

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2024 13:52:17
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
25 декабря 2023г.

ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.
Председатель ПЦК Певтиев О. В.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Елисеева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 5
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ рабочей программы

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является частью профессионального модуля ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальности 050000 «Образование и педагогика» среднего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 355 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования») в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Рабочая программа МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведение учебной документации;
- обобщения и систематизации передового педагогического опыта;
- ориентации в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем;
- изучение инновационных технологий в образовательном процессе ;
- ознакомления с педагогическими возможностями и эффективностью применения различных метод, приемов, методик, форм организации обучения.

Уметь:

- определять цели и задачи;
- планировать уроки;
- анализировать уроки;
- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
- реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
- организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами;
- оптимально осуществлять выбор технологии обучения.

Знать:

- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- основы развивающего обучения;
- основы дифференциации и индивидуализации обучения;
- структуру процесса обучения;
- теории обучения в начальных классах;
- общую характеристику педагогических технологий;
- проектные технологии;
- педагогические технологии начального образования;
- игровые технологии в начальном образовании;
- технологию современного учебного занятия;

- технологию педагогического общения;
- здоровьесберегающие технологии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 367 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 367 часов;

1. Результаты освоения МДК

Результатом освоения программы МДК является овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 4.1.	Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникативные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставит цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Технологии обучения	367							
ПК 1.3	Тема 1. Теория	27	22	11		5			

	образования и обучения								
ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2. Технология современного учебного занятия	16	11	5		5			
ПК 1.4	Тема 3. Педагогические технологии	11	6	-		5			
ПК 4.1 ПК 4.5	Тема 4. Проектирование педагогических технологий	12	6	2		6			
ПК 4.3	Тема 5. Педагогические технологии начального образования	30	24	6		6			
ПК 4.3	Тема 6. Игровые технологии в начальном образовании	13	8	4		5			
ПК 4.2	Тема 7. Здоровье-сберегающие технологии	13	9	4		4			
ПК 4.5	Тема 8. Технология педагогического общения	7	3	-		4			
ПК 3.1	Тема 9. Технология педагогической поддержки школьников	12	8	-		4			
ПК 4.4	Тема 10. Личностно-ориентированные технологии в работе с младшими	7	2	-		5			

	школьниками								
ПК 3.1	Тема 11. Возрастно-сообразные технологии оценки достижений учащихся	10	6	-		4			
	Всего:	367							

3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание МДК

3.1. Тематический план МДК (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.5 ПК 3.1, 3.6 ПК 4.1, 4.5	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в	158	105	32	+	53	+	Наблюдение урок	Пробные уроки	

	начальных классов и начальных классов компенсирую щего и коррекционно - развивающего образования							ОВ	
	Всего:	367							

3.2. Содержание обучения по МДК 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		<u>158ч.</u>	
4 сем. 36ч.			
Раздел 1. Технология обучения	Содержание	<u>22</u>	
	1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки	1	3

Тема 01.01.01. Теория образования и обучения (4 сем)	2.	Место и задачи обучения в системе образования	1
	3.	Понятие о дидактике	1
	4.	Возникновения и развитие теории обучения и образования	1
	5.	Дидактические системы	2
	6.	Теории обучения в начальных классах	1
	7.	Обучение. Функции обучения	1
	8.	Движущие силы и противоречия процесса обучения	1
	9.	Закономерности обучения	1
	10.	Структура процесса обучения	1
	11.	Абстрактное познание в учебном процессе.	1
	1.	Практические занятия: Разработка фрагмента урока с использованием конкретных теорий обучения	1
	2.	Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения	1
	3.	Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения	1

4.	Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения	1
5.	Сопоставительный анализ дидактических систем Д.Дьюи и И.Ф.Гербарта	1
6.	Наблюдение реализации закономерностей обучения в работе учителей	1
7.	Приёмы развития познавательных процессов у младших школьников.	1
8.	Психоло-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков на уроке.	1
9.	Наблюдение реализации методов обучения в работе учителей.	1
10.	Наблюдение реализации приёмов обучения в работе учителей.	
11.	Решение профессиональных педагогических проблем по выбору методов, приёмов и средств обучения.	
Самостоятельная работа:		
1.	Сообщение об авторитарной системе И.Ф. Гербарта	1
2.	Сообщение о реформаторской системе Д. Дьюи	1
3.	Сообщение о современной системе Д. Брунера	1
4.	Сообщение «Абстрактное познание в учебном процессе»	1
5.	Изучение Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской	1

		Федерации»		
Тема 01.01.02. Технология современного учебного занятия (4сем)	Содержание		<u>11</u>	3
	1.	Технология современного учебного занятия	1	
	2.	Типы уроков	1	
	3.	Структура урока	1	
	4.	Комбинированный урок	1	
	5.	Технология современного анализа и оценки эффективности учебных занятий	1	
	6.	Технологическая карта урока	1	
		Практические занятия	1	
	1.	Начало урока в разных типах организации		
	2.	Этап всесторонней проверки знаний	1	
	3.	Этап усвоения новых знаний	1	
	4.	Этап информации учащихся о домашнем задании	1	
	5.	Триединая цель урока и его конечный результат	1	
	Самостоятельная работа:			

	1.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	1	
	2.	Эссе-рассуждение «Современные проблемы образования»	1	
	3.	Сообщение «Класно-урочная система Я.А. Каменского»	1	
	4.	Эссе-рассуждение «Традиционные и активные методы обучения»	1	
	5.	Эссе-рассуждение «Инноватика активных приемов обучения»	1	
Тема 01.01.03 Педагогические технологии (4сем)	Содержание		<u>3</u>	3
	1.	Понятие педагогических технологий	1	
	2.	Общая характеристика педагогических технологий	1	
	3.	Уровни педагогических технологий	1	
Тема 01.01.03 Педагогические технологии (5сем)	5 сем. 48 ч.			3
	Содержание		<u>3</u>	
	1.	Структура педагогических технологий	1	
	2.	Психолого-педагогические концепции и теории	1	
	3.	Основные критерии педагогических технологий	1	
	Самостоятельная работа:			

	1	Разработка проблемной ситуации на уроке обучения грамоте	1	
	2	Разработка проблемной ситуации на уроке математики	1	
	3	Анализ уровней овладения системой знаний на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников	1	
	4	Разработка проблемной ситуации на уроке окружающего мира	1	
	5	Разработка фрагмента урока русского языка по программам начального общего образования (этап закрепления)	1	
Тема 01.01.04	Содержание		<u>6</u>	3
Проектирование педагогических технологий (5сем)	1	Метод проектов	1	
	2	Основные функции проектирования	1	
	3	Виды проектов	1	
	4	Содержание проекта	1	
		Практические занятия	1	
	1	Организация проектной деятельности		
	2	Технологическая цепочка проектирования педагогической деятельности	1	
	Самостоятельная работа:			

	1	Разработка фрагмента урока математики по программам начального общего образования (этап закрепления)	2	
	2	Разработка фрагмента урока русского языка по программам начального общего образования (этап закрепления)	2	
	3	Разработка фрагмента урока математики по программам начального общего образования (этап открытия новых знаний)	2	
Тема 01.01.05 Педагогические технологии начального образования (5сем)	Содержание		<u>24ч.</u>	3
	1	Традиционная (репродуктивная) технология обучения	1	
	2	Технология поэтапного формирования умственных действий	1	
	3	Технология развивающего обучения Л.В.Занкова	1	
	4	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	1	
	5	Технология проблемного обучения	1	
	6	Технология разноуровневого обучения	1	
	7	Технология проектного обучения	1	
	8	Технология модульного обучения	1	
	9	Технология задачного обучения	1	
10	Технология обучения исследовательской деятельности	1		

11	Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания	1
12	Технология адаптивного обучения	1
13	Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения	1
14	Технология музейного образования учащихся начальной школы	1
15	Арт-технологии в начальном образовании	1
16	Изотерапия. Сказкотерапия	1
17	Музыкотерапия. Танцевальная терапия	1
18	Фототерапия. Куклотерапия	1
1	Практические занятия: Разработка этапов формирования умственных действий	1
2	Арт-технологии. Различные формы работы с учащимися	1
3	Анализ этапов арт-технологии.	1
4	Современный мультимедийный урок	1
5	Информационные технологии на разных этапах занятия	1
6	Организация и проведение музейных экскурсий с младшими школьниками	1

	Самостоятельная работа:			
	1	Разработка фрагмента урока русского языка по программам начального общего образования (этап открытия новых знаний)	2	
	2	Разработка фрагмента урока с применением активных методов обучения	2	
	3	Сообщение о современных технологиях	1	
	4	Контрольная работа по теме: «Педагогические технологии»	1	
Тема 01.01.06 Игровые технологии в начальном образовании (5 сем)	Содержание терапия		8	3
	1	Понятие игровых технологий	1	
	2	Игровые технологии в младшем школьном возрасте	1	
	3	Значение игры		
	4	Виды игр	1	
	1	Практические занятия: Организация и проведение игры	1	
	2	Воспитание детей в игре	1	
	3	Организация и проведение деловых игр	1	

4	Технологическая цепочка проведения игры	1		
Самостоятельная работа:				
1	Сообщение «Метод проектов»	1		
2	Контрольная работа по теме «Проектирование педагогических технологий»	1		
3	Конспектирование принципов Л.В. Занкова	1		
4	Разработка проблемной ситуации	1		
5	Контрольная работа по теме «Педагогические технологии образования»	1		
Тема 01.01.07 Здоровьесберегающие технологии (5 сем)	Содержание	9	3	
	1	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы		2
	2	Организация режима для школьников		1
	3	Организация специальных занятий по формированию у школьников здорового образа жизни		1
	4	Создание фитомодулей и фитобаров		1
	1	Практические занятия: Разработка режима дня школьника		1
	2	Анализ причин школьных болезней		2

**Тема 01.01.08
Технология
педагогического
общения (6 сем)**

3	Решение психолого-педагогических проблем	2	
Самостоятельная работа:			
1	Разработка фрагмента урока с применением здоровьесберегающих технологий	2	
2	Разработка рекомендаций по организации здорового образа жизни младших школьников	1	
3	Разработка правил оптимизации общения	1	
6 сем. 21 ч.			3
Содержание		<u>3</u>	
1	Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии	1	
2	Стили общения	1	
3	Барьеры общения	1	
Самостоятельная работа:			
1	Сообщение «Народные игры»	1	
2	Сообщение «Методика проведения деловых игр»	1	
3	Разработка игр на развитии памяти	1	
4	Разработка игры на развитие внимания	1	

Тема 01.01.09 Технология педагогической поддержки школьников (6 сем.)	Содержание		<u>8</u>	
		1. Педагогическая поддержка из форм образовательного процесса	1	
		2. Идеи поддержки ребенка в трудах отечественных и зарубежных педагогов	1	
		3. Сущность педагогической поддержки	1	
		4. Основные положения педагогической поддержки в работе О.С. Газмана	1	
		5. Виды педагогической поддержки	1	
		6. Принципы педагогической поддержки	1	
		7. Функции педагогической поддержки	1	
		8. Приемы оказания педагогической поддержки	1	
	Самостоятельная работа:			
	1	Разработка игр на развитие речи	1	
	2	Сочинение «Здоровье и учение»	1	
	3	Сообщение «Детские неврозы и противоречия»	1	
	4	Разработка правил хорошей ссоры	1	
	Содержание		<u>2</u>	
		1. Личностно-ориентированное образование	1	
		2. Закономерности развития личности ребенка	1	
Самостоятельная работа:				

	1	Сообщение «Осторожно, шум»	1	
	2	Эссе-рассуждение «Внимание, стресс»	1	
	3	Сообщение «Профилактика нарушения осанки у младших школьников»	1	
	4	Сочинение «Кода семейного здоровья»	1	
	5	Эссе-рассуждение «О пользе сна»	1	
Тема 01.01.11 Возрастно-сообразные технологии оценки достижений учащихся (6 сем)	Содержание		<u>6</u>	
		1. Диагностические методики изучения детей	2	
		2. Технология педагогических целей	1	
		3. Контрольная работа	1	
		4. Диф. зачет	2	
		Самостоятельная работа:		
	1	Сопоставленный анализ технологии Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	1	
	2	Разработка самостоятельной работы для учащихся 2 класса	1	
	3	Эссе-рассуждение «Адаптивность личностно-ориентированной технологии»	1	
	4	Сообщение «Арт-технологии»	1	
	Всего:		367 ч	

Тематика курсовых работ

1. Сказкотерапия как средство преодоления страхов у младших школьников.
 1. Сказкотерапия - творческий вид работы в начальной школе.
 2. Игра - одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников.
 3. Проблема агрессивности младшего школьника и проблема ее коррекции.
 4. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
 5. Здоровьесберегающее образование как модель социокультурной педагогической практики.
 6. Проблема детской беспризорности и безнадзорности в России.
 7. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
 8. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема в начальной школе.
 9. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
11. Методы активного обучения в начальной школе.
 1. Педагогические основы компьютеризации обучения.
 2. Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности в начальной школе.
 3. Педагогика ненасилия в теории и практике деятельности учителя начальных классов.
 4. Групповые формы работы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения в начальной школе.
 5. Стратегии экстерниоризации и проблематизации как средства развития способностей и знаний в начальной школе.
 6. Информационно - технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.
 7. Личностно ориентированная технология в работе с младшими школьниками.
 8. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии в начальной школе.
 9. Возрастные сообразные технологии оценки достижения учащихся в начальной школе.
 10. Диагностические методики изучения детей в начальной школе.
 11. Саморегуляция учителя начальных классов.
 12. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников начальной школы.
 13. Социально — воспитательные технологии в начальной школе.
 14. Здоровье детей и школьные факторы риска в начальной школе.

15. Игра и ее роль в психическом развитии младшего школьника.
16. Проблема обучения в начальном образовании.
17. Музейная технология в начальной школе.
18. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников.
19. Информационные технологии в начальном образовании.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (проектов)

1. Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса в начальной школе
2. Педагогика поддержки в деятельности учителя начальной школы
3. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития младших школьников
4. Формирование нравственного сознания и поведения в начальной школе
5. Педагогический механизм формирования познавательной деятельности в начальной школе
6. Дидактические основы компьютеризации обучения
7. Оптимизация процесса обучения в начальной школе
8. Общение как основа педагогической деятельности в начальной школе
9. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства учителя
10. Проблема творческого потенциала учителя начальных классов современной школы
11. Активизация творческого мышления детей в процессе обучения в начальной школе
12. Самостоятельная работа в процессе обучения как фактор развития познавательных способностей учащихся начальных классов
13. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности
14. Игровые технологии в начальном образовании
15. Педагогический и психологический подходы к формированию личности
16. Социально-педагогическая диагностика в начальной школе: понятие, задачи, проблемы проведения
17. Психолого-педагогические основы работы с девиантными детьми в начальной школе
18. Проблемы адаптации одаренных детей в начальной школе
19. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема в начальной школе
20. Технология заданного обучения в начальной школе
21. Технология модульного обучения в начальной школе
22. Технология проектного обучения в начальной школе
23. Технология разноуровневого обучения в начальной школе
24. Технология проблемного обучения в начальной школе

25. Технология развивающего обучения в начальной школе
26. Технология поэтапного формирования умственных действий в начальной школе
27. Технология обучения исследовательской деятельности в начальной школе
28. Арт - технология - инновационная технология в начальном образовании
29. Технология музейного образования учащихся начальной школы
30. Технология педагогической поддержки младших школьников в контексте гуманистической педагогики.
31. Перспективные модели здоровьесберегающего образовательного
32. Арт – терапевтические модели здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования предлагает наличие учебного кабинета педагогики Оборудование учебного кабинета:

- Мультимедийное оборудование:
- ПК выходом в интернет
- Инструкционные схемы
- Дидактический материал

4.2.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования \ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова; по ред. В.П. Сергеевой - М: Издательский центр "Академия", 2012 - 320с.

Дополнительные источники:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1972
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2007.
3. Севеленко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] // BooksShare.net [сайт] [2009],

URL: <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=kumarinagf&book=2003> (дата обращения 25.12.2012).

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: www.gumer.info
2. Куб – электронная библиотека: [сайт]. URL: www.koob.ru
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: www.pedlib.ru
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описание: [сайт]. URL: www.vch.narod.ru/file.htm
5. Psylist.net: [сайт]. URL: www.psylist.net/praktikum/
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. URL: www.festival.1september.ru/articles/subjects/25

4. 3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования теоретические и практические задания, самостоятельные работы учебная и производственная практика. При этом необходимым условием организация теоретических знаний является и проблемность, практикоориентированность заложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направленные на формирование умений и навыков а также на развитие творческих способностей обучающихся . Важнейшим компонентом освоения МДК является самостоятельной работы студентов которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованное аудитории или вне аудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточно спектр примерные задания для самостоятельной работы предлагаемые основные и дополнительные источники существенно расширяет готовка студентов практическим занятиям а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения МДК для студентов организация консультации групповые и индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Форма контроля по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования проводятся в виде зачета в 6 семестре с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально – образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Освоению данного МДК должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу МДК 01.01

Теоретические основы организации обучения в начальных классах 7.15 ФОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009г. № 535, и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009г. №593.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности(не

менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общественном учреждении.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, лабораторных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результатов
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
У1 Оценивать постановку цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность постановки целей и задач урока- соответствие структуры и содержания урока поставленным целям и задачам- полнота анализа урока
У2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	<ul style="list-style-type: none">- оптимальность выбора методов, приемов,- оптимальность форм организации обучения,- соответствие выбранных форм, методов, приемов поставленным целям и задачам
У3 Организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями	<ul style="list-style-type: none">- определение сочетания принципов,- определение закономерностей обучения,- результативность применения принципов обучения
У4 Определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками.	<ul style="list-style-type: none">- аргументированность анализа урока,- знание структуры усвоения знаний,- определение основных этапов урока
У5 Ориентироваться в современных технологиях обучения	<ul style="list-style-type: none">- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий начального образования,- аргументированность анализа технологий,- полнота анализа образовательных технологий
<i>По завершению освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
З1 Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none">- санитарно-гигиенические нормы- создание условий для индивидуального подхода к личности ребенка- сохранение и укрепление собственного

	здоровья
32 Технология современного учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный анализ и оценку учебных занятий - структуру учебного занятия - алгоритм технологической карты
33 Принципы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор принципов обучения - логическая форма высказывания - научную концепцию
3 4 Педагогические технологии начального образования	<ul style="list-style-type: none"> - яркость и аргументированность мнения - разнообразие технологий - достоинства и недостатки современных технологий
3 5 Игровые технологии в начальном образовании	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении игры - обоснованность выбора игры - разнообразие игр
3 6 Проектирование педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение строгой последовательности этапов - определение имеющихся теоретических знаний и практических умений - виды проектов
3 7 Теории обучения в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота изложения материала - связь с практикой - виды теорий обучения в начальных классах
3 8 Основы развивающегося обучения	<ul style="list-style-type: none"> - учет и анализ закономерностей развития - реализация принципов развивающегося обучения - ясность и аргументированность изложения
3 9 Формы, методы средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогических возможностей и условий применения форм, методов и средств обучения - классификацию методов обучения - классификацию форм обучения
3 10 Основы дифференциации и индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств учащихся - выбор направления по изменению

	<p>содержания обучения, по организации учебного процесса</p> <p>- виды дифференциации</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной школой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85%-100%	5	Отлично
68%-84%	4	Хорошо
50%-67%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно