

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
17 апреля 2023г.

**СГС.10 Кубановедение**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарный  
профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с  
дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2023**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 08 апреля 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О.В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елесева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9  
от 08 апреля 2023 г.

ая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.12 Кубановедение .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ СПО .....	4
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....	7
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ....	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины Кубановедение .....	9
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2 Тематический план ОГСЭ.12 Кубановедение .....	10
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	11
3. Условия реализации программы дисциплины Кубановедение .....	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.4 Методические указания к практическим занятиям.....	21
3.5 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
4. Характеристика основных видов деятельности учащихся.....	23
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Кубановедение.....	28
6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	31

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.12 Кубановедение**

Программа учебной дисциплины является частью примерной региональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ПСССЗ СПО:**

Учебная дисциплина «Кубановедение» принадлежит к циклу программы регионального компонента с включением раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Объектом изучения в курсе «Кубановедение» является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы.

Предметом изучения является жизнедеятельность человеческого общества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учётом перспектив.

Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа ориентирована на реализацию следующих **задач**:

- 1) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

- 2) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

- 3) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

- 4) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

- 5) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способности самореализации этих проектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;

- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- особенности современного исторического (историко- социологического, историко-политологического, историко- культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, профессиональной, этнонациональной, локальной истории.
- содержание художественных произведений кубанских авторов;
- основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;
- местные литературные издания;
- минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;

- место литературы родного края в современном литературном процессе России.
- социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;
- основные этапы развития искусства на Кубани;
- региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;
- основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);
- отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;
- селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;
- экологические проблемы в крае и пути их решения;
- правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.

### **1.3 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Кубановедение»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
В том числе:	
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	не предусмотрено
Контрольные работы	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план ОГСЭ.12 «Кубановедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1. Естественно-исторические условия края	Содержание учебного материала	4	3
	1   Естественно-исторические условия края		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье	Содержание учебного материала	6	3
	1   Кубань в Древности и раннем Средневековье		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	Содержание учебного материала	6	3
	1   Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	Содержание учебного материала	6	3
	1   Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	Содержание учебного материала	6	2
	1   Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Кубань	Содержание учебного материала	8	

В 1920–1930-е гг	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)		3
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)	1	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв	1	Кубань в конце XX – начале XXI вв		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Всего:</b>			39	

### 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект - субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

#### **Темы для самостоятельного изучения курса.**

1. Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды.
2. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей
3. Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов
4. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев мезозойской эры.
5. История Кубани в далёком прошлом
6. Боспорское царство.
7. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.
8. Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море.
9. Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье.
10. Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли.
11. Распад Ногайской орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства.
12. Межрегиональные и международные отношения региона. Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.
13. Иностраный капитал в экономике края.
14. Развитие среднего и мелкого предпринимательства на Кубани.
15. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее значение для Кубани.
16. Экономика края в годы I Мировой войны.
17. Деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций.

18. Социалистические преобразования в промышленности и сельском хозяйстве.
19. Деятельность местных органов ОГПУ - НКВД. Строительство и реконструкция промышленных предприятий.
20. Деятельность творческих коллективов Краснодара и края и их роль в музыкальной жизни общества.
21. Разнонаправленность творческих интересов коллективов - академическое, фольклорное направление, джазовая музыка.
22. Краснодарский музыкальный театр
23. Просветительская и образовательная деятельность музеев города: художественного им. Ф.А. Коваленко, археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Природа Кубани и ее исследователи
2. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.
3. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.
4. Живой мир Кубани в настоящее время
5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.
6. Эпохи камня и бронзы на территории края.
7. Меоты и кочевники.
8. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса
9. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)
10. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.
11. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.
12. Освоение Кубани русскими переселенцами
13. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.
14. Присоединение Прикубанья к России
15. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
16. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья
17. Начало Кавказской войны.
18. Декабристы на Кубани
19. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.
20. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).
21. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные

отношения

22. Развитие сельского хозяйства и торговли
23. Становление кубанской промышленности
24. Участие кубанцев в освобождении южнославянских
25. народов и общественно-политической жизни
26. Народная культура казачества
27. Культурное наследие горских народов
28. Профессиональная культура Кубани
29. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы) Кубань в 1920-1930-х годах
30. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
31. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой
32. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов
33. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития
34. Семья и брак в кубанском обществе
35. Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края
36. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае
37. Политические ориентации жителей Кубани.
38. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации
39. Законотворческий процесс в Краснодарском крае
40. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани
41. Правоохранительные органы: структура и функции

### **Тематика рефератов**

1. Северо-Кавказский фронт, Черноморский флот и Азовская военная флотилия в боях за защиту и освобождение Кубани.
2. Оборона Туапсе. «Малая земля». Новороссийско-Таманская операция.
3. Подпольная борьба и партизанское движение: подвиги братьев Е. и Г. Игнатовых, Р. Толстовой, В. Масалыкина и др. Героизм советских людей на кубанской земле.
4. Оккупационный режим. Массовые расстрелы в Краснодаре, Новороссийске, Ейске, Усть-Лабинске, Михизеевой поляне Душегубки.
5. Реевакуация предприятий. Восстановление народного хозяйства.



6. Трудовой героизм кубанцев. «Фронтовые» бригады. Движения стахановцев и ударников.
7. Материальные и людские потери в годы войны. Закон о четвертом пятилетнем плане и борьба за его выполнение в Краснодарском крае.
8. Отнесение Краснодара к числу 15 городов, подлежащих первоочередному восстановлению.
9. Колхозы, совхозы и МТС в послевоенный период. Постепенное увеличение посевных площадей и поголовья скота.
10. Политические репрессии. Повышение материального и культурного уровня жизни кубанцев.
11. Наиболее значимые преобразования и реформы на Кубани в период руководства Н.С. Хрущева. Хозяйственные и партийные руководители Кубани 50 - 60-х гг.: Н.К. Байбаков, Г.И. Воробьев, Д.М. Матюшкин, Д.С. Полянский, В.И. Суслов.
12. Создание Краснодарского экономического административного района и Совнархоза.
13. Соревнование Кубани со штатом Айова (США). Ограничение размеров приусадебных участков, преобразование колхозов в совхозы.
14. Движение за коммунистическое отношение к труду.
15. Кубанцы - инициаторы всесоюзного почина по созданию ученических бригад.
16. Руководители края: Г.С. Золотухин, С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский.
17. Укрупнение и специализация сельскохозяйственного производства.
18. Первые мероприятия по демократизации общественно-политической жизни.
19. Гласность и альтернативные выборы. Экономические мероприятия. Изменения политической ситуации и духовной жизни на Кубани. Становление многопартийности.
20. Реорганизация местного самоуправления. Новые политические лидеры Кубани: А.М. Ждановский, Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев.
21. Межнациональные отношения и миграционные процессы.
22. Краснодар - центр художественной культуры Кубани.
23. Особенности современной городской архитектуры - соседство старинных и современных зданий. Новые темы в творчестве кубанских художников, архитекторов, скульпторов.
24. Интерес к казачеству, его образу и укладу жизни, славной истории, воплощенный в творчестве ансамбля народной песни «Криница».

25. Музыкальная жизнь Краснодара. Муниципальный концертный зал - главный концертный зал города.

### Презентации

1. Животные и растения из Красной книги Краснодарского края
2. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и городского
3. Стачки, забастовки, вооруженные выступления в годы революции 1905 - 1907 гг.
4. Февральская революция 1917 года. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов
5. Кубанское краевое правительство (председатель Л.Л. Быч).
6. Восстановление выборности атаманов Кубанского казачьего войска.
7. Создание Кубано-Черноморской республики и реорганизация ее в Северо-Кавказскую республику с центром в г. Екатеринодаре.
8. Проведение хлебозаготовок 1932 - 1933 годов путем чрезвычайных мер.
9. Система «черных досок». Ликвидация неграмотности.
10. Войска Вермахта на территории края.

### Тестовые задания

1. Определите, кто не входит в число наиболее известных архитекторов XIX века – начала XX века
  - а) И. К. Мальгерб,
  - б) М. О. Микешин,
  - в) В. А. Филиппов,
  - г) И. Д. и Е. Д. Черники
2. В каком году образовался Краснодарский край с вхождением Адыгейской автономной области
  - а) 1937;
  - б) 1920;
  - в) 1896
3. Где родился русский советский писатель Первенцев?
  - а) на Кубани;
  - б) в Карачаево – Черкесии;
  - в) в Ростове-на-Дону
4. Кто на Кубани создал самую старейшую художественную школу?
  - а) Е. Д. Фелицин,
  - б) И. Е. Репин,
  - г) Ф. А. Коваленко
5. Назовите имя выдающегося просветителя на «Ниве» образования
  - а) Е. Д. Фелицин;
  - б) Ф. С. Сумароков – Эльстон; в) К. В. Россинский
6. Массив какой горы хранит самый большой ледник на территории края
  - а) Псеашхо;
  - б) Индюк;
  - в) Папай
7. Сколько городов входит в состав Краснодарского края
  - а) 48;
  - б) 56;
  - в) 26
8. Численность населения Краснодарского края в 2010 году составляла:
  - а) более 6 миллионов чел;

- б) более 5 миллионов чел;
  - в) мене 5 миллионов чел.
9. Какой актрисе, снявшейся в фильме «Кубанские казаки» (реж. Иван Пырьев) установлен памятник в г. Краснодаре
- а) К. Лучко;
  - б) Л. Гурченко,
  - в) М. Ладынина
10. В каком году образовался курень Новомышастовской?
- а) в 1793;
  - б) в 1823;
  - в) в 1842

Ключи: 1.б; 2.а; 3. а; 4.г; 5. в; 6.а; 7.в; 8. б; 9.а; 10.б

### 3. Условия реализации программы дисциплины «Кубановедение»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.12 Кубановедение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающе го документа
ЗК10	38 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/WD800JD/Radeon	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p>

	X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL- SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667- 2Гб/ST380811AS/GF -6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410	Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007  Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
--	--	---

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2017.-160 с. : ил.
2. Кубановедение: учеб. пособие ( с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-176 с. : ил.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.kubangov.ru/> - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара
2. (фильмы, спектакли, выставки, концерты).
3. <http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.
4. [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
5. <http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.
6. <http://mustamli.narod.ru/> - Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани.
7. <http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3,
8. <http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
9. <http://www.kkx.ru/about/> - Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора MP 3,
10. <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.
11. <http://tamanland.ru/> - информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея).
12. <http://priroda.kubangov.ru/> - природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани.
13. <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html> - Кубань - туризм; фотографии природы Кубани.
14. <http://kultura.kubangov.ru> - культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.
15. <http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им.

братьев Игнатовых.

16. <http://pushkm.kubannet.ru/> - Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина.

17. <http://www.krasnodarkr.ru/> - Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

18. <http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> - энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line».

### **3.4 Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия включают в себя задания с выбором ответа. Задача состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Задания, требующие краткого ответа: установить хронологический порядок событий или имен и записать его в виде последовательности цифр, которыми события или имена обозначены; установить соответствия между двум списками информации и записать это соответствие в виде последовательности цифр; прочитать источник, дать на него краткий ответ. Задания с развернутым ответом. Необходимо выполнить три задания к историческому тексту; задание на объяснение какой – либо исторической ситуации, проблемного вопроса; задание, связанно с оценкой существующих в исторической литературе точек зрения на то или иное событие, личность, явление.

Задание на написание исторического сочинения, которое выявляет умение изложения основных фактов, связанных с каждым из направлений деятельности исторических личностей.

### **3.5 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);



- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов по дисциплинам.

#### **4. Характеристика основных видов деятельности учащихся**

##### **Тема 1. Естественно-исторические условия края**

Студент должен

Иметь представление:

- Уникальности природно-географических условий Северо-Западного Кавказа.

Знать:

- Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.

-Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов

. -Воздействие человека на природные компоненты местности

## **Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье**

Студент должен

Иметь представление:

- Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры.

Знать:

- Периодизация. Ареал. Характерные черты. Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сиракомеотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа. Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства. Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

## **Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России**

Студент должен

Иметь представление:

- Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Знать:

-Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича

(героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа. Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопrotивление адыгских племён. Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.). Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

#### **Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XIX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области**

Студент должен

Иметь представление:

– о Кубани конца XVIII – начала XIX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области

Знать:

План создания Черноморской мирный договор 1829 г Нарушение условий со стороны Турции и Англии. береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольтцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

#### **Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)**

Студент должен

Иметь представление:

- о Кубанской области и Черноморской губернии в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)

### Знать:

Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

## **Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг**

Студент должен

### Знать:

- Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и ее последствия

### Уметь:

- определять трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.

## **Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)**

Студент должен

### Знать:

- Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений.

### Уметь:

- особенности. многонациональное боевое содружество в период военных испытаний.

Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

### **Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)**

Студент должен

Знать:

- Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объёмов промышленной продукции. Издержки экономики, неэффективность организации производства.

Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

### **Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв**

Студент должен

Иметь представление:

– об издержках экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Знать:

– понятия кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

–

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Кубановедение»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;</li> <li>-определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей;</li> <li>-разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать -группировать (не по хронологии) . Сравнивать. -умение видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературу регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- представлять сущность, характер и</li> </ul>

<p>оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать представления о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение, перспективы;</li> <li>- понимать особую геополитическую роль Кубани как части Российского государства»</li> <li>- создание целостности социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; - формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.</li> </ul>	<p>взаимодействие правовых явлений;</p> <p>-</p>
--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Знать: Естественно-исторические условия края</p>	<p>Тематика занятий. Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёныеисследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).</p>
<p>Знать: Кубань в Древности и раннем Средневековье</p>	<p>Курс предполагает расширение представлений, учащихся о важнейших событиях истории Кубани как части общероссийской истории на протяжении веков, знакомство с геологическим прошлым, природным, этническим своеобразием региона, а также культурным наследием жителей многонационального края.</p>

<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы.</p> <p>Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменного угля. Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров.</p> <p>Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев</p>
<p>Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России</p>	<p>Тематика занятий.</p> <p>Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.). Миссионерская деятельность римско-католической церкви. Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности. Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.)</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы. Подготовить реферат по темам: Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение.</p> <p>Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъёма края.</p> <p>Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.</p>



## **6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Результат контроля</b>
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.