

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.06.2023 11:03:44  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
17 апреля 2023г.

**ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования  
в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель  
начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2023**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 08 апреля 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О.В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елесева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9  
от 08 апреля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

## 1. ПАСПОРТ рабочей программы

### **МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является частью профессионального модуля ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальности 050000 «Образование и педагогика» среднего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 355 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования») в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Рабочая программа МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

## 1. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведение учебной документации;
- обобщения и систематизации передового педагогического опыта;
- ориентации в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем;
- изучение инновационных технологий в образовательном процессе ;
- ознакомления с педагогическими возможностями и эффективностью применения различных метод, приемов, методик, форм организации обучения.

Уметь:

- определять цели и задачи;
- планировать уроки;
- анализировать уроки;
- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
- реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
- организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами;
- оптимально осуществлять выбор технологии обучения.

Знать:

- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- основы развивающего обучения;
- основы дифференциации и индивидуализации обучения;
- структуру процесса обучения;
- теории обучения в начальных классах;
- общую характеристику педагогических технологий;
- проектные технологии;
- педагогические технологии начального образования;
- игровые технологии в начальном образовании;
- технологию современного учебного занятия;

- технологию педагогического общения;
- здоровьесберегающие технологии.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 367 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 367 часов;

## 1. Результаты освоения МДК

Результатом освоения программы МДК является овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 4.1.	Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникативные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставит цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Технологии обучения	367							
ПК 1.3	Тема 1. Теория	27	22	11		5			

	образования и обучения								
ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2. Технология современного учебного занятия	16	11	5		5			
ПК 1.4	Тема 3. Педагогические технологии	11	6	-		5			
ПК 4.1 ПК 4.5	Тема 4. Проектирование педагогических технологий	12	6	2		6			
ПК 4.3	Тема 5. Педагогические технологии начального образования	30	24	6		6			
ПК 4.3	Тема 6. Игровые технологии в начальном образовании	13	8	4		5			
ПК 4.2	Тема 7. Здоровье-сберегающие технологии	13	9	4		4			
ПК 4.5	Тема 8. Технология педагогического общения	7	3	-		4			
ПК 3.1	Тема 9. Технология педагогической поддержки школьников	12	8	-		4			
ПК 4.4	Тема 10. Личностно-ориентированные технологии в работе с младшими	7	2	-		5			

	школьниками								
ПК 3.1	Тема 11. Возрастно-сообразные технологии оценки достижений учащихся	10	6	-		4			
	Всего:	367							

### 3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание МДК

#### 3.1. Тематический план МДК (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.5 ПК 3.1, 3.6 ПК 4.1, 4.5	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в	158	105	32	+	53	+	Наблюдение урок	Пробные уроки

	начальных классов и начальных классов компенсирую щего и коррекционно - развивающего образования							ОВ	
	<b>Всего:</b>	367							

3.2. Содержание обучения по МДК 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ01</b> Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
<b>МДК</b> <b>01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<u>158ч.</u>	
		4 сем. 36ч.	
<b>Раздел 1. Технология обучения</b>		<u>22</u>	
1.	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки	1	3

<b>Тема 01.01.01. Теория образования и обучения</b> (4 сем)	2.	Место и задачи обучения в системе образования	1
	3.	Понятие о дидактике	1
	4.	Возникновения и развитие теории обучения и образования	1
	5.	Дидактические системы	2
	6.	Теории обучения в начальных классах	1
	7.	Обучение. Функции обучения	1
	8.	Движущие силы и противоречия процесса обучения	1
	9.	Закономерности обучения	1
	10.	Структура процесса обучения	1
	11.	Абстрактное познание в учебном процессе.	1
		<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Разработка фрагмента урока с использованием конкретных теорий обучения	1
	2.	Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения	1
	3.	Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения	1

4.	Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения			1	
5.	Сопоставительный анализ дидактических систем Д.Дьюи и И.Ф.Гербарта			1	
6.	Наблюдение реализации закономерностей обучения в работе учителей			1	
7.	Приёмы развития познавательных процессов у младших школьников.			1	
8.	Психоло-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков на уроке.			1	
9.	Наблюдение реализации методов обучения в работе учителей.			1	
10.	Наблюдение реализации приёмов обучения в работе учителей.				
11.	Решение профессиональных педагогических проблем по выбору методов, приёмов и средств обучения.				
	<b>Самостоятельная работа:</b>				
1.	Сообщение об авторитарной системе И.Ф. Гербарта			1	
2.	Сообщение о реформаторской системе Д. Дьюи			1	
3.	Сообщение о современной системе Д. Брунера			1	
4.	Сообщение «Абстрактное познание в учебном процессе»			1	
5.	Изучение Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской			1	

	Федерации»			
<b>Тема 01.01.02.</b> <b>Технология</b> <b>современного учебного</b> <b>занятия</b> (4сем)	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	3	
	1.	Технология современного учебного занятия	1	
	2.	Типы уроков	1	
	3.	Структура урока	1	
	4.	Комбинированный урок	1	
	5.	Технология современного анализа и оценки эффективности учебных занятий	1	
	6.	Технологическая карта урока	1	
	1.	<b>Практические занятия</b> Начало урока в разных типах организации	1	
	2.	Этап всесторонней проверки знаний	1	
	3.	Этап усвоения новых знаний	1	
	4.	Этап информации учащихся о домашнем задании	1	
	5.	Триединая цель урока и его конечный результат	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			

	1.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	1	
	2.	Эссе-рассуждение «Современные проблемы образования»	1	
	3.	Сообщение «Классно-урочная система Я.А. Каменского»	1	
	4.	Эссе-рассуждение «Традиционные и активные методы обучения»	1	
	5.	Эссе-рассуждение «Иноватика активных приемов обучения»	1	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	3
<b>Тема 01.01.03 Педагогические технологии (4сем)</b>	1.	Понятие педагогических технологий	1	
	2.	Общая характеристика педагогических технологий	1	
	3.	Уровни педагогических технологий	1	
	5 сем. 48 ч.			3
<b>Тема 01.01.03 Педагогические технологии (5сем)</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Структура педагогических технологий	1	
	2.	Психолого-педагогические концепции и теории	1	
	3.	Основные критерии педагогических технологий	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			

1	Разработка проблемной ситуации на уроке обучения грамоте								1
2	Разработка проблемной ситуации на уроке математики								1
3	Анализ уровней овладения системой знаний на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников								1
4	Разработка проблемной ситуации на уроке окружающего мира								1
5	Разработка фрагмента урока русского языка по программам начального общего образования (этап закрепления)								1
<b>Тема 01.01.04</b>									<b>6</b>
<b>Проектирование педагогических технологий (5сем)</b>									<b>3</b>
1	Метод проектов								1
2	Основные функции проектирования								1
3	Виды проектов								1
4	Содержание проекта								1
1	<b>Практические занятия</b> Организация проектной деятельности								1
2	Технологическая цепочка проектирования педагогической деятельности								1
<b>Самостоятельная работа:</b>									

	1	Разработка фрагмента урока математики по программам начального общего образования (этап закрепления)	2	
	2	Разработка фрагмента урока русского языка по программам начального общего образования (этап закрепления)	2	
	3	Разработка фрагмента урока математики по программам начального общего образования (этап открытия новых знаний)	2	
<b>Тема 01.01.05</b> <b>Педагогические</b> <b>технологии начального</b> <b>образования</b> <b>(5сем)</b>	<b>Содержание</b>		<b><u>24ч.</u></b>	3
	1	Традиционная (репродуктивная) технология обучения	1	
	2	Технология поэтапного формирования умственных действий	1	
	3	Технология развивающего обучения Л.В.Занкова	1	
	4	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдова	1	
	5	Технология проблемного обучения	1	
	6	Технология разноуровневого обучения	1	
	7	Технология проектного обучения	1	
	8	Технология модульного обучения	1	
	9	Технология задачного обучения	1	
	10	Технология обучения исследовательской деятельности	1	

11	Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания	1
12	Технология адаптивного обучения	1
13	Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения	1
14	Технология музейного образования учащихся начальной школы	1
15	Арт-технологии в начальном образовании	1
16	Изотерапия. Сказкотерапия	1
17	Музыкотерапия. Танцевальная терапия	1
18	Фототерапия. Куклотерапия	1
1	<b>Практические занятия:</b> Разработка этапов формирования умственных действий	1
2	Арт-технологии. Различные формы работы с учащимися	1
3	Анализ этапов арт-технологии.	1
4	Современный мультимедийный урок	1
5	Информационные технологии на разных этапах занятия	1
6	Организация и проведение музейных экскурсий с младшими школьниками	1

	<b>Самостоятельная работа:</b>			
1	Разработка фрагмента урока русского языка по программам начального общего образования (этап открытия новых знаний)	2		
2	Разработка фрагмента урока с применением активных методов обучения	2		
3	Сообщение о современных технологиях	1		
4	Контрольная работа по теме: «Педагогические технологии»	1		
	<b>Содержание терапия</b>	<b>8</b>		3
1	Понятие игровых технологий	1		
2	Игровые технологии в младшем школьном возрасте	1		
3	Значение игры			
4	Виды игр	1		
1	<b>Практические занятия:</b> Организация и проведение игры	1		
2	Воспитание детей в игре	1		
3	Организация и проведение деловых игр	1		
	<b>Тема 01.01.06</b> <b>Игровые технологии в начальном образовании (5 сем)</b>			

4	Технологическая цепочка проведения игры	1	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1	Сообщение «Метод проектов»	1	
2	Контрольная работа по теме «Проектирование педагогических технологий»	1	
3	Конспектирование принципов Л.В. Занкова	1	
4	Разработка проблемной ситуации	1	
5	Контрольная работа по теме «Педагогические технологии образования»	1	
<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 01.01.07</b>			
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>			
<b>(5 сем)</b>			
1	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы	2	
2	Организация режима для школьников	1	
3	Организация специальных занятий по формированию у школьников здорового образа жизни	1	
4	Создание фитомодулей и фитобаров	1	
1	<b>Практические занятия:</b> Разработка режима дня школьника	1	
2	Анализ причин школьных болезней	2	

**Тема 01.01.08  
Технология  
педагогического  
общения (6 сем)**

3	Решение психолого-педагогических проблем	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1	Разработка фрагмента урока с применением здоровьесберегающих технологий	2	
2	Разработка рекомендаций по организации здорового образа жизни младших школьников	1	
3	Разработка правил оптимизации общения	1	
	6 сем. 21 ч.		3
<b>Содержание</b>			
		<b>3</b>	
1	Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии	1	
2	Стили общения	1	
3	Барьеры общения	1	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1	Сообщение «Народные игры»	1	
2	Сообщение «Методика проведения деловых игр»	1	
3	Разработка игр на развитии памяти	1	
4	Разработка игры на развитие внимания	1	

<p><b>Тема 01.01.09</b>  <b>Технология</b>  <b>педагогической</b>  <b>поддержки школьников</b>  <b>(6 сем.)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Педагогическая поддержка из форм образовательного процесса 1</p> <p>2. Идеи поддержки ребенка в трудах отечественных и зарубежных педагогов 1</p> <p>3. Сущность педагогической поддержки 1</p> <p>4. Основные положения педагогической поддержки в работе О.С. Газмана 1</p> <p>5. Виды педагогической поддержки 1</p> <p>6. Принципы педагогической поддержки 1</p> <p>7. Функции педагогической поддержки 1</p> <p>8. Приемы оказания педагогической поддержки 1</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1 Разработка игр на развитие речи 1</p> <p>2 Сочинение «Здоровье и учение» 1</p> <p>3 Сообщение «Детские неврозы и противоречия» 1</p> <p>4 Разработка правил хорошей ссоры 1</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Личностно-ориентированное образование 1</p> <p>2. Закономерности развития личности ребенка 1</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>2</b></p>
---	--	---------------------------------

<b>Тема 01.01.11 Возрастно-образные технологии оценки достижений учащихся (6 сем)</b>	1	Сообщение «Осторожно, шум»	1	
	2	Эссе-рассуждение «Внимание, стресс»	1	
	3	Сообщение «Профилактика нарушения осанки у младших школьников»	1	
	4	Сочинение «Кода семейного здоровья»	1	
	5	Эссе-рассуждение «О пользе сна»	1	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
		1. Диагностические методики изучения детей	2	
		2. Технология педагогических целей	1	
		3. Контрольная работа	1	
		4. Диф. зачет	2	
Самостоятельная работа:				
1	Сопоставленный анализ технологии Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	1		
2	Разработка самостоятельной работы для учащихся 2 класса	1		
3	Эссе-рассуждение «Адаптивность личносно-ориентированной технологии»	1		
4	Сообщение «Арт-технологии»	1		
Всего:		158 ч		

## Тематика курсовых работ

1. Сказкотерапия как средство преодоления страхов у младших школьников.
  1. Сказкотерапия - творческий вид работы в начальной школе.
  2. Игра - одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников.
  3. Проблема агрессивности младшего школьника и проблема ее коррекции.
  4. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
  5. Здоровьесберегающее образование как модель социокультурной педагогической практики.
  6. Проблема детской беспризорности и безнадзорности в России.
  7. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
  8. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема в начальной школе.
  9. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
11. Методы активного обучения в начальной школе.
  1. Педагогические основы компьютеризации обучения.
  2. Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности в начальной школе.
  3. Педагогика ненасилия в теории и практике деятельности учителя начальных классов.
  4. Групповые формы работы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения в начальной школе.
  5. Стратегии экстерниоризации и проблематизации как средства развития способностей и знаний в начальной школе.
  6. Информационно - технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.
  7. Личностно ориентированная технология в работе с младшими школьниками.
  8. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии в начальной школе.
  9. Возрастные сообразные технологии оценки достижения учащихся в начальной школе.
  10. Диагностические методики изучения детей в начальной школе.
  11. Саморегуляция учителя начальных классов.
  12. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников начальной школы.
  13. Социально — воспитательные технологии в начальной школе.
  14. Здоровье детей и школьные факторы риска в начальной школе.

15. Игра и ее роль в психическом развитии младшего школьника.
16. Проблема обучения в начальном образовании.
17. Музейная технология в начальной школе.
18. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников.
19. Информационные технологии в начальном образовании.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (проектов)

1. Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса в начальной школе
2. Педагогика поддержки в деятельности учителя начальной школы
3. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития младших школьников
4. Формирование нравственного сознания и поведения в начальной школе
5. Педагогический механизм формирования познавательной деятельности в начальной школе
6. Дидактические основы компьютеризации обучения
7. Оптимизация процесса обучения в начальной школе
8. Общение как основа педагогической деятельности в начальной школе
9. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства учителя
10. Проблема творческого потенциала учителя начальных классов современной школы
11. Активизация творческого мышления детей в процессе обучения в начальной школе
12. Самостоятельная работа в процессе обучения как фактор развития познавательных способностей учащихся начальных классов
13. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности
14. Игровые технологии в начальном образовании
15. Педагогический и психологический подходы к формированию личности
16. Социально-педагогическая диагностика в начальной школе: понятие, задачи, проблемы проведения
17. Психолого-педагогические основы работы с девиантными детьми в начальной школе
18. Проблемы адаптации одаренных детей в начальной школе
19. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема в начальной школе
20. Технология заданного обучения в начальной школе
21. Технология модульного обучения в начальной школе
22. Технология проектного обучения в начальной школе
23. Технология разноуровневого обучения в начальной школе
24. Технология проблемного обучения в начальной школе

25. Технология развивающего обучения в начальной школе
26. Технология поэтапного формирования умственных действий в начальной школе
27. Технология обучения исследовательской деятельности в начальной школе
28. Арт - технология - инновационная технология в начальном образовании
29. Технология музейного образования учащихся начальной школы
30. Технология педагогической поддержки младших школьников в контексте гуманистической педагогики.
31. Перспективные модели здоровьесберегающего образовательного
32. Арт – терапевтические модели здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация МДК 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования предлагает наличие учебного кабинета педагогики Оборудование учебного кабинета:

- Мультимедийное оборудование:
- ПК выходом в интернет
- Инструкционные схемы
- Дидактический материал

### **4.2.1 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования \ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова; по ред. В.П. Сергеевой - М: Издательский центр "Академия", 2012 - 320с.

Дополнительные источники:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1972
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2007.
3. Севеленко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. – М., 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] // BooksShare.net [сайт] [2009],

URL: <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=kumarinagf&book=2003> (дата обращения 25.12.2012).

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Куб – электронная библиотека: [сайт]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описание: [сайт]. URL: [www.vch.narod.ru/file.htm](http://www.vch.narod.ru/file.htm)
5. Psylist.net: [сайт]. URL: [www.psylist.net/praktikum/](http://www.psylist.net/praktikum/)
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. URL: [www.festival.1september.ru/articles/subjects/25](http://www.festival.1september.ru/articles/subjects/25)

### **4. 3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации МДК 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования теоретические и практические задания, самостоятельные работы учебная и производственная практика. При этом необходимым условием организация теоретических знаний является и проблемность, практикоориентированность заложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направленные на формирование умений и навыков а также на развитие творческих способностей обучающихся . Важнейшим компонентом освоения МДК является самостоятельной работы студентов которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованное аудитории или вне аудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточно спектр примерные задания для самостоятельной работы предлагаемые основные и дополнительные источники существенно расширяет готовка студентов практическим занятиям а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения МДК для студентов организация консультации групповые и индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Форма контроля по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования проводятся в виде зачета в 6 семестре с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально – образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Освоению данного МДК должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу МДК 01.01

Теоретические основы организации обучения в начальных классах 7.15 ФОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009г. № 535, и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009г. №593.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности(не

менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общественном учреждении.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, лабораторных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b><i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b>	
У1 Оценивать постановку цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованность постановки целей и задач урока</li><li>- соответствие структуры и содержания урока поставленным целям и задачам</li><li>- полнота анализа урока</li></ul>
У2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>- оптимальность выбора методов, приемов,</li><li>- оптимальность форм организации обучения,</li><li>- соответствие выбранных форм, методов, приемов поставленным целям и задачам</li></ul>
У3 Организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение сочетания принципов,</li><li>- определение закономерностей обучения,</li><li>- результативность применения принципов обучения</li></ul>
У4 Определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками.	<ul style="list-style-type: none"><li>- аргументированность анализа урока,</li><li>- знание структуры усвоения знаний,</li><li>- определение основных этапов урока</li></ul>
У5 Ориентироваться в современных технологиях обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий начального образования,</li><li>- аргументированность анализа технологий,</li><li>- полнота анализа образовательных технологий</li></ul>
<b><i>По завершению освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></b>	
З1 Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>- санитарно-гигиенические нормы</li><li>- создание условий для индивидуального подхода к личности ребенка</li><li>- сохранение и укрепление собственного</li></ul>

	здоровья
32 Технология современного учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный анализ и оценку учебных занятий</li> <li>- структуру учебного занятия</li> <li>- алгоритм технологической карты</li> </ul>
33 Принципы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор принципов обучения</li> <li>- логическая форма высказывания</li> <li>- научную концепцию</li> </ul>
3 4 Педагогические технологии начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- яркость и аргументированность мнения</li> <li>- разнообразие технологий</li> <li>- достоинства и недостатки современных технологий</li> </ul>
3 5 Игровые технологии в начальном образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении игры</li> <li>- обоснованность выбора игры</li> <li>- разнообразие игр</li> </ul>
3 6 Проектирование педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение строгой последовательности этапов</li> <li>- определение имеющихся теоретических знаний и практических умений</li> <li>- виды проектов</li> </ul>
3 7 Теории обучения в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота изложения материала</li> <li>- связь с практикой</li> <li>- виды теорий обучения в начальных классах</li> </ul>
3 8 Основы развивающегося обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет и анализ закономерностей развития</li> <li>- реализация принципов развивающегося обучения</li> <li>- ясность и аргументированность изложения</li> </ul>
3 9 Формы, методы средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических возможностей и условий применения форм, методов и средств обучения</li> <li>- классификацию методов обучения</li> <li>- классификацию форм обучения</li> </ul>
3 10 Основы дифференциации и индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств учащихся</li> <li>- выбор направления по изменению</li> </ul>

	<p>содержания обучения, по организации учебного процесса</p> <p>- виды дифференциации</p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной школой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85%-100%	5	Отлично
68%-84%	4	Хорошо
50%-67%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно