

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:50:04

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

25 декабря 2023г.

ПМ03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.
Председатель ПЦК Певтиев О. В.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Елисеева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 5
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г.
Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Пм.03. Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. 25.03.2015 г.) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование и др. при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **270 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **273** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **265** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Раздел 1 Функции и основные направления деятельности классного руководителя		27	
Тема 1.1 Теоретические основы воспитания.		7	
	Самостоятельная работа 1. Построение таблицы «Структура педагогического процесса». Составление тезисов о воспитании в системе модернизации по материалам периодической печати, документам об образовании(О-2, стр.75-79	1	
	Самостоятельная работа 2. Изучение преемственности воспитания детей дошкольного и школьного возраста		
	Самостоятельная работа 3. Установление связи закономерностей и принципов воспитания на основе проблемно-аналитического материала		
	Самостоятельная работа 4,5. Анализ государственных документов, характеризующих вопросы воспитания младших школьников		
	Самостоятельная работа 6,7. Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования».		
Тема 1.2. Планирование работы классного руководителя.		11	
	Самостоятельная работа 8. Изучение целеполагания в воспитательном процессе по рекомендованным источникам(Д-3, стр.42-54)		
	Содержание учебного материала Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	1	
	Самостоятельная работа 9,10. Изучение информационных источников по теме «Направления воспитательной работы с младшими школьниками»		
	Самостоятельная работа 11,12. Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями.		
	Самостоятельная работа 13. Построение «кластера».		

	Взаимодействие классного руководителя с педагогическими работниками		
	Самостоятельная работа 14,15. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса в модельной ситуации		
	Самостоятельная работа 16,17. Проектирование плана воспитательной работы(Д-8, стр.32-35)		
Тема 1.3. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.		9	
	Содержание учебного материала Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная	1	
	Содержание учебного материала Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.	1	
	Самостоятельная работа 18,19. Изучение личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности, составление тезисов(О-4, стр.92-96)		
	Самостоятельная работа 20,21. Изучение проектно-организаторской деятельности с учащимися, составление тезисов		
	Самостоятельная работа 22-24. Изучение информационных источников по теме «Традиционные и нетрадиционные формы воспитательных мероприятий»		
Раздел 2.Организаторская деятельность классного руководителя.			
Тема 2.1. Организация воспитательной работы классного руководителя.			
	Содержание учебного материала Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы		
	Самостоятельная работа 25. Изучение форм коллективной творческой деятельности, составление конспекта		
	Содержание учебного материала Критерии эффективности работы классного руководителя.		
	Самостоятельная работа 26. Обоснование роли классного руководства по подбору материала из журнала «Классный руководитель»		
	Содержание учебного материала Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.		
	Самостоятельная работа 27-30. Разработка диагностики воспитанности младших школьников, диагностики		

	адаптации к школе.		
	Самостоятельная работа 31,32. Подбор диагностик по адаптации младших школьников к школьному обучению		
	Самостоятельная работа 33,34. Моделирование воспитательной системы класса (Д-2, стр.88-92)		
Тема 2.2 Ученический коллектив: методика его создания и развития.	Содержание учебного материала Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива.		
	Самостоятельная работа 35. Заполнение таблицы по стадиям развития детского коллектива		
	Самостоятельная работа 36. Изучение возрастных особенностей ученического коллектива; изучение особенностей влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе		
	Практическая работа 1. Составление психолого-педагогической характеристики класса		
	Самостоятельная работа 37. Анализ психолого-педагогических характеристик класса		
	Самостоятельная работа 38,39. Изучение информационных источников по теме «Особенности ученического коллектива» (Д-6, стр.4-9)		
	Содержание учебного материала Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива		
	Самостоятельная работа 40. Изучение ученического самоуправления в коллективе класса, составление тезисов		
	Самостоятельная работа 41,42. Составление и оформление презентации на тему: Развитие самоуправления в классе		
	Самостоятельная работа 43-45. Изучение источников информации по теме «Тренинг как активная форма работы с учащимися»		
Тема 2.3. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Самостоятельная работа 46-48. Заполнение таблицы «Причины конфликтов, пути устранения их» (О-5, стр.119-124)		
	Самостоятельная работа 49. Подготовка материала по деятельности классного руководителя в предупреждение и разрешение конфликтов в классе.		
	Самостоятельная работа 50. Изучение разнообразных		

