

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
г. Краснодар**

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



Б1.В.ДВ.1.2
ИСТОРИЯ КУБАНИ
рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Финансы и кредит»
Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Краснодар
2017

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» /сост. Л.Г.Степанова. – Краснодар: ИМСИТ, 2017. - 25с.


Рецензенты:

Директор Краснодарского филиала ООО «Сарутан» С.Г. Смыков

Профессор кафедры теории и истории культуры Краснодарского государственного института культуры, д.ф.н. Н.И. Лубашова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа предназначена для преподавания в блоке дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы студентам направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель  _____ к.и.н., доцент Л.Г. Степанова
28.08.2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 1 от 28 августа 2017г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.и.н., доцент  Г. Степанова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 28 августа 2017 г., протокол 1.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
4. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	6
6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
6.1 Содержание дисциплины.....	7
6.2 Учебно-тематический план.....	11
7. Содержание практических и семинарских занятий.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
9. Образовательные технологии.....	19
9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	19
10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	20
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	25
18. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. Наименование дисциплины

История Кубани

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История Кубани» формирует у студентов следующие компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Изучение данной дисциплины формирует у студента

- умение анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса; критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности; применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития; сопоставлять содержание различных процессов на Кубани с событиями общероссийской истории;

- владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициями; навыками историографического анализа событий региональной истории.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории;

- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;

- место человека в историческом процессе и политической организации общества;

- основные процессы и события мировой и отечественной истории, истории Кубани с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;

- историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и экономические механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России;

- овладеть «широким переносом» теоретических моделей от одного социального объекта к другому на основании системных аналогий;

- основы профессиональной психологии, социологию молодежи, образования, социологию и психологию религии, психологию социокультурных процессов, социологию общественного мнения, социологию политики и идеологии;

- содержание и методическую систему учебных программ, их дидактическое обеспечение в преподавании дисциплин.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;
- критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития;
- квалифицированно использовать методы эмпирических исследований.;
- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития;
- интерпретировать данные социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- взаимодействовать с органами власти и управления в аспекте воспитания патриотизма у молодежи;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;
- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;
- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Кубани» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Курс История Кубани готовит обучающегося к углублённому восприятию других гуманитарных и социальных наук (политологии, правоведения, социологии, философии, культурологии, история мировых цивилизаций и др.). Связь с другими дисциплинами определяется с учетом особенностей учебного плана. На изученный курс «Истории Кубани» опираются такие дисциплины как «История», «Политология», «Социология».

4. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История Кубани»- ставит своей **основной целью** показать студентам значение Кубани в общероссийской истории, указать на основные этапы региональной истории, оценить вклад населения региона в формирование национального историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины: способствовать пониманию студентами субъективных и объективных факторов развития Кубани, роли личности в её истории, освоению основных событий, дат, акцентируя внимание на особом положении Кавказа, как южной окраины России; помочь студентам сформировать свою гражданскую позицию в отношении не только прошлого, но и будущего нашей «малой Родины».

Предметом дисциплины дисциплины являются закономерности политического и

социально-экономического, культурного развития Кубани. История Кубани исследует конкретные формы проявления исторических закономерностей, выражающихся в исторических событиях и фактах региона.

Основные научные понятия, термины (дефиниции).

Классификация антропогенеза человека. Археологическая периодизация первобытнообщинного строя. Понятие археологической культуры. Каменный век - самый длительный период истории человечества. Пути продвижения на Кавказ древнего человека. Появление человека на Северо-Западном Кавказе и дискуссионность проблемы. - появление на Черноморском побережье греческих переселенцев. Причины греческого переселения. Города-колонии Гермонасса, Фанагория, Горгиппия. Греки и варвары. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства. Династии Археанактидов и Спартокидов. Взгляды на проблему характера отношений между Портой и Крымом (В.Д. Смирнов, А.А. Новосельский). Бахчисарай. Этнический состав населения ханства. Черкесогаи - закубанские армяне. Еврейское население ханства. Крымские и ногайские татары. Крымская знать как влиятельная сила в ханстве. Крымский вопрос во внешней политике России второй пол. XVIII в. Декабристы на Кавказе и в Черномории. Культура Кубани и Закубанья: адыгов и казаков. Традиционные занятия адыгов. Сельское хозяйство и господство натурального хозяйства. Кузнечное и ювелирное ремесла. Шитье золотом. Традиционная одежда.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	108	3
Аудиторная работа:	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	60	60
Самостоятельные исследовательские проекты	15	15
Реферат (Р)	15	15
Составление тестовых заданий	10	10
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	108	3
Аудиторная работа:	14	14
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	9
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	90	90
Самостоятельные исследовательские проекты	15	15
Реферат (Р)	15	15
Составление тестовых заданий	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 3 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

	Наименование темы	Общее Количество Часов	Лекци и	Практи- ческие занятия	Самос тоятел ьная работа
1	Первобытнообщинный строй на северо-западном Кавказе: от каменного до железного века (700 тыс. лет до н.э.-II в. н.э.).	7	2		5
2.	Кубань в период появления первых государств и раннем средневековье.	9	2	2	5
3.	Кубанские земли в составе и под влиянием Крымского ханства и Османской империи (XV-конец XVIII в.).	7	2		5
4.	Военно-казачья и народная колонизация Кубани в конце XVIII в. - начале 1860-х гг.	11	4	2	5

	Кавказ во внешней политике России.				
5.	Социально-экономическое развитие Кубани в пореформенный период (1860-1900 гг.)	11	4	2	5
6.	Кубанская область и Черноморье в начале XX в. (1900-1913 гг.)	9	2	2	5
7.	Культура Кубани и Черноморья XIX-начала XX в.	7	2		5
8.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны и революционных потрясений (1914-1920 гг.)	11	4	2	5
9.	Кубань в 1920-1930-е гг.	9	2	2	5
10.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	7	2		5
11.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани в послевоенные годы (1945-1985 гг.)	11	4	2	5
12.	На пути к демократическому обществу (1985-2000 гг.)	9	2	2	5
	Итого	108	32	16	60

Таблица 5 – Разделы дисциплины, изучаемые студентами заочной формы обучения

	Наименование темы	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа	Общее количество часов
1	Первобытнообщинный строй на северо-западном Кавказе: от каменного до железного века (700 тыс. лет до н.э.-II в. н.э.).	2		8	10
2.	Кубань в период появления первых государств и раннем средневековье.	2		8	10
3.	Кубанские земли в составе и под влиянием Крымского ханства и Османской империи (XV-конец XVIII в.).			8	8
	Военно-казачья и народная колонизация			8	8

4.	Кубани в конце XVIII в. - начале 1860-х гг. Кавказ во внешней политике России.				
5.	Социально-экономическое развитие Кубани в пореформенный период (1860-1900 гг.)		2	8	10
6.	Кубанская область и Черноморье в начале XX в. (1900-1913 гг.)		2	8	10
7.	Культура Кубани и Черноморья XIX-начала XX в.			8	8
8.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны и революционных потрясений (1914-1920 гг.)	2		8	8
9.	Кубань в 1920-1930-е гг.			8	8
10.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		2	8	8
11.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани в послевоенные годы (1945-1985 гг.)		2	5	6
12.	На пути к демократическому обществу (1985-2010 гг.)			5	5
	Подготовка к сдаче зачета				4
	Итого	6	8	90	108

6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

6.1 Содержание дисциплины

Тема 1. ПЕРВОБЫТНО-ОБЩИНСКИЙ СТРОЙ НА СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КАВКАЗЕ: ОТ КАМЕННОГО ДО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА (700 тыс. лет до н.э. - II в. н.э.)

Выделение человека из Животного мира. Классификация антропогенеза человека. Археологическая периодизация первобытнообщинного строя. Понятие археологической культуры. Каменный век - самый длительный период истории человечества. Пути продвижения на Кавказ древнего человека. Появление человека на Северо-Западном Кавказе и дискуссионность проблемы (доашельская эпоха, древнеашельская, среднеашельская). Археологические находки у пос. Сенного на Тамани. География археологических памятников Прикубанья. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки камня. Археологические памятники мустьерской культуры.

