отечественного опыта гостиничной деятельности.

Студент должен обладать следующими специальными компетенциями:

- умением анализировать и оценивать исторические события;  
- способностью занимать активную жизненную позицию;  
- способностью к анализу общественно-значимых событий, к ответственному участию в общественно-политической жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;

- место человека в историческом процессе и политической организации общества;

- основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;

- основные процессы и события мировой и отечественной истории;
- закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;
- историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и экономические механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России;

***Уметь:***

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;
- критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития;
- квалифицированно использовать методы эмпирических исследований.

***Владеть:***

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;
- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;
- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям;
- когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью;
- культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества.
- знаниями передовых научных достижений по специальности, исследовательскими и аналитическими способностями (идеи, аналитические сравнения, построение таблиц, графиков, методы анализа), системностью (способности к синтезу, классификации), способностью правильно использовать методы и техники анализа.

#### **4. Содержание дисциплины**

а. Содержание разделов (модулей) дисциплины

1. Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства ( IX – X вв.).
2. Киевская Русь в период расцвета и упадка ( X-XII вв.).
3. Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями ( XIII –XIV вв.)
4. Становление и укрепление Московского централизованного государства ( XIV – XV вв.)
5. Московская Русь в XVI – XVII вв.
6. Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)
7. Российская империя в XIX в.
8. Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.).
9. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.
10. СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы.
11. Великая Отечественная война.
12. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953).
13. «Оттепель» и ее значение (1953-1964 гг.)
14. Кризис советского общества (1964-1984 гг.).
15. Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.).
16. Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.).

**Таблица 1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История России с древнейших времен до XV в.	1.Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства ( IX – X вв.). 2. Киевская Русь в период расцвета и упадка ( X-XII вв.). 3.Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII –XIV вв.).	ПЗ, Р, О.
2.	История России в XV-XVIII вв.	1.Становление и укрепление Московского централизованного государства ( XIV – XV вв.). 2. Московская Русь в XVI – XVII вв. 3.Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)	ПЗ, Р, О, Т.
3.	История России в XIX-начале XX в.	1.Российская империя в XIX в. 2. Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.).	ПЗ, Р, О, Э.
4.	История России в первой половине XX в.	1. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.	ПЗ, Р, О, Т, КС.

		2. СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы. 3. Великая Отечественная война.	
5.	История России во второй половине XX – начале XXI в	1. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953). 2. «Оттепель» и ее значение (1953-1964 гг.) 3. Кризис советского общества (1964-1984 гг.). 4. Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.). 5. Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.).	ПЗ, Р, О, ИП, К.

#### 4.2 Структура дисциплины

Таблица 2 – объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	108	3
<b>Аудиторная работа:</b>	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	24	24
Самостоятельные исследовательские проекты	5	5
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	5	5
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	4	4
Подготовка и сдача экзамена	36	36
<b>Вид итогового контроля</b>	экзамен	экзамен



Таблица 3 – объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	108	3
<b>Аудиторная работа:</b>	14	12
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	85	85
Самостоятельные исследовательские проекты	15	15
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25	25
Подготовка и сдача экзамена	9	9
<b>Вид итогового контроля</b>	экзамен	экзамен

Таблица 4 – Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре студентами очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема: История России с древнейших времен до XV в.	13	6	3		4
1.1.	Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства ( IX – X вв.).	5	2	1		2
1.2.	Киевская Русь в период расцвета и упадка ( X-XII вв.).	7	2	1		2
1.3.	Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII – XIV вв.).	5	2	1		1
2.	История России в XV-XVIII вв.	15	6	3		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
2.1.	Становление и укрепление Московского централизованного государства ( XIV – XV вв.)	9	2	1		2
2.2.	Московская Русь в XVI – XVII вв.	6	2	1		2
2.3.	Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)	6	2	1		2
3.	История России в XIX- начале XX в.	14	4	4		3
3.1.	Российская империя в XIX в.	5	2	1		1
3.2.	Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.).	6	2	1		1
4.	История России в первой половине XX в.	13	6	3		6
4.1.	Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.	6	2	1		2
4.2.	СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы.	6	2	1		2
4.3.	Великая Отечественная война.	6	2	1		2
5.	История России во второй половине XX – начале XXI в.	20	10	5		5
5.1.	Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953).	6	2	1		1
5.2.	Кризис советского общества (1964-1984 гг.).	6	2	1		1
5.3.	Кризис советского общества (1964-1984 гг.).	5	2	1		1
5.4.	Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.).	5	2	1		1
5.5.	Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.).	5	2	1		1
	Подготовка к экзамену				36	
	<i>Всего:</i>	108	32	16	36	24

Таблица 4 – Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре студентами заочной формы обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема: История России с древнейших времен до XV в.	19	2	2		15
1.1.	Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства (IX – X вв.).					
1.2.	Киевская Русь в период расцвета и упадка (X-XII вв.).					
1.3.	Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII – XIV вв.).					
2.	История России в XV-XVIII вв.	19	2	2		15
2.1.	Становление и укрепление Московского централизованного государства (XIV – XV вв.)					
2.2.	Московская Русь в XVI – XVII вв.					
2.3.	Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)					
3.	История России в XIX- начале XX в.	19	2	2		15
3.1.	Российская империя в XIX в.					
3.2.	Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.).					
4.	История России в первой половине XX в.	17	2			15
4.1.	Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.					
4.2.	СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы.					
4.3.	Великая Отечественная война.					
5.	История России во второй половине XX – начале XXI в.	25				25
5.1.	Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953).					
5.2.	Кризис советского общества (1964-1984 гг.).					
5.3.	Кризис советского общества (1964-1984 гг.).					
5.4.	Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.).					
5.5.	Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.).					
	Подготовка к экзамену				9	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего:</i>	108	8	6	9	85

### 4.3 Практические занятия

**Тема 1.1. Практическое занятие в форме дискуссии «Специфика исторического пути России».**

**Вопросы для подготовки:**

1. История как наука. Методы исторической науки и исторические источники.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Специфика исторического пути России.
4. Основные занятия и культура восточных славян в догосударственный период.
5. Основание Древнерусского государства в IX веке.
6. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879-980 гг.)
7. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.

**Тема 1.2. Практическое занятие «Киевская Русь в период расцвета и упадка (X – XII вв.)»**

**Вопросы для подготовки:**

1. Междуусобица 970-х годов и вокняжение Владимира I.
2. Крещение Руси и его историческое значение.
3. Усобица 1015-1019 годов и победа Ярослава Мудрого.
4. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
5. Феодалная раздробленность Руси, ее причины и последствия.

**Тема 1.3. Практическое занятие «Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII – XIV вв.)»**

**Вопросы для подготовки:**

1. Монголы, их жизнь и общественный уклад.
2. Монгольские завоевания до 1237 года.
3. Походы Батые на Русь в 1237-1240 годах.
4. Русско-ордынские отношения после походов Батые.
5. Экспансия крестоносцев в Прибалтику и Северо-Западную Русь и ее отражение.

**Тема 2.1. Практическое занятие «Становление и укрепление Московского централизованного государства (XIV – XV вв.)» с показом и обсуждением видеофильма «Куликовская битва».**

**Вопросы для подготовки:**

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.

2. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.

3. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

4. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х годах.

5. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV – начале XV века.

6. Усобица 1433 – 1447 годов и ее последствия.

7. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

## **Тема 2.2. Практическое занятие «Московская Русь в XVI – XVII вв.»**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.

2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.

3. Опричнина Ивана Грозного.

4. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

5. Смутное время и его основные этапы.

6. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.

## **Тема 2.3. Практическое занятие с использованием публичных докладов-презентаций «Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)»**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Петровские преобразования государственного управления.

2. Реформы Петра I в области культуры и быта.

3. Военные реформы в первой четверти XVIII века.

4. Внешнеполитическая доктрина Петра I.

5. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 годы).

6. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России.

7. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

8. Правление Павла I.

## **Тема 3.1. Практическое занятие «Российская империя в XIX в.»**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Попытки преобразований в первой половине 1800-х годов. Деятельность М.М.Сперанского.

2. Основные этапы Отечественной войны 1812 года.

3. Консервативный поворот в 1815-1825 годах. Аракчеевщина.

4. Николай I и попытки консервации старых порядков.

5. Ситуация в стране во второй половине 1850-х годов и начало выработки проектов реформ.

6. Крестьянская реформа 1861 года: принципы и итоги.
7. Зарождение системы местного самоуправления. Земская и городская реформы.
8. Реформы армии, суда и образования.
9. Движение народников и гибель Александра II.
10. Основные контрреформы Александра III.

### **Тема 3.2. Практическое занятие в форме дискуссии «Россия в конце XIX – начале XX века. Выбор исторического пути»**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Экономика России в конце XIX- начале XX века.
2. Русско-японская война и причины поражения России.
3. Революция 1905-1907 годов: причины, особенности, характер.
4. Реформы П.А.Столыпина и их значение.
5. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
6. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
7. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
8. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
9. Внутренняя политика большевиков в 1917-1921 годах. Оценка деятельности большевиков в отечественной и зарубежной историографии.
10. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
11. Политика «военного коммунизма».

### **Тема 4.1. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 годах**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
2. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
3. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
4. Внутренняя политика большевиков в 1917-1921 годах. Оценка деятельности большевиков в отечественной и зарубежной историографии.
5. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
6. Политика «военного коммунизма».

### **Тема 4.2. Практическое занятие в форме круглого стола «СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы»**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
2. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
3. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

### **Тема 4.3. Практическое занятие с использованием публичных докладов-презентаций «Великая Отечественная война»**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). Причины неудач Красной Армии.
2. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны, основные события. Истоки победы.
4. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.).
6. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира.

### **Тема 5.1. Практическое занятие « Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)»**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Восстановление народного хозяйства СССР в первые послевоенные годы.
2. Усиление личной власти Сталина в конце 40-х - начале 50-х годов.
3. СССР в мировом балансе сил. Холодная война: причины, начальный период ( 1946-1953 гг. ).

### **Тема 5.2. «Оттепель» и ее значение (1953-1964 гг.)**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина в 1953-1957 годах.
2. Попытки десталинизации в конце 50 – начале 60-х годов и их результаты.
3. Трудности социально-экономического развития СССР в конце 50 – начале 60-х годов.
4. Основные этапы внешней политики СССР в 1953 –1964 годах.

### **Тема 5.3. Практическое занятие «Кризис советского общества (1964-1984 гг.)»**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Октябрьский(1964) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
2. Экономические преобразования конца 60-х годов.
3. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.
4. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.
5. Международный кризис начала 80-х годов.
6. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982-1984 годах.

#### **Тема 5.4. Практическое занятие в форме обсуждения в группе темы «Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.)»**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Первый этап перестройки (1985-1986 годы). Ускорение.
2. Второй этап перестройки (1987-1990 годы). Гласность.
3. Политическая реформа и выборы 1989 года.
4. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике в 1990-1991 годах.
5. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
6. Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.

#### **Тема 5.5. Практическое занятие-коллоквиум «Современный мир и выбор новой России»**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.
2. Парламентский кризис 1992-1993 годов и замена политической системы.
3. Внешняя политика России в 90-е годы.
4. Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.
5. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
6. Россия в 2000-2008 гг.
7. Современное политическое и экономическое развитие России.

#### **4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Самостоятельная работа по Истории представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из



текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях по истории используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Проект, выполняемый по дисциплине «История» предполагает индивидуальную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию. Возможно выполнение проектов нескольких типов: 1) Исследовательский проект, приближенный по своей структуре к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); 2) Творческий проект осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); 3) Информационный проект, представляющий собой учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте,

ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

### **5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Организация образовательного процесса дисциплины «История», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «История» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

**Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Практическое занятие в форме дискуссии «Специфика исторического пути России. Зарождение и расцвет Древнерусского государства (IX – X вв.).»	2
	ПР	Практическое занятие «Становление и укрепление Московского централизованного государства ( XIV – XV вв.)» с показом и обсуждением видеофильма «Куликовская битва».	2
	ПР	Практическое занятие с использованием публичных докладов-презентаций «Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)»	2
	ПР	Практическое занятие в форме дискуссии «Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.) Выбор исторического пути».	2

	ПР	Практическое занятие в форме круглого стола «СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы».	2
	ПР	Практическое занятие с использованием публичных докладов-презентаций «Великая Отечественная война».	2
	ПР	Практическое занятие в форме обсуждения в группе темы «Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.)»	2
	ПР	Практическое занятие-коллоквиум «Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.)»	2
	8		16

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Курс «Истории» занимает ключевое место в системе гуманитарных и социально - экономических наук. Цель учебного процесса по дисциплине - развить и сформировать необходимые профессиональные навыки студента. Необходим учет индивидуальных особенностей и личностно ориентированный подход как в процессе проведения занятий, так и на рубежной и итоговой аттестации дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов.

#### **КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине История

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)

Форма обучения очная

Номер темы	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение	Баллы	
			интервал	максимум за

занятия		формы текущего контроля	от «» до «»	семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	0,5-2	16
16	<i>Коллоквиум</i>	К	0,5-3	3
14	<i>Исторический проект</i>	ЗЛ	4-7	7
7	<i>Написание эссе</i>	Э	2-5	5
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	2-5	5
6, 11	<i>Тестирование</i>	Т	1-5	10
9	<i>Участие в круглом столе</i>	КС	0,5-4	4
1-16	<i>Посещение занятий</i>	ПЗ	0,31	10
Всего за семестр	60			

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20 баллов

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
«зачтено»		10-30	
«незачтено»		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
- «Отлично»		26-30	
- «Хорошо»		21-25	
- «Удовлетворительно»		10-20	
-«Неудовлетворительно»		1-9	
«Бонусные» баллы			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

### КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине История

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)

Форма обучения заочная

Номер темы	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение	Баллы	
			интервал	максимум за

занятия		формы текущего контроля	от «» до «»	семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	5-10	10
16	<i>Коллоквиум</i>	К	5-10	10
14	<i>Контрольная работа</i>	КР	20-25	25
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	7-10	10
6, 11	<i>Портфолио</i>	ПФ	3-5	5
Всего за семестр	60			

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
<i>«зачтено»</i>		10-30	
<i>«незачтено»</i>		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
<i>- «Отлично»</i>		26-30	
<i>- «Хорошо»</i>		21-25	
<i>- «Удовлетворительно»</i>		10-20	
<i>-«Неудовлетворительно»</i>		1-9	
<i>«Бонусные» баллы</i>			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
<b>Итого за семестр</b>			<b>100</b>

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «История».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме экзамена. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» согласно утвержденной форме прилагается.

### **12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Тематика контрольных работ по дисциплине «История»**

1. Восточные славяне в древности.
2. Русь при первых киевских князьях 9862-980 гг).
3. Расцвет Киевской Руси при Владимире Святославовиче и Ярославе Мудром (980-1054).
4. Русь в период феодальной раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие (1237-1240 гг). и его последствия.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
7. Правление Ивана Грозного: реформы и террор.
8. Россия в период Смутного времени.
9. Городские восстания в XVII в. и кризис государственной власти.
10. Военные реформы Петра I.
11. Реформы Петра I в области государственного управления.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
14. Царствование Павла I.
15. Попытки преобразований в России в первой четверти XIX в. Негласный комитет и деятельность М.М. Сперанского.
16. Россия в наполеоновских войнах.
17. Россия эпохи Николая I.
18. Крестьянская, военная и образовательная реформы Александра II.
19. Судебная, земская и городская реформы Александра II.
20. Контрреформы 1880-начала 1890-х гг.
21. Экономика России на рубеже XIX-XX вв.
22. Русско-японская война 1904-1905 гг.
23. Основные этапы первой русской революции 1905-1907 гг.
24. Развитие России в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
25. Россия в Первой мировой войне.
26. Февральская революция 1917 г. и политическая ситуация в стране.
27. Революционный кризис лета-осени 1917 г.
28. Основные этапы Гражданской войны в России.
29. НЭП в России (1921-1927 гг).
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР.
32. Политические репрессии в СССР в 20-30-е гг.
33. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1942 г.)
34. Завершающий период Великой отечественной войны (ноябрь 1941 – май 1945 г.).
35. Внутренняя политика СССР в 1945-1953 гг.: «сумерки сталинской эпохи».
36. «Оттепель» середины 50-х-начала 60-х гг. в СССР.
37. Эпоха «застоя» в СССР (1964-1984 гг).
38. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачева.
39. Внутренняя политика России в 1991-1999 гг.
40. Россия в 2000-2011 гг.

## **Примерная тематика рефератов по дисциплине «История»**

1. Российские историки об истории России. В.О. Ключевский.
2. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
3. Роль государства в исторических судьбах России.
4. Генезис восточных славян.

5. Образование Древнерусского государства.
6. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
7. Введение христианства на Руси.
8. Внешняя политика Киевской Руси.
9. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
10. Иван III. Человек и политик.
11. Иван Грозный и его государственная деятельность.
12. Денежное обращение Древней Руси.
13. Русь Московская: проблемы становления.
14. Смутное время в России.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Рождение Российской империи.
17. Экономические реформы Петра Великого.
18. С.М. Соловьев о реформах Петра I.
19. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
20. Екатерина II — законодательница.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Император Павел I.
23. Реформы М.М. Сперанского.
24. Декабристы и революционная мысль в России.
25. Официальная идеология в России (XIX век).
26. Русский либерализм в первой половине XIX века.
27. Народничество в России в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России (первая половина XIX в.).
29. Земское либеральное движение в России во второй половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России.
31. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
32. С.В. Витте: исторический портрет.
33. Первая революция в России и ее особенности.
34. Либеральное движение в годы первой революции в России.
35. П.А. Столыпин: исторический портрет.
36. Экономика России накануне первой мировой войны.
37. Последствия первой мировой войны для России.
38. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
39. Экономическая деятельность Временного правительства в России.
40. Деятельность Временного правительства (по воспоминаниям П.Н. Милюкова и А.Ф. Керенского).
41. Учредительное собрание и его судьба.
42. Брестский мир.
43. Белое движение в России.
44. «Военный коммунизм»: суть и последствия.
45. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 20-х гг.
46. Финансовые реформы в России в период нэпа.
47. Экономика СССР в период нэпа.
48. Итоги и уроки новой экономической политики.
49. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
50. Коллективизация в СССР и ее последствия.
51. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
52. Национальная политика СССР в 20—30-е годы: достижения и просчеты.
53. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
54. Внешняя политика СССР в 30-е — начале 40-х годов.
55. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 — март 1940 гг.).

56. Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.
57. Победа под Москвой (1941—1942 гг.).
58. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
59. Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.
60. Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.).
61. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
63. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.
64. «Холодная война»: сущность и последствия.
65. Сталин, сталинизм, сталинщина. Случайность или закономерность?
67. Хозяйственные реформы 50-х — 60-х годов XX века: замыслы и реальность.
68. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
69. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
70. Советско-американские отношения в 60-е — начале 80-х годов XX века.
72. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.

### **Задание для коллоквиума по дисциплине «Истории»**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Для подготовки к коллоквиуму, который проводится на последнем семинарском занятии, выносятся тема **«Современный мир и выбор новой России»**, в ходе обсуждения которой необходимо обосновать свою точку зрения по следующим вопросам:

1. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
2. Россия в 2000-2011 гг.
3. Современное политическое и экономическое развитие России.
4. Проведение выборов в Государственную Думу 4 декабря 2011 г.

### **Требования к портфолио по дисциплине «История»**

Портфолио («портфель учебных достижений») - это набор материалов, демонстрирующих степень подготовки студента к сдаче экзамена по дисциплине «История». Портфолио по истории может содержать конспект лекций, материалы по подготовке к семинарским занятиям, в частности, подтверждающие выполнение исторического проекта, конспекты первоисточников, журнальных статей и монографий, подготовленные студентом наглядные материалы по темам изучения.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История»**

1. Источники, предмет и методы исторического познания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Русь при первых киевских князьях ( 862-980 гг).
4. Возникновение удельной системы: причины появления. Последствия.



5. Монголо-татарское нашествие (1237-1240 гг.) и его последствия.
6. Борьба с нашествием крестоносцев в XIII в.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
8. Реформы 1550-х гг. «Избранная Рада».
9. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
10. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова (1584-1605 гг).
11. Россия в период Смутного времени.
12. Городские восстания в XVII в. и кризис государственной власти.
13. Крестьянская война под предводительством С.Разина.
14. Церковный раскол середины XVII и его последствия.
15. Военные реформы Петра I.
16. Реформы Петра I в области государственного управления.
17. Преобразования Петра I в области культуры и быта.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг).
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Царствование Павла I.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
23. Попытки преобразований в России в первой четверти XIX в. Негласный комитет и деятельность М.М. Сперанского.
24. Реакционный поворот во внутренней политике в 1812-1825 гг. «Аракчеевщина».
25. Россия эпохи Николая I «охранительность» во внутренней и внешней политике.
26. Крестьянская, военная и образовательная реформы Александра II.
27. Судебная, земская и городская реформы Александра II.
28. Экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
29. Контрреформы 1880-начала 1890-х гг.
30. Экономические реформы в России в 1890-х гг.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг.
32. Основные этапы первой русской революции 1905-1907 гг.
33. Развитие России в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
34. Россия в Первой мировой войне.
35. Февральская революция 1917 г. и политическая ситуация в стране.
36. Революционный кризис лета-осени 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. в России.
38. Основные этапы Гражданской войны в России.
39. НЭП в России (1921-1927 гг).
40. Индустриализация в СССР.
41. Коллективизация в СССР.
42. Политические репрессии в СССР в 20-30-е гг.
43. Великая Отечественная война.
44. Внутренняя политика СССР в 1945-1953 гг.
45. Разоблачение культа личности Сталина.
46. Основные направления и итоги социально-экономической политики Н.С. Хрущева.
47. Эпоха «застоя» в СССР (1964-1984 гг.).
48. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачева.
49. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
50. Распад СССР и образование СНГ.
51. Внутренняя политика России в 1991-1999 гг.
52. Россия в 2000-2015 гг.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Всемирная история: учебник для вузов/под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.- 3-е изд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 887 с.
2. История России: учебник /А.С. Орлов, В.А. и др. -4-е изд.-М.: Проспект, 2012.-528 с.
3. Некрасова М.Б. Отечественная история. Учебное пособие для бакалавров. 2-е изд., пераб и доп. М.: Юрайт, 2012. 378 с.
4. Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пособие для бакалавров/под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
5. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.
6. Отечественная история: учебник/Н.В. Шишова и др.-М.: ИНФРА-М, 2013.-462 с.
7. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2012.-544 с.
8. Степанова Л.Г. История России. Практикум для студентов вузов: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Серия: Высшее образование. Ростов-на Дону: Феникс, 2015. 284 с.
9. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Абрамов В.Ф. Российское земство: экономика, финансы и культура. М., 1992.
2. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформ в России. М., 1991.
3. Алексеев Н. Русский народ и государство. М., 2000.
4. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
5. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю 1985—1991. М., 2002.
6. Борисов Н.С. Иван Калита. М., 1995. – 304 с.
7. Борисов Н.С. Иван III. М., 2000. - 644с.
8. Будницкий О.В. Терроризм в русском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX — начало XX в.) М., 2000.
9. Великие государственные деятели России. Под ред. А.Ф.Киселева. М., 1996.
10. Вернадский Г. Древняя Русь. / Пер. с англ. яз. М., 2000.
11. Верт Н. История советского государства. 1900—1991. М., 1998
12. Власть и реформы. От самодержавной к современной России. СПб, 1996.
13. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
14. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. XI—XIV вв. Курс лекций. М., 2001.
15. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
16. Зимин А.А. Витязь на распутье. М., 1991.
17. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
18. Зырянов П.Н. Адмирал Колчак, верховный правитель России. М., 2006.- 640 с.
19. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. Циклы модернизационного процесса. М., 1996.
20. История политических партий России. Под ред. А.И.Зевелева. М., 1994.
21. История русской православной церкви. 1917—1990. Авт.: Протоиерей В.Цыпин. М., 1994.
22. История финансов Москвы. М., 1998.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского в 12 т. М., 2003

24. Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 1997.
25. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч. в 9 т. М., 1967—1990.
26. Коржихина Т.П., Сенин А.С. История российской государственности. М., 1995.
27. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 2003.
28. Кудров В.М. Советская экономика в ретроспективе: Опыт переосмысления. М., 1997.
29. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было. М., 1991.
30. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России. М., 1991.
31. Мау В.А., Стародубская И.В. Великие революции. От Кромвеля до Путина. М., 2001
32. Мау В.А. Реформы и догмы 1914—1929. Очерки истории становления хозяйственной системы советского тоталитаризма. М., 1993.
33. Мельникова А.С., Уздеников В.В., Шиканова И.С. Деньги в России: История русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. М., 2000.
34. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
35. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
36. Отечественная история с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. Т. 1,2. М., 1994—1996.
37. Павленко Н.И. Петр Первый. М., 1975. - 384 с.
38. Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
39. Пайпс Р. Русская революция. Ч. 1,2. М., 1994.
40. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 2000.
41. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. М., 1997.
42. Рапов О.М. Русская церковь в IX — первой трети XII вв. Принятие христианства. М., 1988.
43. Рид Д. Десять дней, которые потрясли мир. М., 1984.
44. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 1990.
45. Романовы. Исторические портреты. В 2 кн. М., 1997.
46. Россия XIX—XX вв.: Взгляд зарубежных историков. Отв. ред. А.Н.Сахаров. М., 1996.
47. Русский рубль. Два века истории. XIX—XX вв. М., 1994.
48. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. М.: АиФ Принт, 2004. - 448 с.
49. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России: реформы и российское хозяйство в XIX—XX вв. — СПб., 1998.
50. Семенкова Т.Г., Семенков А.В. Денежные реформы России XIX в. СПб., 1992.
51. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
52. Соловьев С.М. Соч. в 18 т. История России с древнейших времен. — М., 1996—2000.
53. Сталин И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. Гос. изд. «Политическая литература». 1952.
54. Степанищев Т.А. История России в вопросах, задачах, графике: Уч. пособие. М., 1995.
55. Степанова Л.Г. Новгородское крестьянство на рубеже XV – XVI столетий (уровень развития хозяйства). М., Древлехранилище, 2004. 322 с.
56. Судьбы реформ и реформаторов в России. Уч. пособие под ред. Р.Г.Пихои. М., 1999
57. Судьбы российского крестьянства. /Под ред. Ю.Н. Афанасьева, Н.А. Ивницкого. М., 1995.
58. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
59. Трукан Г.А. Путь к тоталитаризму: 1917—1929. М., 1994.
60. 1000 лет русского предпринимательства: Из истории купеческих родов. Сост. О. Платонов. М., 1995.
61. 1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1998.

62. Хронология российской истории: Энциклопедический справочник. Под ред. Ф. Конта. — Париж — М., 1994.
63. Хуторской В.Я. История России. М., 1998.
64. Фроянов И.Я. Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя.-СПб., 1999.
65. XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. Отв. ред. А.О.Чубарьян. М., 1996.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» , необходимых для освоения дисциплины**

##### **Библиотечные системы**

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>
4. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
5. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
6. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
7. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianslaw.net/law/netlav/Resurs.htm>
8. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
9. Научная электронная библиотека- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

##### **Интернет-ресурсы**

1. Адреса исторических библиотек мира – <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Виртуальный музей декабристов – <http://decemb.hobby.ru/>
4. Интернет-История – <http://www.internet-history.org.ru/>
5. Мир энциклопедий – <http://www.encyclopedia.ru>
6. Ресурсы WWW по истории – <http://www.history.ru/hist.htm>
7. Русское православие – <http://www.ortho-rus.ru>
8. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» (БРЭ/Рубрикон) – <http://www.rubricon.ru>
9. Н.М.Карамзин. История государства Российского – <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
10. WWW энциклопедия «Династия Романовых» – <http://www.cominf.ru/romanovs/indexrhtml>
11. Правители России и Советского Союза – <http://praviteli.narod.ru/>
12. Отечественная история – <http://www.lants.tellur.ru>
13. Библиотека сайта «Образование Киевской Руси» – <http://oldru.narod.ru/biblio.htm>
14. Энциклопедический словарь «Всемирная история» – [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp)
15. Советский период в материалах архивов – <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html>
16. Великая Отечественная война 1941-1945 – <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>
17. Вторая мировая война в русском интернете – [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2)
18. Гражданская война в России 1918-1920 – <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>
19. Великая Отечественная война, год 1941 – <http://www.shortway.to/1941>

## 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В системе обучения студентов большое значение отводится самостоятельной работе. Для написания сочинений-эссе студентам предлагаются высказывания историков и современников о событиях Российской истории. В качестве темы вашего сочинения – эссе выберите одно из них. Вы должны сформулировать собственное отношение к данному высказыванию и аргументировано его изложить в вашем сочинении. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

В ходе самостоятельной работы по дисциплине «История» студенты выполняют исследовательский проект. Он позволяет студентам заняться самостоятельным исследованием заинтересовавшей их темы, обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и в целом проявить творческий подход к исследуемой проблеме. Выполненное исследование должно иметь логически завершенный характер, а результаты проекта должны быть представлены в письменном или электронном виде. Это может быть планшет, альбом, видеофильм, макет, интерактивная или компьютерная презентация, серия научных статей и т.д. Важной характеристикой проекта является его уникальность. Полученный результат проекта должен быть не похож на другие достижения как научной, так и учебной деятельности. При этом проект должен представлять собой самостоятельно проведенное исследование студента, раскрывающее в полной мере его знания и умения по систематизации и анализу полученных в ходе исследования данных.

Среди рекомендуемых тем проектов по истории можно выделить следующие: «Мое генеалогическое древо», «Биография моего предка», «Неизвестные страницы истории родного края». В зависимости от своих личных интересов студенты могут также разрабатывать исследовательские проекты на такие темы как «История моей семьи в истории страны», «История моей семьи на ленте времени», «Моя семья в 20-30-е годы», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Моя семья в 60-80-е годы», «XX век в истории России и моей семьи» либо предложить свои интересные темы для исследования. В исследовательском проекте студенты должны объяснить, почему выбранная тема кажется им важной и интересной, проанализировать имеющиеся по теме источники и литературу, рассказать, какие методы поиска необходимой информации использовались.

Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении контрольной работы студентам необходимо:

1. Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

5. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В Заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

7. Контрольная работа должна обязательно содержать список использованных источников и литературы.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

## **16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.03.01 «Экономика», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

## **17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, оборудование мультимедиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

### **CD — версии:**

1. Электронное мультимедийное учебное пособие «История России (IX—XX вв.).
2. Большая энциклопедия Кирилла — Мефодия. ID068, ID069
3. Энциклопедия «Кругосвет».
4. Энциклопедия «Хроника человечества» ID049
5. Историческая энциклопедия "Династия Романовых" ID055
6. История России XX век. ID058, ID059, ID059a, ID059b
7. Путеводитель "Московский Кремль". ID057
8. Александр и Наполеон. История двух императоров" Интерсофт.
9. Великая Екатерина. Авангард-Светлана-Мультимедиа.
10. Энциклопедия истории России. 862 - 1917 г. Новый Диск.

11. От Кремля до Рейхстага. РМЦ.
12. Россия на рубеже третьего тысячелетия. РМЦ

#### **Документальный кинематограф**

1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 – «22 июня 1941», «Битва за Москву» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 – «Война на море», «Битва за Кавказ» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 – «Освобождение Украины», «Освобождение Белоруссии» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 – «От Балкан до Вены», «Освобождение Польши» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 – «Союзники» и «Битва за Берлин» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 – «Блокада Ленинграда», «На восток» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 – «Оборона Сталинграда», «Сталинград выстоял» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 – «Величайшее в мире танковое сражение», «Война в Арктике» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 – «Война в воздухе», «Партизаны» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

#### **Исторические видеопрограммы**

1. Видеохрестоматия России. XX век: Первые годы советской власти. Площадь революции. Выпуск 1 Риск, VHS, TEN - Video.
2. Исторические сражения. Крестовые походы CromwellFilms, VHS, NORD Video, 1997.
3. История России в кинодокументах. Романовы: Он всех простил / К.Р. / Поминание Киноцентр, VHS, Крупный План, 1997.
4. Москва и москвичи. Исторические хроники. Выпуск 1 Антон Беляков, VHS, Видео Восток.
5. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999
6. Россия. Забытые годы: История гражданской войны Крупный План, CastleCommunications, EasternLight, VHS, Крупный План, 1998.
7. Россия. Забытые годы: Русская революция Крупный План, CastleCommunications, EasternLight, VHS, Крупный План, 1998.
8. Великий полководец Георгий Жуков VHS, Энио-Фильм, 1997.
9. Иван Грозный (2 кассеты) ЦОКС, VHS, Восток В, 2001..
10. Телец Ленфильм, VHS, Ленфильм Видео, 2001.
11. Царь Иван Грозный VHS, Студия `Кварт.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат)