Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 30.08.2023 17:34:35
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747507b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
Академический колледж

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого Совета
30 августа 2023 г., протокол № 1
Председатель Ученого Совета,
ректор академии, профессор
_____ Р.Л.Агабекян

Программа воспитания обучающихся Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) по основным профессиональным образовательным программам/программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования на период 2023 – 2027 годы

Дата утверждения: 30 августа 2023 года,
протокол Ученого Совета № 1

Краснодар
2023

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 8 от 16.03.2023 г.
Заместитель директора по НМР
_____ М.В.Большакова

Принято
Педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7 от 16.03.2023

Программа воспитания обучающихся Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) по основным профессиональным образовательным программам/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования на период 2023 – 2027 годы разработана на основе пп.9, 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р) и требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Содержание Программы воспитания реализуется в процессе освоения обучающимися ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС.

Разработчики Программы - НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж.
Директор Академического колледжа И.В.Олейник

Содержание

1.	Паспорт Программы воспитания по специальности	4
2.	Общие положения.	10
2.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академическом колледже Академии ИМСИТ.	10
2.2.	Методические подходы к организации воспитательной деятельности в Академическом колледже Академии ИМСИТ, задачи воспитательной работы	11
3.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ.	14
3.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда.	14
3.2.	Направления воспитательной деятельности.	16
3.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной система Академического колледжа Академии ИМСИТ.	17
3.4.	Формы и методы воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ.	21
4.	Управление системой воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ.	22
5.	Особенности воспитательного процесса в Академическом колледже Академии ИМСИТ.	23
6.	Ожидаемые результаты воспитательной работы. Личностные результаты реализации Программы.	24
7.	Виды, формы и содержание деятельности.	32
8.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.	46
8.1.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.	46
8.2.	Кадровое обеспечение воспитательной работы.	48
8.3.	Материально-техническое обеспечение воспитательной работы .	48
8.4.	Информационное обеспечение воспитательной работы.	49

1. Паспорт Программы воспитания ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС

Программа воспитания обучающихся Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) по основным профессиональным образовательным программам/программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования на период 2023-2027 годы

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) по основным профессиональным образовательным программам/программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования на период 2023-2027 годы (далее – Программа).
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции). Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.». Распоряжение Правительства от 20.11.2014г.

	№2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р об План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р»; Государственная Программа РФ развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Государственная программа «Развития образования» до 2025 г., и «Развитие физической культуры и спорта» до 2024 г.; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 23.06.16 г. № 182–ФЗ (последняя редакция). Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Профессионалы», «Социальная активность». Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции (в последней редакции). Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в последней редакции). Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму». Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ.

	Устав НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар). Этический кодекс студента Академии ИМСИТ. Приказы ректора и решения Ученого Совета.
Основные разработчики Программы	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) Академический колледж.
Цель Программы	Закрепить основополагающие идеи и актуальные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения, способные обеспечить фундаментальность и единство воспитательного процесса, определить и аккумулировать перспективы его развития; создать условия для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников Академического колледжа на рынке труда, владеющих общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия; формировать у обучающихся сознание гражданина и патриота России, личности имситовца, разделяющего корпоративные ценности Академии ИМСИТ, обладающего высокой общей культурой и профессионализмом.
Задачи Программы	формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающихся на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание личности обучающегося, открытой к

	восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; формирование у обучающихся корпоративного патриотизма, преданности Академии ИМСИТ, отстаивание ее интересов и высокой репутации; формирование внутривузовской и внутриколледжской среды, направленной на воспитание и развитие у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины; организация в Академическом колледже систематической воспитательной работы с обучающимися, путем вовлечения имситовцев в научную, учебную, культурную и спортивную жизнь Академии ИМСИТ, Академического колледжа, для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии; переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Академии ИМСИТ; развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность.
Срок реализации Программы	Программа рассчитана на срок реализации основной образовательной программы - 2023год - 2027 год
Основные принципы Программы	**Интеграция** - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязь; **системность и целостность**, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы; **гибкость** – способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с

	индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту поведения; **гуманизм** – субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; **целостное представление о социуме** – заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; **сотворчество** – помогает объединять индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; **динамичность** – предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; **обратная связь** – наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности у обучающихся в культурно-творческой деятельности образовательной организации; **соуправление** – сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; **педагогическая поддержка** – требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, принимаемому как личная ответственность и обязанность; формирование у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности и избранной профессии; воспитание специалиста конкурентоспособного на рынке труда; формирование у обучающихся творческого подхода

	к труду, стремление к совершенствованию в избранной специальности; формирование у обучающихся готовности к жизни и к труду в современных условиях и адаптации на рынке труда; повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляют заместитель директора Академического колледжа, советник директора по воспитания, заведующие отделение Академического колледжа. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет Педагогический Совет Академического колледжа.
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав, обучающиеся Академического колледжа, социальные партнеры.

2. Общие положения

2.1. Концептуально – ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академическом колледже Академии ИМСИТ.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со статьей 2 Конституции РФ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

приоритет духовного над материальным;

защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

семья, созидательный труд, служение Отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязь;

системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;

гибкость – способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту поведения;

гуманизм – субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

целостное представление о социуме – заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

сотворчество – помогает объединять индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

динамичность – предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

обратная связь – наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности у обучающихся в культурно-творческой деятельности образовательной организации;

соуправление – сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

педагогическая поддержка – требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академическом колледже Академии ИМСИТ.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-

нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство образовательной организацией, директор Академического колледжа, заместитель директора, заведующие отделением, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (обучающиеся, студенческий актив, учебные академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

системно - деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в образовательной организации социокультурной среде и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), с ориентированных на достижение определенных целей);

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под

Задачи воспитательной работы:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающихся на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

воспитание личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающихся корпоративного патриотизма, преданности Академии ИМСИТ, отстаивание ее интересов и высокой репутации;

формирование внутривузовской и внутриколледжской среды, направленной на воспитание и развитие у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины;

организация в Академическом колледже систематической воспитательной работы с обучающимися, путем вовлечения имситовцев в научную, учебную, культурную и спортивную жизнь Академии ИМСИТ, Академического колледжа, для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Академии ИМСИТ;

развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также

возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная среда) – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная система Академического колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающие правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств.

В последнее время у большинства обучающихся недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в

дальнейшем попытаться реализовать их в своей работе. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значить укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Академическом колледже Академии ИМСИТ выступает деятельность, которая направлена на:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ выступают:

гражданско – патриотическое направление – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

духовно-нравственное направление – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

спортивно-оздоровительное направление – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

экологическое направление – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

профессионально-трудовое направление – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

художественно-эстетическое направление – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и их родителей - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

научно-образовательное направление – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

3.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академического колледжа Академии ИМСИТ.

3.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов: исследовательские, организационные, социальные, технические, информационные, арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные,

общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные и иные.

3.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Академическом колледже каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (дипломную работу). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

творческие (вокальная/танцевальная студия/кружок, творческая мастерская, танцевальный коллектив и др.);

спортивные (спортивные секции, спортивный клуб и т.д.);

общественные (студенческий совет, совет старост учебных групп и т.д.);

волонтерские (объединение добровольцев);

информационные (студенческая газета и т.д.);

профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и т.д.);

патриотические (клуб памяти и т.д.);

3.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции событий и т.д.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Академического колледжа являются:

формирование в культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

расширение функций студенческих объединений;

развитие института кураторства;

вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относятся: художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, техническое творчество, научное творчество и др.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в:

выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся, в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации и информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Академическом колледже занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов для получения высшего образования.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

профориетационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории обучающихся;

профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имеджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности/профессии Академического колледжа, направления подготовки Академии ИМСИТ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);

организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных специальностей/профессий.

Формами профориентационной работы с обучающимися являются:

организация мастер-классов по специальностями/профессиям, направлениям и профилям подготовки;

привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций, семинаров;

посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

организация научно-практических конференций различного уровня;

вовлечение обучающихся Академического колледжа в проведение значимых мероприятий на уровне Академии ИМСИТ, города, региона, страны;

участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

3.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Академическом колледже оказывают поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

проведение обучающих мероприятий;

привлечение обучающихся в деятельность проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др.;

выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

3.4. Формы и методы воспитательной работы в Академическом колледже

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников – **индивидуальные** (преподаватель - обучающийся); **групповые** (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), **массовые** (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игра;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, трениг, упражнение и др.;

методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, создание ситуаций для эмоционально - нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Управление системой воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ

Воспитательная система в образовательной организации представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ выступают: анализ, планирование, контроль и регулирование.

4.2. Студенческое самоуправление в Академическом колледже Академии ИМСИТ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академического колледжа принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досугову, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Академическом колледже Академии ИМСИТ:

сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

подготовка инициатив и предложений для администрации Академического колледжа, органов власти и общественных по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

5. Особенности воспитательного процесса в Академическом колледже Академии ИМСИТ

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого обучающегося, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: кураторские часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, конференции и т.д.).

В процессе формирования конкурентоспособного выпускника Академического колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как:

Профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно - оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и их родителей.

Воспитание обучающихся в Академическом колледже Академии ИМСИТ осуществляется на основе положений и требований, изложенных в нормативно-правовых документах:

Процесс воспитания в Академии ИМСИТ основывается на следующих корпоративных ценностях имситовского сообщества:

воспитание корпоративного духа, который позволяет каждому члену коллектива воспринимать себя носителем имситовских традиций, культуры и корпоративной этики Академии ИМСИТ;

организация гражданско-патриотического воспитания в единстве с нравственным и правовым, имеющим целью развитие у обучающихся гражданской культуры и корпоративной этики Академии ИМСИТ;

формирование у обучающихся активного интереса и творческого отношения к учебному процессу, научно-исследовательской и общественной работе;

формирование высоких моральных качеств, трансформация нравственных знаний в нравственные убеждения, воспитание высокой культуры поведения, ответственности за принятие решения и профессионального долга;

приобщение к ценностям спорта и здорового образа жизни;

развитие эстетических потребностей, интереса и способности к эстетической деятельности;

развитие культуры добровольчества в студенческой среде, вовлечение в волонтерскую деятельность;

правовое воспитание, направленное на формирование у обучающихся правовой культуры, уважительного отношения к закону и его соблюдению;

экологическое воспитание;

активизация проблемно-ориентированного образования, развитие совместной творческой деятельности преподавателя и обучающегося.

6. Ожидаемые результаты воспитательной работы

В результате выполнения Программы воспитательной работы в 2023 – 2027 году планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:

формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;

увеличение спортивных кружков и секций, объединений по интересам;

рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;

поддержание имиджа Академического колледжа Академии ИМСИТ на высоком уровне, увеличение числа абитуриентов;

повышение результативности воспитательной работы с обучающимися;

снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;

снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;

повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, уверено выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой

культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированных к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

6.1. Общие требования к личностным результатам выпускников Академического колледжа.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающиеся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата «Портрет выпускника профессиональной образовательной организации».

Портрет выпускника профессиональной образовательной организации отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации Программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника Академического колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1.**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2.**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, Исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 3.**

Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**.
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**.
Принимающий цели и задачи научно-технического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6.**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**.
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт. Критерии личной успешности.	**ЛР 8.**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9.**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10.**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 12.**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 13.**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующих поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 14.**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, пересматривать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	**ЛР 15.**

позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	**ЛР 16.**
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17.**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18.**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19.**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20.**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21.**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22.**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 23.**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества. Продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24.**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25.**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	**ЛР 26.**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27.**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР 28.**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29.**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30.**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств,	**ЛР 31.**

промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 32.**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33.**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 34.**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 35.**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 36.**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий значимость выбранной профессии, имеющий мотивацию к повышению уровня своего профессионального мастерства, участию в конкурсах профессионального мастерства.	**ЛР 37.**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 38.**
Отстаивающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму.	**ЛР 39.**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Обладающий высоким уровнем самоорганизации и организации профессиональной деятельности, высокой и устойчивой работоспособностью, нестандартностью мышления, стрессоустойчивостью.	**ЛР 40.**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.	**ЛР 41.**
Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 42.**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость непредвзятость в общении с гражданами.	**ЛР 43.**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 44.**
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.	**ЛР 45.**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.	**ЛР 46.**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 47.**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и профессиональной образовательной организации.	**ЛР 48.**

Оценка освоения обучающимися ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводиться в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм.	- отношение к своей стране; - отношение к малой родине; -чувство долга; -правовая культура;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям.	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - готовность оказать помощь; -стремление к миру и добрососедству;
Уважение к труду и здоровью.	-сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности; -добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

Коммуникативность, умение работать в команде.	-этическое отношение к коллективу; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; -демонстрация навыков межличностного делового общения;
Бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов.	-бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; -наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
Рациональное использование экологических ресурсов.	-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техники, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы.

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

7. Виды, формы и содержание деятельности

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей и подростков является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы Академического колледжа Академии ИМСИТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

7.1. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание и добровольчество»

Цели – воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье патриотического и национального самосознания;

создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения обучающихся, членов педагогического коллектива Академического колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;

готовность к добровольчеству (волонтерству), развивать навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий.

Задачи – формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;

воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам великой Отечественной войны;

содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию обучающихся Академического колледжа;

развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально-значимой деятельности;

проведение информационно - просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического воспитания, патриотического отношения к своей Родине;

развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально значимой деятельности;

привлечение преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании обучающихся.

Содержание воспитательной работы - обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире;

развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;

разработка и внедрение механизма объективной оценки деятельности волонтеров.

Результат воспитательной работы – сформированность гражданской позиции;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

создание банка методических разработок по гражданско - патриотическому воспитанию;

повышение уровня реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания;

повышение социальной и гражданской активности обучающихся;

формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

действующая волонтерская организация – волонтерский отряд «Крылья».

Волонтерский отряд «Крылья» Академического колледжа является структурным подразделением студенческого самоуправления Академии ИМСИТ, осуществляющим деятельность по привлечению, отбору и подготовке волонтеров, а также по организации и проведению волонтерской деятельности.

Цели деятельности волонтерского отряда «Крылья» является:

Формирование активной гражданской позиции обучающихся, путем их вовлечении в волонтерское объединение, в социально-значимую проектную деятельность, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества;

создание условий для повышения личных и профессиональных компетенций обучающихся;

развитие социального волонтерства (в том числе работа с инвалидами и лицами с ОВЗ).

Задачи волонтерского отряда «Крылья»:

привлечение волонтеров для спортивных, культурно-массовых, социально-значимых мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

организация и проведение отбора и обучения волонтеров для участия в и проведении различных мероприятий и проектов;

организация и проведение социально-значимых и гражданско-патриотических проектов и мероприятий;

проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей;

развитие волонтерского движения в Академическом колледже, в Академии ИМСИТ.

Волонтерская деятельность – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо Академического колледжа, Академии ИМСИТ и общества в целом. В процессе волонтерской деятельности обучающиеся реализуют свой творческий и личностный потенциал,

социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

участие обучающихся в культурных, спортивных и научных мероприятиях внутри Академического колледжа, Академии ИМСИТ (конференции, форумы, встречи, заседания и т.д.);

участие обучающихся в спортивных, событийных, социальных и патриотических мероприятий городского, регионального, федерального и международного масштабов;

участие в проектной деятельности: создание проектов экологической, социальной, патриотической, инклюзивной и образовательной направленности;

участие в волонтерских обменах в городах России.

Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяются по следующим показателям:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско – патриотического воспитания.
3. Активность обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.).
4. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

7.2. Модуль: «Профессиональное воспитание обучающихся. Профориентация».

Цель – формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации;

подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у обучающегося личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи – приобщить обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;

сформировать у обучающихся творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;

воспитать бережное отношение к имуществу Академии ИМСИТ.

Содержание воспитательной работы – приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Результаты воспитательной работы – сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;

повышение уровня реализации потенциала обучающихся в области профессионально - трудового воспитания;

успешная социализация личности в профессиональном образовании;

формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Целевые индикаторы профессионального воспитания обучающихся определяются следующими показателями:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания.
2. Активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях.
3. Рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа.
4. Рост числа совместных профессиональных мероприятий обучающихся и преподавателей.

Совместная деятельность преподавателей, обучающихся и Студенческого кадрового агентства Академии ИМСИТ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблеме профориентация.

Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося – подготовить обучающегося к формированию своего карьерного трека, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством:

создания циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

генерирования игр, кейсов, бизнес - симуляций, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках их будущей профессиональной деятельности;

проведения экскурсий на предприятиях города, дающих представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;

организации на базе Академии ИМСИТ профориентационных смен, практик и стажировок, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающимся предоставляется возможность глубже познакомиться с выбранной профессией, получить представление об ее специфике, развивать в себе соответствующие навыки;

участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотра лекций, решения учебно-тренировочных задач, участия в мастер-классах и т.д.;

проведения индивидуальных консультаций сотрудниками Студенческого кадрового агентства по вопросам способностей, дарований и индивидуальных достижений обучающихся, которые могут иметь значение в формировании карьерного трека;

освоения обучающимися основ профессии в рамках дисциплин, включенных в основную профессиональную образовательную программу или в рамках курсов дополнительного образования.

7.3. Модуль «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание».

Цель – воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребности к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций;

воспитание и развитие у обучающихся высокой духовной и нравственной культуры;

приобщение обучающихся к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.

Задачи – сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствовать развитию личности;

сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание воспитательной работы - организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимися опыта нравственного поведения, православных традиций;

формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способствовать воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

Результат воспитательной работы – сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.

вовлечение большего числа обучающихся в активную общественную жизнь;

увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;

заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность обучающихся идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;

сформированность художественно-эстетической позиции обучающихся, потребность в изучении культурного наследия страны.

В культурно - досуговом центре (далее КДЦ) Академии ИМСИТ ведется работа по организации культурно-творческой деятельности обучающихся. Основной деятельностью КДЦ является пропаганда нравственно-этических, общеобразовательных знаний, удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развития, организация и обеспечение культурного досуга, возможности самодеятельного творчества.

Большое внимание уделяется воспитанию обучающихся в духе уважения к общечеловеческим ценностям, гражданственности и патриотизма.

7.4. Модуль «Внеучебная деятельность»

Воспитание здорового образа жизни.

Цели – создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса;

воспитание здорового образа жизни.

Задачи – формирование у обучающихся убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного

времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания и т.д.);

усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармонического развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;

содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

популяризация спорта.

Содержание воспитательной работы – создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Результаты воспитательной работы - увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

сокращение численности обучающихся пропускающих занятия по физической культуре;

увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;

увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;

реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

уменьшение числа обучающихся, состоящих на всех видах учета;

количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяются по следующим показателям:

1. Наличие наград и призов, грамот, поощрений в области воспитания здорового образа жизни.
2. Активность обучающихся в спортивных мероприятиях.
3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Экологическое воспитание обучающихся.

Экологическая культура, экологический тип мышления является в настоящее время для выделения экологического воспитания в специальное направление воспитательной работы образовательной организации.

Формирование у обучающихся культуры отношений с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности обучающихся, целью которой является закрепление навыков обучающихся в участии природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоционально - эстетического восприятия природы, практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Цель - создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования;

формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи - образовательная: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательная: формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающая: развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Содержание воспитательной работы – формирование экологической культуры;

содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Результаты воспитательной работы – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания, вовлечение обучающихся в движение по сохранению зеленого фонда;

сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

Целевые индикаторы экологического воспитания обучающихся определяется по следующим показателям:

1. Наличие наград и призов, грамот и приобщений в области экологического воспитания;
2. Активность обучающихся в мероприятиях.

7.5. Модуль «Профилактика правонарушений и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»

Цели – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий;

обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности;

предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Задачи – реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;

информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;

воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;

воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;

организация правового воспитания обучающихся;

формирования у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Содержание воспитательной работы – развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе;

организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологи терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения. В том числе в Интернет - пространстве;

организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди молодежи;

создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Результаты воспитательной работы – стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;

увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;

снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений;

обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации;

уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законном;

воспитания у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

повышения уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

формирования у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

7.6. Модуль «Общеакадемические проекты»

Общеакадемические проекты - ключевые мероприятия Академии ИМСИТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся в качестве зрителей и организаторов. Проекты направлены на развитие личностных качеств обучающихся, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Общеакадемические проекты:

«День Знаний» - проект, который ежегодно проводится для первокурсников 1 сентября с целью сплочения учебных групп и знакомства со структурами Академии, Академического колледжа и его инфраструктурой. Направлен на формирование у первокурсников представления об образе студента – имситовца, об основных корпоративных ценностях и нормах поведения.

«Виват, первокурсник!» - проект, приуроченный ко дню основанию Академии ИМСИТ (14 октября 1994 г.) Проект способствует сплочению обучающихся разных курсов и программ обучения, знакомству с традициями и ценностями Академии ИМСИТ. Дает возможность обучающимся - первокурсникам показать свои творческие способности и таланты.

«Новогодний Бал» - ежегодное торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года. Все участники бала соблюдают дресс-код. Соответствующий тематике бала: девушки надевают торжественные длинные платья, а молодые люди – костюмы, смокинги. Мероприятию предшествует Школа танцев, где обучающиеся разучивают традиционные танцевальные композиции и знакомства с манерами поведения на балу. Самой лучшей танцевальной паре вечера, признанной судьями, присуждается звание Короля и Королевы бала.

«Гордость Академии ИМСИТ» - ежегодная награда, которая присуждается выпускникам Академии ИМСИТ за особые заслуги за время

обучения. Обучающиеся номинируются в пяти номинациях: «За особые достижения в учебе», «За творческие успехи», «За активную общественную деятельность», «За научные устремления», «За спортивные достижения». Вручение наград проходит на общеакадемических праздниках с приглашением почетных гостей.

«Этот день мы приближали, как могли» - это творческий фестиваль военных песен среди обучающихся Академии ИМСИТ. Программа конкурса состоит из нескольких конкурсных дней и гала-концерта, Помимо творческих выступлений обучающиеся посещают мастер – классы и тренинги от членов жюри фестиваля, патриотические гостиные, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн современности, участвуют в конкурсе антивоенного плаката, инсценируют песни военных лет и в итоге - раскрывают свой творческий потенциал в рамках конкурсной программы.

«Мисс ИМСИТ» - это конкурс интеллекта и хоризмы, красоты и творчества, Эффективному шоу, которое проходит в марте каждого года в КДЦ Академии ИМСИТ, предшествуют 3 месяца подготовки. Ежегодно 9 финалистов проходят через интенсивные тренировки, постоянные фото- и видеосъемки и ежедневные задания для получения заветной короны. Каждая участница проекта получает возможность не только проявить себя и с вой талант на сцене Академии ИМССИТ, но и представлять Академию на конкурсе «Мисс Студенчества Краснодара».

«Мистер ИМСИТ» - ежегодный конкурс среди самых талантливых, харизматических и привлекательных молодых людей Академии ИМСИТ. Проект направлен на выявление творческих способностей обучающихся Академии ИМСИТ, дает возможность проявить себя с лучшей стороны и продемонстрировать свои таланты.

7.7. Модуль: «Студенческое самоуправление»

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый обучающийся Академического колледжа имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет.

Студенческое самоуправление воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для обучающихся – это возможность для самовыражения и самореализации, повышения сознательности и требовательности к уровню своих знаний, участие в непосредственном процессе управления в Академии ИМСИТ.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне Академического колледжа:

через деятельности старост принимать участие в старостатах для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи;

через деятельность Студенческого совета Академического колледжа в качестве активиста, руководителя направления, заместителя председателя, председателя;

через участие в деятельности направлений Академического колледжа, таких как группа поддержки, наука, спорт, коммуникации и т.д.;

через работу в приемной комиссии;

через деятельность Председателя Студенческого совета отделения Академического колледжа;

через регулярную помощь в деканатах отделений Академического колледжа;

на уровне студенческих объединений:

через работу в качестве руководителя студенческого объединения;

через организацию мероприятий студенческого объединения в качестве главного организатора и ли в составе команды организаторов;

через деятельность в качествен активиста студенческого объединения;

через работу направлений студенческих объединений, например документов на Щербиновскую, губернаторскую, президентскую и др. виды стипендий;

через взаимодействие со студентами и информирование студентов о деятельности студенческих объединений;

на общеакадемическом уровне:

через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение значимых мероприятий;

через деятельность студенческих объединений и студенческих советов институтов и Академического колледжа;

через работу, связанную с городскими и краевыми молодежными организациями;

через представительство Академии ИМСИТ на сторонних площадках;

через участие в Ученом совете Академии ИМСИТ, Методическом совете, стипендиальной комиссии и т.д,;

на индивидуальном уровне:

через участие в открытых встречах с администрацией Академии ИМСИТ и приглашенными гостями;

через участие в выборах в органы Студенческого совета на всех уровнях в качестве делегата;

через постоянное прохождение мониторинга качества образования;

через открытые обращения к членам актива Студенческого совета.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ избирается на конференции из числа студентов и магистрантов. Председателем Студенческого совета не может быть избран обучающийся, имеющий академические задолженности на момент избрания или наличие грубого

нарушения правил внутреннего распорядка Академии ИМСИТ в течение последнего года.

Выборы председателя Студенческого совета Академического колледжа проходят на собрании обучающихся простым большинством голосов при условии присутствия на собрании не менее 5% от численности обучающихся академического колледжа.

Председатели Студенческих советов любых уровней избираются сроком на один год. Один и тот же обучающийся не может быть избран Председателем Студенческого совета любого уровня более трех раз подряд.

Структура Студенческого совета Академии ИМСИТ создается с целью эффективного управления и координации действий вех студенческих объединений Академии ИМСИТ. В Студенческий совет Академии ИМСИТ входят Студенческий совет институтов, академического колледжа, комитеты, студенческие клубы и т.д.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ формирует и утверждает количество комитетов, студенческих клубов, а так же вектор их развития.

Цель – формирование активной гражданской позиции;

обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, предоставлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно из меняющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи: представление обучающимся реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом;

разработка основных направлений и содержания деятельности;

формирование у обучающихся умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;

приобщение обучающихся к социально приемлемым формам досуга.

Содержание воспитательной работы – развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;

представление интересов студенчества на различных уровнях.

Результат воспитательной работы – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с однокурсниками, преподавателями, руководством колледжа;

создание условий для всестороннего развития молодого человека различных сферах общественной жизни;

формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

представление интересов студенчества на различных уровнях;

организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

7.8. Модуль «Кураторство»

Кураторство студенческой группы – одно из важнейших направлений воспитательной работы с обучающимися. Оно реализуется путем взаимодействия кураторов – преподавателей, кураторов – обучающихся и старост учебных групп.

Целью деятельности кураторов студенческой группы является адаптация обучающихся в академической среде, выявление, поддержание и развитие учебного, научного, творческого и личностного потенциала.

Куратором – преподавателем студенческой группы назначается работник Академического колледжа из числа преподавательского состава. Куратор преподаватель осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о кураторстве учебных академических групп в Академическом колледже Академии ИМСИТ.

В Академическом колледже Академии ИМСИТ в 2022-2023 учебном году обучается - 3 393 обучающихся;

В структуре Академического колледжа образованы четыре отделения:

инженерно-информационное отделение – 1182 обучающихся;

отделение экономики и права –783 обучающихся;

отделение педагогики и гуманитарных специальностей – 491 обучающийся;

художественно-творческое отделение – 862 обучающихся.

8. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в Академическом колледже Академии ИМСИТ направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательных программ.

8.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018г.).

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.».

Распоряжение Правительства от 20.11.2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р»;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Государственная Программа РФ развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями на 04.04.2020г.

Государственная программа «Развития образования» до 2025 г., и «Развитие физической культуры и спорта» до 2024 г.;

Государственная программам РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 23.06.16 г. № 182–ФЗ (последняя редакция).

Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции (в последней редакции).

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в последней редакции).

Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму».

Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ.

Устав НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар).

Этический кодекс студента Академии ИМСИТ.

Приказы ректора и решения Ученого Совета.

8.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствуем области воспитательной работы.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Академического колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделениями, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп.

8.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Академия ИМСИТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий и мероприятий воспитательной направленности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП СПО ППССЗ/ППКРС, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требованиями международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Для проведения воспитательных мероприятий Академия ИМСИТ располагает актовым залом, библиотекой и читальным залом с выходом в Интернет, спортивным комплексом.

8.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и ее ресурсное обеспечение;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности и др.);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Техническая оснащенность Академии ИМСИТ соответствуют нормативным требованиям.

В Академии имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.