Контакты черноморских и прикубанских мустьерцев с другими регионами (Закавказье. Передняя Азия и др.). Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Роль охоты. Верхний палеолит (30-13 тыс. лет до н.э.) - появление в регионе человека современного вида. Позднепалеолитические памятники Кубани, их группы. Совершенствование орудий труда, обработка новых материалов (кость, дерево, рог). Общины охотников, собирателей и рыболовов. Петроглифы. Неолит и появление производящих форм хозяйства - земледелия и скотоводства. Гончарное производство. Кубань в эпоху бронзы. Майкопская археологическая культура.

Тема 2. КУБАНЬ В ПЕРИОД ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВ И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Середина VII в. до н.э. - появление на Черноморском побережье греческих переселенцев. Причины греческого переселения. Города-колонии Гермонасса, Фанагория, Горгиппия. Греки и варвары. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя и внутренняя торговля Европейского и Азиатского Боспора. Ремесленное производство. Левкой I, Перисад I. Восстание Савмака и включение Боспора в состав Понтийской державы. Восстание городов против Митридата Евпатора и усиление позиций Рима в регионе (сер. I в. до н.э.). I-й вв. н.э. - новый расцвет боспорских городов. Сарматизация Боспора. Кризис античных государств Северного Причерноморья (III в. н.э.). Нашествие готов и разрушение боспорских городов.

Тема 3. КУБАНСКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ И ПОД ВЛИЯНИЕМ КРЫМСКОГО ХАНСТВА И ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ (XV-XVIII в.)

Ослабление Золотой Орды и образование Крымского ханства. Династия Гиреев. Завоевание османами Причерноморья. Османская империя как сюзерен Крыма. Взгляды на проблему характера отношений между Портой и Крымом (В.Д. Смирнов, А.А. Новосельский). Бахчисарай. Этнический состав населения ханства. Черкесогай - закубанские армяне. Еврейское население ханства. Крымские и ногайские татары. Крымская знать как влиятельная сила в ханстве. Хозяйственные занятия татар.

Тема 4. ВОЕННО-КАЗАЧЬЯ И НАРОДНАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVIII в. - НАЧАЛЕ 1860-х гг. КАВКАЗ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ

Разрушение Запорожской Сечи и дальнейшие планы царизма относительно казаков. Войско «верных черноморских казаков» (1788 г.), его поселение между Бугом и Днестром. Депутация казаков в Петербург и «Жалованная грамота» Екатерины II казакам. С. Белый, А. Головатый, З.Чепега. Переселение казаков на Кубань: география, хронология, последствия. «Порядок общей пользы». Проблема датирования основания Екатеринодара. Первые 40 куренных селений. Кубанская кордонная линия. Церковное строительство. Протоиерей К.В.Российский.

Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII - начале XIX в. Черноморское казачье войско (ЧКВ): этнический состав, источники пополнения. Переселение на Кубань из южных губерний страны, казачьих регионов. Бунт донских казаков-переселенцев. Участие в заселении Правобережья Кубани закубанских горцев. Неоднородность черноморского казачества и «Персидский бунт». Ф. Дикун, П.

Собакарь, О. Шмалько. Депутация восставших в Петербург, суд и расправа над казаками. Движение И. Кадармаги (лже-Дикуна).

Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КУБАНИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (1860-1890-е гг.)

Проведение в жизнь реформы по отмене крепостного права. Положение «Об устройстве поземельного быта горских племен Кубанской области». Деятельность «Кавказского комитета по освобождению зависимых сословий в горских племенах Кавказа». Образование Кубанской области. Преобразование ЧКВ в Кубанское казачье войско (ККВ). Линейные казаки в составе ККВ. Уездное и отдельское административные деления. Разрешение 1868 г. лицам невойскового сословия селиться на землях войска. Заселение Закубанья: «охотники», насильственно переселяемые казаки. Расслоение казачества.

Крестьянское заселение Кубани и его роль в экономическом развитии региона. Рост числа наемных рабочих. Строительство железных дорог. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Пароходное и баржевое сообщение. Увеличение в Кубанской области количества сельхозтехники: паровые молотилки. Развитие ярмарочной торговли. Создание Черноморской губернии. Первая Всероссийская перепись населения на Кубани.

Тема 6. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРЬЕ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1913 гг.)

Продолжение аграрной колонизации. Переселенческое движение. Сезонные рабочие. Дальнейшее распространение земельной аренды. Уменьшение размера земельных наделов казаков и крестьян. Развитие арендных отношений в среде войскового сословия. Новые железнодорожные линии. Совершенствование сельхозтехники. Строительство элеваторов. Деятельность товарных бирж, торговых домов, акционерных компаний. Монополистические объединения. Развитие кооперации.

Тема 7. КУЛЬТУРА КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ XIX-НАЧАЛА XX в.

Культура Кубани и Закубанья: адыгов и казаков. Традиционные занятия адыгов. Сельское хозяйство и господство натурального хозяйства. Кузнечное и ювелирное ремесла. Шитье золотом. Традиционная одежда. Торговля адыгоф экспорт и импорт. Сельская община как основа организации общественной жизни. Мужские союзы. Адыгский этикет. Куначество и аталычество. Адат и шариат. Обрядовая культура. Религия в жизни адыгов: язычество, христианство, мусульманство. Набеговая система и ее роль в жизни адыгского общества. Обучение адыгов в военно-учебных заведениях России.

Адыгские просветители: У.Х. Берсей, К. Атажукин, Ш. Ногмов. Влияние войскового быта на формирование культуры черноморских казаков. «Украинская» и «донская» культурные традиции. Обрядовая культура. Казачий фольклор. Становление системы народного образования в Черномории. Приходские школы. Роль православной церкви в просвещении населения региона.

Тема 8. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ (1914-1920 гг.)

Мобилизация казаков на фронты Первой мировой войны. Боевая доблесть кубанцев. Образование Кавказского фронта и введение военного положения. Влияние войны на экономику региона. Распространение революционных идей. Забастовочное движение. Отношение войсковых властей к свержению царизма и легитимности Временного правительства. Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти - Гражданских комитетов и Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Активизация деятельности политических партий. Областной съезд представителей населенных пунктов и упразднение Временного Кубанского исполкома. Иногородние и казаки: обострение былого антагонизма.

Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Н.С. Рябовол, А.П. Филимонов, Л.Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани.

Тема 9. КУБАНЬ В 1920-1930-е гг.

Реализация главной политической задачи советской власти -восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения социализма. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани.

Тема 10. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 гг.)

Экономика Краснодарского края в условиях военного времени. Перевод промышленных предприятий на производство оружия, снаряжения и боеприпасов. Подвиг тружеников колхозов и совхозов, обеспечивающих Советскую армию и население страны продовольствием.

Организация госпиталей в городах Черноморского побережья Краснодарского края. Кубанские казачьи дивизии в битве за Москву. Боевые действия на Северном Кавказе. Битва за Кавказ (25 июля-31 декабря 1942г.). Деятельность партийных, советских, комсомольских органов в условиях военного положения. Формирование добровольных воинских соединений: 50-й отдельной кавалерийской дивизии казаков-добровольцев; 347-й стрелковой дивизии добровольцев из городов и станиц края; Кубанского кавалерийского корпуса (с августа 1942 г. -4-й гвардейский Казачий корпус); Краснодарской пластунской дивизии. Боевой путь кубанских воинских частей. Военные операции «Горы» и «Море» на территории Краснодарского края. Прорыв «Голубой линии». Организация сопротивления в тылу врага. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения под руководством первого секретаря крайкома ВКП(б) П.И. Селезнева. Деятельность 86 партизанских отрядов на территории Краснодарского края против вражеских войск.

Полное освобождение территории Краснодарского края от немецко-фашистских оккупантов. Выполнение постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» (1943

г.). Жители Кубани, воевавшие в годы ВОВ. Культура Кубани в годы Великой Отечественной войны.

Тема 11. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ НА КУБАНИ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945-1985 гг.)

Восстановление народного хозяйства Краснодарского края в 1943-1950 гг. Материальные потери Кубани в 1941-1943 гг. Причины сокращения численности населения. Возвращение колхозно-совхозной собственности и эвакуированной техники, помощь государства и других регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и её результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинно осужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе.

Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани.

Тема 12. НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОМУ ОБЩЕСТВУ (1985-2010 гг.)

Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований силами партийно-государственных органов в 1985-1988 гг. и негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, преследования «нетрудовых доходов» рабочих и крестьян. Ослабление плановой экономики, появление признаков экономического кризиса. Проявление инакомыслия. Создание дискуссионных клубов, историко-просветительского общества «Мемориал», организации «Народный фронт Кубани». Активизация политических действий и образование «Демократического союза», политклуба «Истина».

Хозяйственный и политический кризис осенью 1990-летом 1991 г. Избрание президента Российской Федерации. Позиции руководства Краснодарского края по отношению к событиям 19-22 августа 1991 г. Роспуск компартии. Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения. Позиция казаков по вопросу единства Российского государства, частной собственности на землю, государственной воинской службы казачества.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по Истории Кубани осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических

занятиях по истории используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «История Кубани» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «История Кубани» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Таблица 6 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для студентов очной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	• обсуждение в группах – ПР-1	2
2	ПР	• тематическая дискуссия ПР-4,5	1
2	ПР	• «круглый стол» ПР-16	2
2	ПР	• коллоквиум ПР-12,13	2
2	ПР	• творческое задание ПР- 2,3	1
Итого:			8

Таблица 7 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для студентов заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	• обсуждение в группах – ПР-1	2
2	ПР	• тематическая дискуссия ПР-4,5	1
2	ПР	• «круглый стол» ПР-16	2
2	ПР	• коллоквиум ПР-12,13	2
2	ПР	• творческое задание ПР- 2,3	1
Итого:			8

10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части дисциплины «История Кубани» являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Истории» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность,

неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине История Кубани
 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)
 Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Опрос</i>	О	1-4	4
	<i>Работа в группах (2)</i>	РГ	3-5	5
	<i>Участие в дискуссии</i>	УД	1-4	4
	<i>Контрольная работа</i>	КР	1-5	5
	<i>Написание реферата (по выбору)</i>	Р	1-10	10
	<i>Выступление с докладом</i>	Д	3-5	5
	<i>Составление тестов</i>	СТ	2-10	10
	<i>Посещение аудиторных занятий</i>	ПАР	0,5-17	17
Всего за семестр				60

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
<i>«зачтено»</i>		10-30	
<i>«незачтено»</i>		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
<i>- «Отлично»</i>		26-30	
<i>- «Хорошо»</i>		21-25	
<i>- «Удовлетворительно»</i>		10-20	
<i>-«Неудовлетворительно»</i>		1-9	
<i>«Бонусные» баллы</i>			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине История Кубани
 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)
 Форма обучения заочная

Номер	Форма текущего контроля	Сокращенное	Баллы
-------	-------------------------	-------------	-------

темы занятия		буквенное обозначение формы текущего контроля	интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Работа в группах (1)</i>	РГ	3-5	5
	<i>Написание реферата (1)</i>	Р	25-30	30
	<i>Выступление с докладом</i>	Д	4-6	6
	<i>Участие в дискуссии</i>	УД	2-4	4
	<i>Составление тестов (2)</i>	СТ	3-5	10
	<i>Посещение аудиторных занятий</i>	ПАЗ	1-5	5
Всего за семестр				60

<i>Зачет:</i>			
<i>«зачтено»</i>			
<i>«незачтено»</i>		10-30	
<i>Экзамен:</i>			
- <i>«Отлично»</i>		0-9	
- <i>«Хорошо»</i>		Или	
- <i>«Удовлетворительно»</i>		26-30	
- <i>«Неудовлетворительно»</i>		21-25	
<i>«Бонусные» баллы</i>		10-20	
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		1-9	10
Итого за семестр	100	0-10	

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «История Кубани».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме экзамена. Фонд оценочных средств по дисциплине «История Кубани» согласно утвержденной форме прилагается.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Позднепалеолитические и неолитические памятники Кубани.
2. Майкопская археологическая культура.
3. Культурно-функциональное, символическое значение памятников дольменной культуры
4. Распространение курганного обряда погребений на Кубани.

5. Памятники кобанской и кобьяковской археологических культур.
6. Древнегреческие историки и географы о местах и других племенах Черноморья, Кубани и Закубанья
7. Скифские курганы на территории Кубани.
8. Появление греческих переселенцев на Черноморском побережье (середина VII в.).
9. Города-колонии Гермонасса, Фанагория, Горгиппия. Греки и варвары.
10. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства.
11. Тмутараканское княжество на Тамани.
12. Монголо-татарское завоевание Северо-западного Кавказа.
13. Проникновение Османской империи на Кавказ и захват итальянских колоний.
14. Значение генуэзских колоний на Северном Кавказе для населяющих его народов.
15. Ослабление Золотой Орды и образование Крымского ханства.
16. Раскол в России сер. XVII в.: причины, последствия. Реакция на никоновские реформы гражданского населения, духовенства.
17. Начало 1690-х гг. - появление казаков на территории Крымского ханства.
18. Политический раскол в войске (сер. XVIII в.) и начало переселения казаков в европейскую Турцию.
19. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., ликвидация Крымского ханства и окончательное переселение казаков-некрасовцев в Османскую империю.
20. Русско-турецкие войны XVIII в. и военно-стратегическое значение кубанского региона.
21. А.В. Суворов - командующий Кубанским корпусом.
22. Переселение казаков на Кубань: география, хронология, последствия.
23. Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII - начале XIX в.
24. Декабристы на Кавказе и в Черноморьи.
25. Казачье землевладение и землепользование.
26. Крестьянское заселение Кубани и его роль в экономическом развитии региона.
27. Кубанцы в общественном движении России второй половины XIX в.
28. Кубанская область и Черноморье во время Первой мировой войны.
29. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян.
30. Культура Кубани и Закубанья: адыгов и казаков в XIX – начале XX в.
31. Обрядовая культура и казачий фольклор.
32. Развитие адыгейской художественной культуры.
33. Зодчие Кубани: Н.Г. Петин, В.А. Филиппов, А.П. Косякин, И.К. Мальгреб.
34. Кубанская область и черноморская губерния в годы первой мировой войны и революционных потрясений (1914-1920 гг.)
35. Кубань в 1920-1930-е гг.
36. Социально-экономическое положение Краснодарского края накануне ВОВ.
37. Культура периода гражданской войны. Условия развития культуры в условиях НЭПа.
38. Экономика Краснодарского края в условиях военного времени.
39. Жители Кубани, воевавшие в годы ВОВ.
40. Боевой путь кубанских воинских частей.
41. Восстановление народного хозяйства Краснодарского края в 1943-1950 гг.
42. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани.
43. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.).
44. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг.
45. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.

46. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев.
47. Перестройка на Кубани.
48. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
49. Культура Кубани в 1985-2000 гг.
50. Проблемы современного развития культуры народов Краснодарского края.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История Кубани»

1. Природные условия на Кубани. Развитие человека в эпоху каменного века.
2. Кубань в эпоху бронзы.
3. Ранний железный век на территории края. Меоты.
4. Ираноязычные кочевники на Кубани: скифы, сарматы, сираки.
5. Греческая колонизация Северного и Восточного побережий Черного моря в УПАЛ вв. до н.э. Образование и развитие Боспорского царства.
6. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ, образование Хазарского каганата (аланы, болгары, хазары, печенеги, гунны, авары, половцы).
7. Тмутараканское княжество на Тамани.
8. Колонизация Черноморского и Азовского побережий Генуей и Венецией.
9. Основание Крымского ханства и его внешняя политика.
10. Характер взаимоотношений ханства с Россией и Османской империей.
11. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие кубанских ногайцев и адыгов в ХУ1-ХУП вв.
12. Борьба западных адыгов против крымско-турецкой агрессии. Обращение за покровительством к России.
13. «Религиозные войны» на Дону в конце XVII в. и начало освоения Северного Кавказа российским казачеством (до 1708 г.)
14. Казаки-некрасовцы в социально-экономической и военно-политической структурах Крымского ханства.
15. Присоединение Правобережной Кубани к России. А.В. Суворов на Кубани.
16. Разрушение Запорожской Сечи Екатериной II, образование «Войска верных казаков» и переселение его на Кубань.
17. Экономическое и политическое развитие Кубани в первой половине XIX в.
18. Социальное размежевание казачества. Персидский бунт.
19. Антифеодальная борьба кубанских горцев.
20. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.
21. Проведение реформ на Кубани в 1860-1870-е гг.
22. Массовая крестьянская колонизация и экономическое развитие Кубани во второй половине XIX в.
23. Участие кубанцев в общественном движении России во второй половине XIX в.
24. Развитие промышленности и сельского хозяйства Кубани в конце XIX в.
25. Экономическое и культурное развитие Екатеринодара в XIX в.
26. Социально-экономическое развитие Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX в.
27. Образование политических партий на Кубани и в Черноморье в начале XX в.
28. Кубанская область и Черноморская губерния в период первой буржуазно-демократической революции в России (1905-1907 гг.)
29. Традиционная культура кубанских адыгов.
30. Культура кубанского казачества в конце XVII 1-первой половине XIX в.

31. Развитие народной культуры во второй половине XIX в.
32. Развитие культуры в Кубанской области и Черноморье в 1860-1917 гг.: просвещение, наука, здравоохранение, литература и театр.
33. Развитие культуры в Кубанской области и Черноморье в 1860-1917 гг.: музыкальная жизнь, архитектура, изобразительное искусство, библиотеки и музеи.
34. Героизм кубанцев в Первой мировой войне.
35. Февраль 1917 г. на Кубани. Особенности революционных событий в регионе.
36. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.
37. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина. Разгром десанта генерала П.Н. Врангеля.
38. Кубанское казачество в гражданской войне.
39. История переименования Екатеринодара в Краснодар.
40. Архитектурный облик Екатеринодара.
41. Образование Краснодарского края.
42. Особенности проявления НЭПа на Кубани.
43. НЭП и противоречия общественно-политической жизни на Кубани.
44. Сплошная коллективизация казачьих и крестьянских хозяйств.
45. Основные показатели развития сельского хозяйства в 1928-1940 гг.
46. Индустриализация на Кубани.
47. Развитие образования и культуры на Кубани в 1928-1940 гг.
48. Перестройка народного хозяйства, общественной жизни края, искусства в начальный период Великой Отечественной войны.
49. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и её значение.
50. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
51. Героизм жителей Кубани, воевавших в годы ВОВ. Кубанцы – Герои Советского Союза.
52. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы.
53. Демократизация общественной жизни и реформы на Кубани в 1950-1960-е гг.
54. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1980-е гг.
55. Развитие науки, культуры и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.
56. Перестройка на Кубани. Первые шаги демократизации общества: роспуск парторганизаций, становление многопартийности в регионе.
57. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
58. Культура Кубани в 1980-1990-е гг.
59. Курорты Кубани.
60. Возрождение кубанского казачества.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История и культура народов Прикубанья [Текст] : с древнейших времён до начала XX века / Б. А. Трёхбратов. Краснодар : Традиция, 2014.
2. История и культура кубанского казачества [Текст] : образовательная программа элективного курса : для студентов вузов Краснодарского края / О. В. Матвеев, О. В. Ратушняк; Администрация Краснодарского края, Департамент по делам казачества. Краснодар : Традиция, 2013.

3. История кубанского казачества / [О. В. Матвеев и др.] ; под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар : Традиция, 2013.
4. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
5. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с.

Дополнительная литература

1. Адыгея. Историко-культурный очерк. Майкоп, 2009.
2. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. Грозный, 2008.
3. Ведута В.Н. История Кубани. Краснодар, 2007.
4. Голобуцкий В.А. Черноморское казачество. Киев, 2006.
5. Екатеринодар-Краснодар. 1793-1993 гг. Краснодар, 2008
- История Кубани. XX век. Очерки. Краснодар, 2008.
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М, 2008.
7. Народы Кавказа / Под ред. М.О. Косвена. М., 2009
8. Очерки истории Кубани с древнейших времён по 1920 г. / Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2006.
9. По страницам истории Кубани. Краснодар, 2008.
- Прошлое и настоящее Кубани в курсе Отечественной истории. 4.1. Краснодар, 2008.
10. Трёхбратов Б.А. История Кубани с древнейших времён до начала XXвека: Учеб. пособие. Краснодар, 2010.
11. Хрестоматия по истории Кубани. Документы и материалы. Краснодар, 2008.
12. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Екатеринодар, 1910. (Репринт). Краснодар, 2009.
13. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времён до октября 1917 г./ Под ред. Б.А. Трёхбратова. Краснодар, 2007.
14. Южный Дон и Степное Предкавказье. XVIII- первая половина XIX в. Социальные отношения, управление, классовая борьба. Ростов - на - Дону, 2007.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г Учебник// http://hist.ctl.cc.rsu.ru/don_nc/Don_titl.htm
2. Бурда Э. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе в XVI-XVII вв. // <http://www.apn.ru/publications/article24310.htm>
3. Доде З.В. Костюм населения Северного Кавказа VII-XVII вв.// <http://www.dissercat.com/content/kostyum-naseleniya-severnogo-kavkaza-vii-xvii-vek>

4. Калоев Б.А. Скотоводство народов Северного Кавказа (С древнейших времен до начала XX века) // <http://mirknig.com/knigi/history/1181501013-skotovodstvo-narodov-severnogo-kavkaza-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xx-veka.html>

5. Дудова С.С. Проникновение ислама в область религиозных верований народов Северного Кавказа // <http://russbalt.rod1.org/index.php?topic=1781.0>

6. Вайнахское клинковое оружие в XIX – начале XX в. [http://06region.ru/forum/27--/1790-----xix--xx-15.Советский период в материалах архивов – http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/ Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html](http://06region.ru/forum/27--/1790-----xix--xx-15.Советский_период_в_материалах_архивов_--http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html)

7. Великая Отечественная война 1941-1945 – <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>

8. Вторая мировая война в русском интернете – http://www.chat.ru/~world_war2

9. Гражданская война в России 1918-1920 – <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>

10. Великая Отечественная война, год 1941 – <http://www.shortway.to/1941>

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В системе обучения студентов большое значение отводится самостоятельной работе. Для написания сочинений-эссе студентам предлагаются высказывания историков и современников о событиях истории Кубани. В качестве темы вашего сочинения – эссе выберите одно из них. Вы должны сформулировать собственное отношение к данному высказыванию и аргументировано его изложить в вашем сочинении. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

В ходе самостоятельной работы по дисциплине «История Кубани» студенты выполняют исследовательский проект. Он позволяет студентам заняться самостоятельным исследованием заинтересовавшей их темы, обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и в целом проявить творческий подход к исследуемой проблеме. Выполненное исследование должно иметь логически завершенный характер, а результаты проекта должны быть представлены в письменном или электронном виде. Это может быть планшет, альбом, видеofilm, макет, интерактивная или компьютерная презентация, серия научных статей и т.д. Важной характеристикой проекта является его уникальность. Полученный результат проекта должен быть не похож на другие достижения как научной, так и учебной деятельности. При этом проект должен представлять собой самостоятельно проведенное исследование студента, раскрывающее в полной мере его знания и умения по систематизации и анализу полученных в ходе исследования данных.

Среди рекомендуемых тем проектов по истории можно выделить следующие: «Мое генеалогическое древо», «Биография моего предка», «Неизвестные страницы истории родного края». В зависимости от своих личных интересов студенты могут также разрабатывать исследовательские проекты на такие темы как «История моей семьи в

истории страны», «История моей семьи на ленте времени», «Моя семья в 20-30-е годы», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Моя семья в 60-80-е годы», «XX век в истории России и моей семьи» либо предложить свои интересные темы для исследования. В исследовательском проекте студенты должны объяснить, почему выбранная тема кажется им важной и интересной, проанализировать имеющиеся по теме источники и литературу, рассказать, какие методы поиска необходимой информации использовались.

Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении контрольной работы студентам необходимо:

1. Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

5. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

7. Контрольная работа должна обязательно содержать список использованных источников и литературы.

16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.03.01 «Экономика» обеспечиваются печатными и

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, оборудование мультимедиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

CD — версии:

1. Электронное мультимедийное учебное пособие «История России (IX—XX вв.).
2. Большая энциклопедия Кирилла — Мефодия. ID068, ID069
3. Энциклопедия «Кругосвет».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат)