

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
г. Краснодар**

Кафедра Технологий сервиса и деловых коммуникаций



**Б1.Б.2
ФИЛОСОФИЯ**

рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика» Направленность (профиль) подготовки
образовательной программы «Финансы и кредит»
Квалификация (степень выпускника) бакалавр

**г. Краснодар
2017**

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. И.Ф. Петров –
Краснодар: ИМСИТ, 2017. - 34 с.

Рецензенты:

Директор ООО ТА «Турист-ресурс «Кубань», к.г. н., И.М. Кучеренко

Зав. кафедрой туризма КГИК, д.п.н., профессор Д.А. Горбачева
Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 N 1327.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в базовой части программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) очной формы обучения в 1 семестре, заочной формы обучения в 3 семестре.

Составитель  д.ф.н., профессор И.Ф. Петров
28.08.2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.и.н., доцент  Л.Г. Степанова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «28» августа 2017 г., протокол №1.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
4. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	6
6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
6.1 Содержание дисциплины.....	7
6.2 Учебно-тематический план.....	11
7. Содержание практических и семинарских занятий.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
9. Образовательные технологии.....	19
9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	19
10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	21
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	33
18. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Наименование дисциплины

Философия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» формирует у студентов следующие компетенции:

ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

В ходе освоения раздела студенты знакомятся с новым способом теоретического дискурса, процессом смены типов познания в истории человечества, концепциями, течениями и направлениями, которые определили дальнейший ход развития теоретической мысли человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Иллюстрируется, как разворачивалась философская мысль в контексте исторического времени, как происходил переход из одной философской системы и стиля мышления к другой, сохраняя при этом преемственную связь в развитии мысли, как ставились и решались возникавшие проблемы, как продвигалась и приближалась к истине человеческая мысль. Рассматриваются основные проблемы бытия и познания, современное состояние философской мысли, круг ее проблематики, ее теоретико-познавательный потенциал в углублении целостного понимания происходящих в мире коэволюционных процессов. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

На изученный курс «Философии» опираются такие дисциплины как «История» «История государственного управления», «Этика государственной и муниципальной службы», «Социология», «История мировых цивилизаций».

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс философии является обязательной вузовской дисциплиной. **Цель** преподавания философии состоит в открытии перед студентами "онтологии мысли", соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении посредством данного раскрытия посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов.

Функциональный смысл философии заключается в том, что она должна играть жизнеутверждающую и адаптационную роль для каждого индивида, способствовать формированию гуманистических ценностей и идеалов, утверждению позитивной жизненной стратегии.

Курс призван научить студентов мыслить логически корректно, продуктивно, последовательно, с тем, чтобы они могли осмысленно участвовать в происходящих вокруг них реальных процессах и конструктивно влиять на их развитие, не допуская при этом шаблонности и произвола. Стимулировать потребности к философским оценкам

исторических событий и фактов действительности; усвоить идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Философия выступает хранителем и проповедником толерантного мышления. Как учебная дисциплина она может и должна помочь студентам, впервые вступающим на путь самостоятельной жизни, овладеть фундаментальными знаниями о мире и человеке, категориальным аппаратом теоретического мышления, такими способностями и умениями, которые позволят им активно и осмысленно участвовать в формировании своего индивидуального сознания и придать его познавательной деятельности осознанный характер.

Задачи курса:

- ввести студентов в мир философских знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;
- ознакомить студентов с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;
- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- раскрыть реальный смысл и предназначение философии в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Основные научные понятия, термины (дефиниции).

Философия, онтология, гносеология, философская, антропология, мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, монизм, дуализм, плюрализм, агностицизм, **функции философии**., мировоззренческая, методологическая, критическая, социальная, гуманитарная, пифагореизм, логос, апейрон, апории, кинизм, софисты, «эйдос», атараксия, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, брахманизм, веды, сансара, карма, чарвака, джайнизм, нирвана, буддизм, брахман, атман, веданта, миманса, санкхья, вайшешика, инь, янь, конфуцианство, жэнь, сяо, даосизм, дао, легизм., теология, схоластика, патристика, теоцентризм, гуманизм, антропоцентризм, реформация, протестантизм, натурфилософия, пантеизм, солипсизм, агностицизм, априорные формы, «вещь в себе», категорический императив, науканаушение, единство противоположного, тождество субъекта и объекта, мировой дух, абсолютная идея, абсолютная дух, «антропологический материализм», «антиномии чистого разума», онтология, осознание бытия, «онтологический нигилизм», **формы бытия**: бытие природы, бытие социального, бытие духовного, материя, принцип системности, категория пространства, бесконечность пространства и времени, единство мира, движение, структурные уровни материи, антропогенез, эволюционная теория, изменчивость, антропосоциогенез, мутационная теория эволюции, онтогенез, панбиологизм, пансоциологизм, социобиология, теория генной коэволюции, общественные отношения, философия существования (экзистенциализм), архетип, сущность человека, трансцендентализм, этический рационализм, антропологический дуализм, гуманизм, антропологический рационализм.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 1 – объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	144	4 з.е.
Аудиторная работа:	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	51	51
Самостоятельные исследовательские проекты	10	10
Реферат (Р)	10	10
Составление тестовых заданий	10	10
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	6	6
Вид итогового контроля (аттестационный просмотр)	экзамен	экзамен
Подготовка и сдача экзамена	45	45

Таблица 2 – объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	144	4 з.е.
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	119	119
Самостоятельные исследовательские проекты	20	20
Контрольная работа	9	9
Составление тестовых заданий	10	10
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Вид итогового контроля (аттестационный просмотр)	экзамен	экзамен
Подготовка и сдача экзамена	8	8

6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

6.1 Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.

Мировоззрение, его структура, черты, общественно-исторический характер и роль в жизни общества. Исторические типы мировоззрения, их сущность, особенности, функции.

Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мировоззрения. Философское мировоззрение. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание.

Научно-философское мировоззрение. Философия как наука. Изменение круга проблем философии в ее историческом развитии. Основной вопрос философии и его решение в различных философских системах.

Философия и искусство. Философия и экономика. Человек как высшая ценность, как объект философского анализа. Структура и функции философии.

Философия, политика, современность. Философия как мировоззренческая основа деятельности маркетолога и менеджера. Роль философии в подготовке квалифицированных кадров для информационно-аналитической, производственной и экономико-управленческой деятельности.

Раздел I. Основные направления и школы философии, этапы ее исторического развития.

Тема 2. Философия древнего мира.

Философская мысль Древнего Востока. Социально-культурные условия возникновения и развития древнеиндийской философии. «Веды», «Упанишады». Особенности древнеиндийской философии и мифологии. Ортодоксальные школы: веданта, миманса, санкхья, ньяя, йога, вайшешика. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, чарвата-локаята. Индуизм. Буддизм.

Древнекитайская философия. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм.

Философские школы и выдающиеся мыслители Древней Греции. Милетская школа. Становление античной диалектики. Атомизм Демокрита и Лукреция Кара.

Учение Левкиппа и Демокрита – вершина античного материализма.

Социально-политические взгляды Демокрита. Демокрит о природе государства. Система объективного идеализма Платона. Философия, логика, этика и политика в учении Аристотеля.

Тема 3. Философия от эпохи средневековья до Нового времени (XVI-XVIII в.в.)

Социально-культурные особенности средневековой цивилизации. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира. Теоцентризм. Новое понимание Бога, мира, человека. Идеи Личности и Истории. Раннехристианская философия патристики. Средневековая картина мира. Принцип креацинизма и принцип откровения. Пролема бога и мира, бога и человека, тела и души, свободы воли и средневековой философии. Учение о «двойственности истины». Арабская философия средних веков:

Естественно-научные, философские и социально-политические предпосылки развития философии. Ф. Бэкон и его критика схоластики. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма. Метафизический характер бэконовского материализма. Р. Декарт – основатель новой философии и естествознания во Франции. Материализм Декарта в учении о природе. Рациональное учение Декарта о методе. Дуалистическая философия Декарта и её влияние на дальнейшее развитие материализма и идеализма.

Английская философия XVII века. Т. Гоббс как продолжатель систематизатор бэконовского материализма. Учение Гоббса о природе и человеке. Теория познания Гоббса. Его учение о государстве. Социологические и общественно-политические воззрения Д. Локка. Разработка Локком сенсуалистической теории познания.

Рационализм философии Б. Спинозы. Его этическое и социологическое учение. Философская система Г. Лейбница. Учение о монадах.

Английский идеализм XVIII века. Дж. Беркли: «Трактат о началах человеческого знания». Субъективный идеализм и агностицизм Д. Юма. Проблема причинности.

Тема №4. Немецкая классическая философия

Экономические, социально-политические, Духовные предпосылки появления немецкой классической философии. И.Кант: космогоническая теория; мир явлений и мир «вещей-в-себе»; концепция априори; мораль и религия; категорический императив; философия истории. Трактат «К вечному миру»

Система объективного идеализма Г.Гегеля. Философия как духовная квинтэссенция эпохи. Основной вопрос философии. Абсолютная идея, диалектика и теория познания Гегеля. Противоречия между методом и системой. Философия истории. Философское обоснование права. Диалектика философии и права.

Антропологический материализм Л.Фейербаха. Критика идеализма и религии. Основной вопрос философии. «Новая» философия Фейербаха. Его теория познания, концепция истины и этические взгляды.

Исторические, теоретические и естественно-научные предпосылки философии марксизма. Сущность материалистического понимания истории. Проблемы диалектического и исторического материализма. Исторические судьбы и критика теории и практики марксистской идеологии.

Тема 5. Основные направления современной философии

Основные тенденции западной социально-философской мысли первой половины XX века. Концепция индустриального, постиндустриального общества. Технократические и антитехнократические утопии.

Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Исторические формы позитивизма. Неопозитивизм: содержание и специфика. Логический позитивизм: сущность и характерные черты. Семантическая философия (Р. Карнап, А.Тарский) и ее эволюция. Прагматизм, как разновидность неопозитивизма (Г.Пирс, У.Джеймс, С.Хук). Проблемы истины и практики во взглядах философов – прагматистов. Эволюция религиозной философии в 20 столетии. Современное состояние неотомизма. Приемы доказательства существования Бога. Общественное устройство и его перспективы во взглядах религиозной философии. Неотомистская трактовка добра и зла. Проблемы войны и мира с точки зрения религиозной философии. Иррационализм и философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

Характеристика экзистенциальной Философии, ее специфика (К. Яслерс, Ж.П.Сартр, А.Камю). Бытие человека и бытие мира. «Пограничная ситуация» и современное человечество. Проблемы общественного развития во взглядах экзистенциалистов (М.Хайдеггер, А. Камю). Проблема свободы в философии экзистенциализма.

Фрейдизм и неопрейдизм о роли бессознательного и рационального и жизни человека и общества (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм и др.).

Основная проблематика современной мировой философской мысли.

Тема 6. Философская мысль в России (XVII-XX в.в.)

Становление и развитие русской философии. Теория о «Москве-третьем Риме». Два течения в православии: осифиляне и настояжатели. «Беседы души и ума» М.Грека. Обоснование абсолютизма Ф.Прокоповичем. Идеи европеизации России В.Татищева. Философские взгляды М.В.Ломоносова.

Основные направления развития русской философии и социологической мысли в период разложения феодально-крепостнических отношений. Две исторические тенденции в русском общественном движении и их проявление в философии и политике. Философский материализм и диалектика русских революционных демократов: В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова и др.

Основные идеи русской религиозной философии 19-20 в.в.

Идея «Нового религиозного сознания» и ее воплощение в философском творчестве Вл.Булгакова, Н.А.Бердяева, Л.И.Шестова, П.А.Флоренского. Русская религиозная философия и правосознание. Современные дискуссии об исторических путях и судьбах отечественной философской мысли.

Раздел II. Бытие и сознание.

Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории.

Материализм и идеализм о проблеме бытия и материи. Материальное и идеальное, их соотношение. Бытие как реальность и понятие. Бытие мира: единство и взаимосвязь природы и человека, материального и духовного, его основные формы и диалектика. Специфика человеческого бытия.

Формирование философского понятия материи. Определение материи и его значение для познавательной и практической деятельности людей. Современная наука о сложной и системной организации материи и ее свойствах. Основные уровни организации неживой и живой природы, их спецификация и взаимосвязь.

Материя и движение. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Пространство и время: общее и различное в них. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Современные

естественнонаучные взгляды на пространство и время. Динамические и статистические закономерности. Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 8. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика.

Диалектика как научная система и теория развития. Субъективная и объективная диалектика. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи. Концепция всеобщей взаимосвязи как принцип познания природы и социальной деятельности. Взаимосвязь экономики, политики, права. Принцип развития. Две концепции развития.

Проявление их в социальной жизни, в работе по управлению движением рынка товаров и услуг.

Законы диалектики и их классификация. Закон единства и борьбы противоположностей. Объективное и субъективное в противоречиях общества. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания. Механизм действия законов в социальной сфере. Категории диалектики, объективное и субъективное в них. Единичное и общее. Форма и содержание. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Явление и сущность. Категории диалектики как формы мышления, орудие познания природы и общества, как научная методология эффективной деятельности экономистов и маркетологов.

Тема 9. Сознание, его происхождение и сущность.

Проблема сознания в философии. Идеализм и материализм, о сущности сознания и бытия. Отражение как всеобщее свойство материи. Природа отражения. Психика как форма отражения. Сознание – свойство высокоорганизованной материи, высшая форма отражения. Возникновение сознания. Общественно – историческая сущность, структура и функции сознания. Сознание и язык. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.

Раздел III. Общество, человек, познание.

Тема 10. Проблема познания в философии. Методология научного познания.

Материализм и идеализм о сущности и возможностях познания. Диалектический и метафизический подход к познанию. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающиеся отношения человека к миру. Объект и субъект познания. Единство чувственного и рационального познания. Творчество и интуиция в деятельности экономистов и маркетологов.

Проблема истины в философии и науке. Наука и научное познание. Критерии и нормы научности. Границы научного метода. Философские обновления науки. Гносеологический оптимизм и агностицизм, рационализм и эмпиризм в современной философии. Научное и в ненаучное знание. Критерии научности.

Методология и основные формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, индукция, моделирование, формализация.

Методы построения научной теории. Особенности применения методов науки в деятельности экономиста. Научные революции. Наука и техника.

Научная, философская и религиозная картины мира.

Тема 11. Природа и общество.

Естественнонаучная картина мира. Природа как объект философского и естественнонаучного изучения. Живое и неживое. Взаимодействие философии и биологии в познании живого. Диалектика взаимодействия природы и общества, природы и человека. Современные представления о живом. Религиозное понимание живого. Формы восприятия природы в истории культуры. Современные философские взгляды на природу. Естественная среда. Природа и культура. Среда обитания. Гео-, био-, техно-, ноо-, космосферы, их краткая характеристика. В.Н. Вернадский о биосфере и её связи с ноосферой. Жизнь как высшая ценность.

Тема 12. Основы социальной философии

Объект «социальной философии». Социальная философия и современность.

Общество как целостная система: основные структурные элементы. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Общественные отношения, их генезис, структура, сущность. Первичные и вторичные уровни общественных отношений. Специфика социального детерминизма.

Общество как развивающаяся система. Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Развитие общества как естественноисторический процесс. Общественно-экономическая формация. Общественно-экономическая формация и реальное общество.

Базис и надстройка, их соотношение, диалектика взаимосвязи с общественным бытием и общественным сознанием. Сферы общественной жизни (материальная, духовная, политическая, социальная).

Понятие потребностей. Роль потребностей в жизнедеятельности людей. Виды потребностей. Диалектика индивидуальных и коллективных потребностей. Экономика как объект философского анализа.

Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, идеология и общественная психология. Формы общественного сознания, их возникновение и развитие.

Тема 13. Философия истории.

Общество как объект социального познания. Основные подходы к анализу многообразия мировой истории: формационный, цивилизационный, культурологический, теория локальных цивилизаций.

Особенности формационного подхода. Сущность, структура и закономерности развития общественно-экономических формаций. Место формационного процесса в общественном развитии.

Цивилизационный подход: современное понимание. Общая характеристика цивилизационного подхода А. Тойнби.

Культурологическое и цивилизационное понимание общества как альтернатива формационному подходу: общее и различие. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса.

Тема 14. Культура и цивилизация.

Философский смысл понятия культуры. Культура как мера человекотворчества, как мера человеческого в человеке. Соотношение материальной и духовной культуры. Культура и природа. Культура и общество. Человек в мире культуры. Культура в различных видах человеческой деятельности и поведения. Общее и особенное в развитии культуры. Национальное и интернациональное в культуре. Проблема типологии культур. Социальные функции культуры. Мир человека и массовая культура. Культура общения. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Роль культуры в деятельности социальных работников.

Цивилизация как социокультурное образование. Философские подходы к пониманию цивилизации. Переход от первобытности к цивилизации как философская проблема. Современные цивилизации. Общее и особенное в развитии восточной (традиционной) и западной (техногенной) цивилизаций. Цивилизация в истории России. Цивилизация и культура. Россия на перекрестке культур.

Культура как способ бытия человека, цивилизация как социальное бытие культуры. Проблема кризиса цивилизаций и путей выхода из него.

Тема 15. Основы философской антропологии.

Проблема человека в истории философии. Материализм, идеализм и религия о природе, сущности и предназначении человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека. Научно-техническая революция и человек как биологический вид. Мутации, стрессоры, депрессанты. Социальная сущность человека. Свобода и необходимость в бытии современного человека. Связь свободы с нравственной ответственностью за собственные поступки. Насилие и ненасилие.

Тема 16. Философское учение о личности.

Проблема личности как одна из центральных в современной философии. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Значение философского учения об обществе и личности в деятельности социальных работников. Постановка проблемы смысла жизни в философии и религии. Философские концепции, смерти и бессмертия человека. Самопожертвование во имя Родины, чести, гражданского и служебного долга. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

6.2 Учебно-тематический план

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Введение в философию</i>	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Философия Древнего мира. Русская	О, ПЗ, Т, СТ

		философия. Основные направления современной философии. Развитие философии от средневековья до Нового времени.	
2	<i>Проблема онтологии и гносеологии</i>	Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема познание в философии. Сознание, его происхождение и сущность. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики.	К, ПР, РГ, ТЗ.
3	<i>Проблемы социальной и антропологической философии.</i>	Природа и общество. Основы социальной философии. Философии истории. Культура и цивилизация. Основы философской антропологии и философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	О, Т,СТ,ТЗ

Таблица 4. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий по очной форме обучения

№ п.п. учеб. зан-я	Наименование раздела (модуля) дисциплины	количество часов			
		ауд. занятия		СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ		
	<i>Модуль I. Введение в философию</i>	12	12	24	48
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2	2	4	8
2.	Тема 2. Философия Древнего мира	2	2	4	8
3.	Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени	2	2	4	8
4.	Тема 4. Немецкая классическая философия	2	2	4	8
5.	Тема 5. Основные направления современной философии	2	2	4	8
6.	Тема 6. Русская философия	2	2	4	8
	<i>Модуль II. Проблема онтологии и гносеологии</i>	8	8	8	24
7.	Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	2	2	2	8
8.	Тема 8. Проблема познание в философии	2	2	2	8
9.	Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики	2	2	2	8
10.	Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность	2	2	2	8
	<i>Модуль III. Проблемы социальной и антропологической философии.</i>	12	12	12	48
11.	Тема 11. Природа и общество	2	2	2	8
12.	Тема 12. Основы социальной философии	2	2	2	8
13.	Тема 13. Философии истории	2	2	2	8

14.	Тема 14. Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	2	2	2	8
15.	Тема 15. Основы философской антропологии	2	2	2	8
16.	Тема 16. Философское учение о личности	2	2	2	8
	Всего по курсу	32	32	44	144

Таблица 5. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий по заочной форме обучения

№ п.п. учеб. зан-я	Наименование раздела (модуля) дисциплины	количество часов			
		ауд. занятия		СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ		
	<i>Модуль I. Введение в философию</i>				
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2		8	10
2.	Тема 2. Философия Древнего мира	2		8	10
3.	Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени			8	8
4.	Тема 4. Немецкая классическая философия		2	8	10
5.	Тема 5. Основные направления современной философии		2	8	10
6.	Тема 6. Русская философия	2		8	10
	<i>Модуль II. Проблема онтологии и гносеологии</i>				
7.	Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	2		8	10
8.	Тема 8. Проблема познание в философии		2	8	10
9.	Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики			8	8
10.	Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность			8	8
	<i>Модуль III. Проблемы социальной и антропологической философии.</i>				
11.	Тема 11. Природа и общество			8	8
12.	Тема 12. Основы социальной философии			8	8
13.	Тема 13. Философии истории			7	7
14.	Тема 14. Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.			6	6
15.	Тема 15. Основы философской антропологии		2	6	8
16.	Тема 16. Философское учение о личности			8	8

	Всего по курсу	8	8	119	144
--	----------------	---	---	-----	-----

7. Содержание практических и семинарских занятий

Практическое занятие № 1. Обсуждение в группах

Тема. Философия, ее предмет и методы познания

1. Предмет философии и ее основной вопрос.
2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.
3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.
4. Структура и функции философии.

Практическое занятие № 2. Обсуждение в группах

Тема. Философия Древнего мира.

1. Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая.
2. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии.
3. Философия античности: переход от мифа к логосу.
4. Философская система Платона.
5. Философские взгляды Аристотеля.

Практическое занятие № 3

Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов, тестов, рефератов)

Тема. Развитие философии от средневековья до Нового времени

1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.
2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.
3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века.
Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии

Практическое занятие № 4

Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов

Тема. Немецкая классическая философия

1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии.
2. Общая характеристика философии И. Канта.
3. Философия Г. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения

Практическое занятие № 5

Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов

Тема 5. Основные направления современной философии

1. Позитивизм и неопозитивизм.
2. Философия жизни.
3. Философские аспекты психоанализа

4. Экзистенциализм или философия существования.
5. Постмодернизм и современная религиозная философия.

Практическое занятие № 6.

тематическая дискуссия

Тема. **Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия**

1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.
2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умоглядности и рациональности в русской философии.
3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософия евразийства, славянофильство и западничество.
4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.
5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».
6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.
7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.
8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.

Практическое занятие №7.

Обсуждение в группах

Тема . **Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории**

1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).
2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.
3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.
4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.
5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.
6. Пространство и время как формы бытия материи.

Практическое занятие №8.

Обсуждение в группах

Тема. **Проблема познание в философии**

1. Проблема познаваемости мира.
2. Субъект и объект познания.
3. Структура познавательной деятельности.
4. Методология и методы научного познания.
5. Специфика и уровни научного познания.
6. Формы чувственного и рационального познания.
7. Истина и ее критерии.

Практическое занятие № 9.

Творческое задание

Тема 9. **Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики**

1. Смысл и назначение диалектики.
2. Структурные связи. Принцип системности.
3. Диалектика количественных и качественных изменений.
4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм.
5. Основные диалектические законы.
6. Социальная синергетика.

Практическое занятие № 10.

Творческое задание

Тема . **Сознание, его происхождение и сущность**

1. Сознание, его структура и источники.
2. Функции и свойства сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Сознание и самосознание.
5. Проблема идеального.
6. Язык, речь и мышление.

Практическое занятие №11.

Творческое задание

Тема. **Природа и общество**

1. Природа как предмет философского осмысления.
2. Природа как объект научного анализа.
3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли.
4. Природа как основа жизнедеятельности общества.
5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.

Практическое занятие №12.

Коллоквиум

Тема. **Основы социальной философии**

1. Предмет и функции социальной философии.
2. Историческое развитие социальной философии.
3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.
4. Социальный детерминизм.
5. Структура общественного сознания.
6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.

Практическое занятие №13.

Коллоквиум

Тема. **Философии истории**

1. Предмет и функции философии истории.
2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Движущие силы исторического процесса.
5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.

Практическое занятие № 14.

Тема. Культура и цивилизация

1. Понятие и противоречия культуры.
 2. Структура и функции культуры.
 3. Цивилизация и ее типы.
 4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.
1. Хейзинга И. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992
 2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998

Практическое занятие № 15.

Тема. Основы философской антропологии

1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.
 2. Проблема человека в истории философии.
 3. Единство биологического и социального в человеке.
 4. Сущность и существование человека
 5. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.
- Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека

Практическое занятие № 16

Тема. Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
 2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
 3. Свобода, права и ответственность личности.
 4. Социализация личности.
1. Философия и глобальные проблемы.
 2. Понятие глобальных проблем и их классификация.
 3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.
 4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Самостоятельная работа по Философии представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – практикум – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Проект, по дисциплине «Философия» предполагает индивидуальную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию.

9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Философия», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм.

В учебный процесс дисциплины «Философия» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме выставки или презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВПО, должен составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Таблица 6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях очной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	• обсуждение в группах – ПР-1	2
2	ПР	• тематическая дискуссия ПР-4,5	4
2	ПР	• «круглый стол» ПР-16	4
2	ПР	• коллоквиум ПР-12,13	4
2	ПР	• творческое задание ПР- 2,3	2
Итого:			16

Таблица 7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	• обсуждение в группах – ПР-1	2
2	ПР	• тематическая дискуссия ПР-4,5	1
2	ПР	• «круглый стол» ПР-16	2
2	ПР	• коллоквиум ПР-12,13	2
2	ПР	• творческое задание ПР- 2,3	1
Итого:			8

10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение методической, исторической литературы

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине философия
Направление 38.03.01 «Экономика»
Форма обучения дневная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Опрос</i>	О	1-5	5
	<i>Работа в группах</i>	РГ	1-5	5
	<i>Участие в дискуссии</i>	УД	1-4	4
	<i>Творческое задание (реферат и его защита, презентация др.)</i>	Р	1-10	10
	<i>Выступление с докладом</i>	Д	3-5	5

	<i>Тестирование/ Составление тестов</i>	Т/СТ	1-3	15
	<i>Посещение аудиторных занятий</i>	ПАЗ	1-16	16
Всего за семестр				60

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
«зачтено»		10-30	
«незачтено»		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
- «Отлично»		26-30	
- «Хорошо»		21-25	
- «Удовлетворительно»		10-20	
-«Неудовлетворительно»		1-9	
«Бонусные» баллы			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

Форма обучения заочная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Работа в группах (1)</i>	РГ	3-5	5
	<i>Написание реферата (1)</i>	Р	10-25	25
	<i>Выступление с докладом</i>	Д	2-6	6
	<i>Участие в дискуссии, опрос</i>	УД	1-6	6
	<i>Составление тестов</i>	СТ	1-5	10
	<i>Посещение аудиторных занятий</i>	ПАЗ	2-8	8
Всего за семестр				60

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
«зачтено»		10-30	
«незачтено»		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
- «Отлично»		26-30	
- «Хорошо»		21-25	
- «Удовлетворительно»		10-20	
-«Неудовлетворительно»		1-9	
«Бонусные» баллы			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме экзамена. Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» согласно утвержденной форме прилагается.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

- Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества
- Развитие философии от средневековья до Нового времени
- Основные направления современной философии
- Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории
- Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики
- Основы социальной философии
- Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности
- Философское учение о личности.

Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов работ вырабатывается персонально для каждого студента в соответствии с предложенной направленностью курса и учетом индивидуальных интересов.

К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикура о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.

8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
8. Диалектический марксизм – философия марксизма.

К теме 6

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

К теме 7

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Пространство и время как философские категории.
6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
7. Пространство и время: сущности или свойства.
8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.

К теме 8

1. Почему мы доверяем научным выводам?

2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Есть ли предел познаваемости мира?
9. В чем социальная опасность искажения истины?
10. Знание и вера: общее и особенное.
11. Познание и интуиция.
12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

К теме 9

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля
4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.

К теме 10

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

К теме 11

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

К теме 12

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

К теме 13

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

К теме 14

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

К теме 15

1. Человек в философии Древней Индии.
2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.
8. Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.
9. Проблема человека в русской религиозной философии.

К теме 16

2. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4. Что такое духовные потребности человека?
5. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Человек как объект философского осмысления.
7. Природное и социальное в человеке.
8. А. Августин – развитие человеческой личности.

4.5 ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.

13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Геоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.
22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева
32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.
46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.
51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.
61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.

62. Диалектика социализации, культурации и самоопределения индивида.
63. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Темы контрольных работ по Философии (заочная форма обучения).

1. Философские школы Древней Индии. Астика (Ортодоксальная) Капила, Патанджали, Вьяса, Канада, Шанкара
2. Философские школы Древней Индии. Настика (Неортодоксальные) Буддизм, Джайнизм, Чарвака, Адживика
3. Философские школы Древнего Китая – Конфуцианство и натурфилософия
4. Философские школы Древнего Китая – Даосизм и маоизм
5. Философские школы Древней Греции – Милетская и школа Киников
6. Философские школы Древней Греции – Элейсаая и школа Стоиков
7. Философские школы Древней Греции – Атомисты и Эпикурейцы
8. Философские школы Древней Греции – Софисты и Платонизм
9. Философские школы Древней Греции – Скептики и Аристотелизм
10. Философские школы Древней Греции – Эклектики и Неоплатоники
11. Русский материализм XVIII-XX вв. (Ломоносов, Радищев, Ленин)
12. Русское масонство (Елагин, Шварц, Лопухин, Лабзин)
13. Русское западничество (Грановский, Герцен, Белинский, Огарев)
14. Славянофильство (Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы)
15. Революционно демократическое направление в русской философии (Чернышевский, Добролюбов, Писарев)
16. Русское почвенничество (Григорьев, Страхов, Данилевский, Леонтьев, Достоевский)
17. Русское народничество (Ткачев, Лавров, Бакунин, Кропоткин)
18. Русская религиозная философия (Сковорода, Толстой, Соловьев, Бердяев, Булгаков и другие)
19. Русский марксизм (Плеханов, Ленин)
20. Русский космизм (Федоров, Чижевский, Циолковский, Флоренский, Сухово-Кобылин.)
21. Теософия и Живая Этика (Блаватская, Рерих, Абрамов)
22. Христианская философия (Августин, Ориген, Василии Великий, Фома Аквинский)
23. Философия жизни (Шопенгауер, Ницше, Бергсон)
24. Западно-европейский позитивизм (Конт, Спенсер, Миль, Мах)
25. Диалектический материализм (марксизм)
26. Неопозитивизм (Шлик, Карнап, Нейрат, Рассел)
27. Неотомизм (Жильсон, Маритен)
28. Проблема человека в Новейшее время. (Камю, Сартр, Марсель, Ясперс)
29. Эмпиризм. Рационализм (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц)
30. Феноменология Гуссерля
31. Философская антропология (Шелер, Гелен, Плеснер)
32. Неокантианство (Коген, Виндельбанд, Риккерт, Наторп)
33. Философские представления о субстанции
34. Концепции пространства и времени
35. Первобытные верования.
36. Национальные и мировые религии.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Курбатов В.И. Основы философии: учеб. Пособие. - М.: Дашков и К.-2013.-352 с.
2. Основы философии: учебник / под ред А.Н. Ерыгина.-3-е изд.-М.: Дашков и К.-204.-448 с.
3. Спиркин А.Г. Философия 3-е изд. Учебник для вузов. — М.:Издательство Юрайт, 2015 г. — 828 с.
4. Философия Балашов Л.Е. Философия: Учебник. 3-е изд., с исправлениями и дополнениями — М., 2014.
5. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. А. П. Алексеева; Л. Е. Яковлевой. — М.: Проспект, 2014.
6. Философия 1. Философия: учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко.- 6-е изд.- М.: Юрайт, 2014.-575 с.
7. Философия. Учебник. Спиркин А. М. Гардарки, 2013.<http://www.alleng.ru/d/phil/phil081.htm>
8. Философия: конспект лекций. Бернацкий и др. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. ОмГТУ, 20168
9. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.
10. Философия: Учебное пособие / А.М. Руденко, Е.Ю. Положенкова, С.И. Самыгин; Под ред. А.М. Руденко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с
11. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.

Дополнительная литература

1. Антология кинизма / Отв. ред. А.А. Тахо-Годи. — М., 1984
2. Антология мировой философии: В 4 т. / Ред.-сост. В.В.Соколов. — М. 1969.-Т. 1.— Ч. 1.
3. Аристотель. Сочинения: В 4 т. — М., 1976— 1983
4. Асмус В.Ф. Платон. — М., 1975
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М., 1974
6. Бердяев Я.А. Русская идея: В 2 т. — М., 1994
7. Беркли Д. Сочинения. — М., 1978
8. Бхагавадгита. — СПб., 1994
9. Быков Ф.С. Зарождение политической и философской мысли в Китае. — М., 1966
10. Бэкон Ф. Сочинения: В 2т. — М., 1977. —Т. 1.
11. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление // Философские мысли натуралиста. —М., 1988
12. Вольтер Ф. Метафизический трактат. // Философские сочинения. —М., 1988
13. Гадамар Х.-Г. Истина и опыт. —М., 1988
14. Гартман Э. Философия бессознательного: В 2 т. — М., 1875
15. Гегель Г. Философия религии: В 2 т. — М., 1976. — Т. 1.
16. Гегель Г. Энциклопедия философских наук: В 3 т. — М., 1975 — 1977
17. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Сост. Л. И. Василенко, В.Е.Ермолаева. — М., 1990
18. Гончарова Т.В. Эпикур. — М., 1988
19. Горелов А.Л. Социальная экология. — М., 1998
20. Гумбольдт фон В. Размышления о движущих причинах всемирной истории // Язык и

- философия культуры. — М., 1985
21. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М., 1998
 22. Декарт Р. Сочинения: В 2 т. — М., 1989. -Т. 1.
 23. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. — М., 1986
 24. Древнекитайская философия: В 2 т. / Сост. Ян Хин Шуи. — М., 1972, 1973
 25. Дхаммапада. — М., 1960
 26. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2 т. — М., 1991
 27. Ибн-Сина. Избранные философские произведения. — М., 1980
 28. История китайской философии / Под ред. М.Л.Титаренко. — М., 1989
 29. Камю А. Бунтующий человек. — М., 1991
 30. Кант И. Сочинения: В 6 т. - М., 1965. -Т. 4. - Ч. 1.
 31. Киреевский И.В. Избранные статьи. — М., 1984
 32. Кропоткин П.А. Этика. — М., 1992
 33. Кузанский Н. Сочинения: В 2 т. - М., 1979-1980
 34. Кун Т. Структура научных революций. — М., 1975
 35. Лавров П.Л. Три беседы о современном значении философии. // Философия и социология. — М., 1965
 36. Лейбниц Г. Сочинения: В 4 т. — М., 1983. — Т. 2.
 37. Локк Д. Сочинения: В 3 т. - М., 1985-1988
 38. Лосев А.Ф. Дерзание духа. — М., 1989
 39. Лосев А.Ф. История античной философии. — М., 1989
 40. Лосев А.Ф. Эллинистически-римская эстетика I—II вв. н.э. — М., 1979
 41. Лососий Н. О. История русской философии. — М., 1991
 42. Лукреций Кар. О природе вещей. — М., 1983
 43. Марсель Г.К трагической мудрости и за ее пределы // Самосознание европейской культуры XX века / Сост. Р. А. Гальцева. — М., 1991
 44. Материалисты Древней Греции / Под ред. М.А.Дынного. — М., 1955
 45. Методологические аспекты исследования биосферы / Под ред. И. Б. Новак. — М., 1975
 46. Монтень М. Опыты: В 3 кн. — М., 1992
 47. Ницше Ф. Собрание сочинений: — М., 1990. — Кн. 1, 2.
 48. Новая технократическая волна на Западе / Сост. П. С. Гуревич. — М., 1986
 49. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? — М., 1991
 50. Платон. Сочинения: В 3 т. — М., 1968-1972. - Т. 1, 2.
 51. Поппер К. Логика и рост научного знания. — М., 1983
 52. Проблема человека в западной философии / Сост. П. С. Гуревич. — М., 1988
 53. Рассел Б. История западной философии. — М., 1959
 54. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. — М., 1957
 55. Роузентал Ф. Торжество знания. — М., 1978
 56. Самосознание европейской культуры XX в. / Сост. Р. А. Гальцева. -М., 1991
 57. Сартр Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм. Сумерки богов. — М-1989
 58. Секст Эмпирик. Сочинения: В 2 т. — М., 1975, 1976
 59. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. — М., 1977
 60. Соколов В.В. Средневековая философия. — М., 1979
 61. Соловьев В.С. Сочинения: В 2 т. — М., 1988
 62. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992
 63. Спенсер Г. Сочинения: В 7 т. - СПб., 1898. - Т. 1.

64. Спиноза Б. Избранные произведения: В 2 т. — М., 1957. — Т. 1.
65. Структура и развитие науки / Сост. Б.С.Грязнов, В.Н.Садовский. — М., 1978
66. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. — М., 1987
67. Федоров Н.Ф. Сочинения. — М., 1982
68. Фейербах Л. Гегелевская история философии // Собр. произв.: В 3 т. — М., 1974. - Т. 2.
69. Фихте И. Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии. — М., 1937
70. Фрагменты ранних греческих философов / Сост. А.В.Лебедев. — М., 1989
71. Фромм Э. Душа человека. — М., 1992
72. Фромм Э. Психоанализ и этика. — М., 1993
73. Хайдеггер М. Время и бытие. — М., 1993
74. Хрестоматия по истории философии: В 2 ч. /Отв. ред. Л.А.Микешина, — М., 1994.-Ч. 1.
75. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. — М., 1991
76. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. — М., 1992
77. Шеллинг Ф. Сочинения: В 2 т. — М., 1987. - Т. 1.
78. Шлегель Ф. Философия жизни // Эстетика. Философия. Критика. — М., 1983
79. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 5 т. — М., 1992.—Т. 1.
80. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории: В 2 т.-М., 1993-1998.- Т. 2.
81. Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен». — М., 1960
82. Юм Д. Сочинения: В 2 т. - М., 1965. - Т. 2.
83. Ясперс К. Истоки истории и ее смысл. — М., 1992

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотечные системы

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>
4. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
5. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
6. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
7. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianslaw.net/law/netlav/Resurs.htm>
8. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
9. Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru
- 10.

Интернет-ресурсы

Рекомендуется использование баз данных JSTOR, EBSCO и других специализированных информационно-справочных систем по предмету данной дисциплины.

1. Адреса исторических библиотек мира – <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>
2. Мир энциклопедий – <http://www.encyclopedia.ru>
3. "Философия в России" - philosophy.ru
4. электронный учебник по курсу "Философия" - ido.rudn.ru
5. Стэнфордская философская энциклопедия: <http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html>
6. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочел - разобрался - понял - записал.**

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел

показанными

методами

решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Темы для самостоятельных работ по философии .

1. Философские школы Древней Индии. Астика (Ортодоксальная) Капила, Патанджали, Вьяса, Канада, Шанкара
2. Философские школы Древней Индии. Настика (Неортодоксальные) Буддизм, Джайнизм, Чарвака, Адживика
3. Философские школы Древнего Китая – Конфуцианство и натурфилософия
4. Философские школы Древнего Китая – Даосизм и маоизм
5. Философские школы Древней Греции – Милетская и школа Киников
6. Философские школы Древней Греции – Элейская и школа Стоиков
7. Философские школы Древней Греции – Атомисты и Эпикурейцы
8. Философские школы Древней Греции – Софисты и Платонизм
9. Философские школы Древней Греции – Скептики и Аристотелизм
10. Философские школы Древней Греции – Эkleктики и Неоплатоники
11. Русский материализм XVIII-XX вв. (Ломоносов, Радищев, Ленин)
12. Русское масонство (Елагин, Шварц, Лопухин, Лабзин)
13. Русское западничество (Грановский, Герцен, Белинский, Огарев)
14. Славянофильство (Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы)
15. Революционно демократическое направление в русской философии (Чернышевский, Добролюбов, Писарев)
16. Русское почвенничество (Григорьев, Страхов, Данилевский, Леонтьев, Достоевский)
17. Русское народничество (Ткачев, Лавров, Бакунин, Кропоткин)
18. Русская религиозная философия (Сковорода, Толстой, Соловьев, Бердяев, Булгаков и другие)
19. Русский марксизм (Плеханов, Ленин)
20. Русский космизм (Федоров, Чижевский, Циолковский, Флоренский, Сухово-Кобылин, и др.)
21. Теософия и Живая Этика (Блаватская, Рерих, Абрамов)
22. Христианская философия (Августин, Ориген, Василий Великий, Фома Аквинский)
23. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон)
24. Западно-европейский позитивизм (Конт, Спенсер, Миль, Мах)
25. Диалектический материализм (марксизм)
26. Неопозитивизм (Шлик, Карнап, Нейрат, Рассел)
27. Неотомизм (Жильсон, Маритен)
28. Проблема человека в Новейшее время. (Камю, Сартр, Марсель, Ясперс)
29. Эмпиризм. Рационализм (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц)
30. Феноменология Гуссерля
31. Философская антропология (Шелер, Гелен, Плеснер)
32. Неокантианство (Коген, Виндельбанд, Риккерт, Наторп)
33. Философские представления о субстанции

34. Концепции пространства и времени
35. Первобытные верования.
36. Национальные и мировые религии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов), психолого-педагогические тренинги, управленческо-юридические тренинги, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ООП).

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – СЗ, ПЗ, ЛР, различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой самостоятельной работы. Форма и содержание данного типа реферата полностью соответствует классическому, традиционному пониманию того, что такое «реферат», то есть творческое содержание изложение той или иной темы научного исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Другими словами оговорить, что он рассматривает. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, идя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном научном поиске студента, сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Важную роль в реферате играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, ее новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В реферате обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор либо в конце страницы, либо в скобках после цитаты дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчет по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо машинописным текстом, либо написанным вручную.

16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.03.01 «Экономика», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, оборудование мульти-медиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-

оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры ТСиДК
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент Л.Г. Степанова

Содержание данной программы является объектом авторского права. При использовании третьими лицами необходимо делать ссылку