

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение

Информация о владельце:
высшего образования

ФИО: Агабекян Камса Илеоровна
Должность: ректор
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
Протокол № 9 от 08 апреля 2023г.
Уникальный программный ключ:
(г. Краснодар) Председатель ПЦК Певтиев О.В.
4237c7ccb9b9e111bbaf174fcd9201d015c4dbaa123ff7747507b9b9fbcbe

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 08 апреля 2023 г.

Зав. ОПГС Академического колледжа
Елесева М. А.
Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
17 апреля 2023г

СГЦ.05 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель
начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2023

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от

25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии».....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии".....	8
3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии».....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии».....	17
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	20

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа составлена для дневной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК. 1.4 Анализировать уроки.

ПК. 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК. 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 39 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	23
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
домашняя работа- реферат(написание и защита), составление тестов, презентация	
Промежуточная аттестация в форме	Диф. зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история		32	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		
	1 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2 Предмет и определение философии.	2	Ознакомительный
	Лабораторные работы	-	репродуктивный
	Практические занятия «Предмет и определение философии»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», онтология, гносеология		

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	репродуктивный
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2	репродуктивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о		

	первоначалах»		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала. 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
	Практические занятия: «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		

	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	репродуктивный
	2 Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	Лабораторные работы	-	репродуктивный
	Практические занятия - «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	
	Практические занятия. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		30	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		продуктивный

Методы философии и ее внутреннее строение	Практические занятия 1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	Практические занятия 2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2	
	Практические занятия 3.Строение философии и ее основные направления	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		продуктивный
	Практические занятия. 1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	

	<p>Практические занятия. 2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p>	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<p>Практические занятия. 1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p>	2	продуктивный
	<p>Практические занятия. 2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности</p>	2	
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
--	-------------------------------------	--	--

	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		продуктивный
	<i>Практические занятия. 1</i> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	<i>Практические занятия. 2</i> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)		-	
ВСЕГО		39	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

Вопросы к зачету (экзамену) по философии.

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Проблема основного вопроса философии.
3. Древнегреческая философия. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит), элеаты.
4. Атомизм и диалектика в древнегреческой философии.
5. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
6. Античная философия и ее особенности.
7. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
8. Философское учение Платона. Теория государства Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Развитие теории познания в философии нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
11. Рационализм европейской философии XVII века (Г. Лейбниц, Б. Спиноза).
12. Идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
13. Французские материалисты XVIII века.
14. Философия И. Канта.
15. Система и метод в философии Г. Гегеля. Теория государства в концепции Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха, сущность религии.
17. Основное содержание философского учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория общественно-экономической формации.
18. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии. Ф. Аквинский.
19. Славянофилы и западники, как культурно – исторические альтернативы русской философии XIX века.
20. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков: основные идеи.
21. Позитивизм и его формы.
22. «Философия жизни» Ф. Ницше . Идея сверх человека.
23. Экзистенциализм. Человек в пограничных ситуациях.
24. Психоанализ (З. Фрейд, Э. Фромм). Природа бессознательного.
25. Материя и движение. Формы движения материи.
26. Пространство и время, как формы бытия материи и духа.
27. Диалектика как учение о развитии. Объективная и субъективная диалектика. Принципы диалектики.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Диалектика и метафизика, как универсальные методы познания. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Диалектика единичного, особенного и общего. Явление и сущность.
31. Диалектика сущности и явления, возможности и действительности.
32. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность
33. Генезис сознания и его общественная природа. Сознание как вид отражения, структура и функции сознания.
34. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Культура: генезис, строение, динамика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ЗКЗ	16 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО</p>

	P5GD2-X/Intel Pentium 4- 3.00GHz/DDR2-667- 1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL- SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667- 2Гб/ST380811AS/G F-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410	Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от27.06.2007 Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
--	---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для преподавателей:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556733>
2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446186>
3. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. —

. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
<http://new.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=990009>

4. Основы философии. : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. (СПО).
<https://www.book.ru/book/932142>

5. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/930209>

6. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/930209>

Дополнительные источники для преподавателей и студентов:

1. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144>

2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.(Среднее профессиональное образование).
<https://www.book.ru/book/930209>

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование).
<http://new.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=918074>

4. Куликов, Л.М. Основы философии. : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/931419>

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. — М.: Мысль. 1986. — 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. — М.: Мысль. 1972. — 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. — М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. — М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. — М.: Наука. 1977. — 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. — М.: Республика. 1992. — 430

с. Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с оригинальными текстами;– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none">- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни.	<p>Тематика практических работ :</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.4. Современная Философия; Философия экзистенциализма и психоанализа</p> <p>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</p> <p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>
<p>Знать: основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none">- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Перечень тем:</p> <p>Место философии в духовной культуре и ее значение; Философия и смысл жизни.</p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.</p> <p>Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.</p> <p>Философия и глобальные</p>

<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», онтология, гносеология.</p> <p>Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</p> <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»»</p> <p>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»</p> <p>Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</p> <p>Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».</p> <p>Эссе «Философия и смысл жизни»</p>
--	--

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.