	форм организации общения в детской среде, оформление записей		
	Самостоятельная работа 51. Изучение коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.		
	Самостоятельная работа 52,53. Изучение информационных источников по теме «Формирование дисциплины у младших школьников»		
	Самостоятельная работа 54,55. Подбор и проведение игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия. (Д-4, стр.212-218)		
	Самостоятельная работа 56,57. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.		
	Самостоятельная работа 58,59. Разработка групповых занятий-тренингов по формированию коммуникативных навыков у школьников.		
Тема 2.4. Деятельность классного руководителя по социализации школьников.			
	Содержание учебного материала Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.		
	Самостоятельная работа 60. Изучение эффективных способов формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.		
	Самостоятельная работа 61,62. Подготовка рефератов по воспитанию дисциплинированности у младших школьников		
	Самостоятельная работа 63-65. Изучение информационных источников по теме «Воспитание толерантности в ученическом коллективе»		
	Практическая работа 2. Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. Выполнение контрольной работы по Разделу.2, темам 2.1-2.3		
	Самостоятельная работа 66. Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации (Д-5, стр.92-95)		
	Самостоятельная работа 67-69. Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.		
	Самостоятельная работа 70,71. Изучение информационных источников по теме «Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня»		
Тема 2.5. Методика изучения личности	Самостоятельная работа 72. Подбор диагностических методик по изучению личности.		

	Самостоятельная работа 73,74. Составление плана индивидуальной работы.		
	Практическая работа 3. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.		
	Самостоятельная работа 75,76. Анализ индивидуальных характеристик воспитанников		
	Самостоятельная работа 77,78. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.		
	Самостоятельная работа 79. Изучение педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя		
	Самостоятельная работа 80,81. Составление плана по организации деятельности одаренных детей.		
	Самостоятельная работа 82. Изучение диагностико-прогностической системы классного руководства		
	Практическая работа 4. Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника		
	Самостоятельная работа 83. Анализ методов педагогической защиты младшего школьника		
Тема 2.6. Методика работы с родителями школьника.			
	Содержание учебного материала Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Психолого-педагогическая диагностика семьи		
	Самостоятельная работа 84. Составление таблицы «Формы сотрудничества с родителями» (О-2, стр.94-99)		
	Самостоятельная работа 85,86. Разработка рекомендаций по проведению индивидуальной работы с родителями.		
	Практическая работа 5. Планирование работы с семьей. Диагностики семейных взаимоотношений		
	Самостоятельная работа 87. Изучение организации и проведения родительских собраний, планирования родительских собраний, форм и видов родительских собраний		
	Самостоятельная работа 88-90. Разработка перспективного плана родительского всеобуча для 1, 2,3 или 4 класса начальной школы (по выбору обучающихся)		
	Практическая работа 6. Проектирование родительского собрания. Оформление протокола родительского собрания		
	Самостоятельная работа 91. Подготовка интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей		
	Самостоятельная работа 92,93. Работа с семьями различных социальных категорий в модельной ситуации		
	Самостоятельная работа 94,95. Разработка тематики родительских собраний.		

Тема 2.7 Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.			
	Самостоятельная работа 96. Составление тезисов по причинам «трудных детей» и задачам классного руководителя в работе с проблемными семьями (О-5, стр.121-124)		
	Содержание учебного материала Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.		
	Самостоятельная работа 97,98. Составление дневника работы с «трудными» детьми		
	Самостоятельная работа 99,100. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.		
	Самостоятельная работа 101,102. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей;		
	Самостоятельная работа 103,104. Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими);		
	Самостоятельная работа 105,106. Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей.		
	Контрольная работа по Разделу 2, темам 2.4-2.7		
	Самостоятельная работа 107. Само тестирование по теме, взаимопроверка		
Раздел 3. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитательного процесса.			
Тема 3.1. Содержание воспитания в начальной школе.	Самостоятельная работа 108,109. Изучение проблемы содержания воспитания в начальной школе		
	Самостоятельная работа 110. Составление конспекта по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности»		
	Самостоятельная работа 111. Изучение патриотического воспитания школьников		
	Самостоятельная работа 112. Изучение толерантности и культуры межнационального общения		
	Самостоятельная работа 113-115. Методическая разработка устного журнала по гражданскому, интеллектуальному и эстетическому воспитанию.		
	Самостоятельная работа 116,117. Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших		

	школьников		
	Самостоятельная работа 118,119. Разработка учебной презентации по трудовому воспитанию.		
	Самостоятельная работа 120. Обобщение опыта по теме «Физическое воспитание»		
	Самостоятельная работа 121. Изучение гендерного подхода в воспитании младших школьников		
	Самостоятельная работа 122. Изучение эстетического и этического воспитания школьников		
	Самостоятельная работа 123. Изучение экологической культуры личности		
	Самостоятельная работа 124,125. Планирование работы по эстетическому воспитанию		
	Самостоятельная работа 126. Организация воспитывающего диалога		
Тема 3.2. Методические основы планирования и проведения внеклассных мероприятий			
	Самостоятельная работа 127,128. Изучение теоретических основ и методик планирования внеклассных мероприятий, форм проведения внеклассных мероприятий. (О-4, стр.241-253)		
	Самостоятельная работа 129,130. Изучение информационных источников по теме «Внеклассные мероприятия».		
	Содержание учебного материала Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа.		
	Содержание учебного материала Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы		
	Самостоятельная работа 131,132. Анализ плана проведения классного часа		
	Самостоятельная работа 133,134. Методическая разработка традиционного школьного праздника. (Д-9, стр.14-15)		
Тема 3.3 Анализ деятельности классного руководителя			
	Самостоятельная работа 135. Изучение анализа и самоанализа работы классного руководителя		
	Содержание учебного материала Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности		
	Содержание учебного материала Документация и отчетность классного руководителя.		
	Самостоятельная работа 136-138. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы		

	классного руководителя по основным направлениям деятельности.		
	Самостоятельная работа 139,140. Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.		
Промежуточная аттестация - экзамен			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач деятельности классного руководителя 2. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 3. Планирование деятельности классного руководителя 4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 5. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 6. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации) 7. Подбор методов педагогической диагностики 8. Составление программы педагогического наблюдения 9. Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации) 10. Составление плана индивидуальной работы с родителями (в модельной ситуации) 11. Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса) 			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 2. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции 3. Проведение педагогической диагностики классного коллектива 4. Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом 5. Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса 6. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка 7. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком 8. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, составление характеристики 9. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 10. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение) 11. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа, подготовка наглядного материала) 12. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта 			

<p>организованного досуга; подготовка наглядного материала)</p> <ol style="list-style-type: none">13. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час)14. Организация и проведение внеклассных мероприятий (организованный досуг)15. Самоанализ внеклассных мероприятий16. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.17. Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий18. Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом)19. Ведение учебной документации (педагогический дневник, отчет о производственной практике)		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- ученические столы, стулья;
- стол для преподавателя;
- секционные шкафы для хранения оборудования;
- классная доска;
- комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность классного руководителя;
- комплект учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию МДК03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя (всех видов планирования, конспектов внеклассных мероприятий, родительских собраний и др.);
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей воспитательный процесс в детском оздоровительном и пришкольном лагерях;
- комплект инструктивной документации, регламентирующей процесс прохождения учебной и профессиональной практики в рамках профессионального модуля;
- образцы отчетной документации по каждому виду практики.
- проекционная аппаратура;
- экран;
- компьютер;
- пакет прикладных программ;
- видеокамера;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- DVD;
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Список источников:

Обязательная литература

1. Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
2. Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2013. – 192с.

Дополнительные источники:

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 381 с.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 480 с.
3. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 347 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учебник / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. –463 с.
5. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги: – 2-е изд. –М.: «5 за знания», 2017. – 256 с.
6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

Интернет-ресурсы

1. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.
2. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.
3. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая включает несколько блоков:

- учебную «Подготовка к летней практике», которую рекомендуется проводить концентрированно;

- профессиональную:

– «Внеурочная воспитательная работа», которую рекомендуется проводить концентрированно на базе общеобразовательных учреждений начального, основного или среднего (полного) общего образования;

– летняя, которую рекомендуется проводить концентрированно на базе детского оздоровительного или пришкольного лагеря.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) «Летняя практика» в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики «Подготовка к летней практике».

Реализации программы данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», а также преподаватели общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»; «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи изучения характеристик, обучающихся соответствуют заданной задаче педагогического воздействия. – Методика (комплекс методик) позволяют решить задачи изучения характеристик обучающихся. – Применение методики (комплекса методик) обосновано ссылками на задачи изучения характеристик обучающихся, особенности класса (группы, обучающегося), критерии эффективности. – Сбор данных проведен в полном соответствии с методикой (комплексом методик). – Данные обработаны в полном соответствии с методикой (комплексом методик). <p>Результаты исследования интерпретированы в соответствии с задачей педагогического воздействия</p> <p>Результаты внеклассной работы на заданный период (месяц, четверть):</p> <ul style="list-style-type: none"> – являются промежуточными результатами заданной программы духовно-нравственного развития и воспитания на учебный год, – однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка (знания, умения) или однозначно задают деятельность и степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности (универсальные учебные действия), – соответствуют актуальным результатам обучающихся. <p>Содержание внеклассной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяет достичь запланированные образовательные результаты, 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (отчета об изучении характеристик обучающихся).</p> <p>Производственная практика (выполнение проектного задания) –</p> <p>Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)</p>

<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – возрастосообразно, – соответствует интересам и особенностям обучающихся, – позволяет работать с разными обучающимися над формированием одних и тех же образовательных результатов с использованием различных техник и \ или различной информационной базы. <p>Технологии (техники), запланированные для реализации содержания адекватны запланированным результатам.</p> <p>Формы внеклассной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяет реализовывать запланированное содержание, – возрастосообразны, – соответствует интересам и особенностям обучающихся <p>Предметом мониторинга являются запланированные образовательные результаты.</p> <p>1) Средства мониторинга адекватны запланированным образовательным результатам</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана внеклассной работы на заданный период). Проектное задание – Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планируемые образовательные результаты соответствуют заданной программе. – Образовательные результаты сформулированы конкретно, понимаются однозначно и соответствуют требованиям к формулировкам образовательного результата соответствующего вида. – Содержание отобрано в соответствии с планируемыми результатами. – Деятельность обучающихся обеспечивает формирование планируемых образовательных результатов. – Содержание деятельности обучающихся соответствует их возрасту и опирается на достигнутые ранее образовательные результаты. – Деятельность обучающихся спланирована в соответствии с возрастными нормами: смена видов деятельности, чередование индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, включение динамических пауз. – Деятельность учителя обеспечивает 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (технологической карты внеклассного мероприятия) Квалификационный экзамен</p> <p>Свидетельства должны представлять не менее х внеклассных мероприятий. Производственная практика (сбор свидетельств) - Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>

	<p>деятельность обучающихся.</p> <p>Деятельность учителя обеспечивает безопасность обучающихся.</p> <p>Ресурсы обеспечивают деятельность обучающихся.</p> <p>Ресурсы соответствуют возрастным особенностям деятельности обучающихся.</p> <p>Объектами формирующего оценивания являются запланированные образовательные результаты</p> <p>При проведении внеклассного мероприятия: следует технологической карте внеклассного мероприятия (условие: технологическая карта получила положительную оценку или была скорректирована в процессе консультационного контакта), отступая от нее в соответствии с ситуацией, корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя»,</p>	
	<p>корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся,</p> <p>использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся,</p> <p>использует адекватные средства стимулирования общения и взаимодействия (совместного действия) обучающихся,</p> <p>организует ситуацию выбора или доопределения четко ставит цели (и задач) урока обучающимся,</p> <p>организует аналитическую деятельность обучающихся по поводу достижения цели.</p> <p>грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся,</p> <p>адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения</p>	<p>Вариант 2: Экспертная оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом внеклассного мероприятия на основе видеозаписи) Квалификационный экзамен</p>

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценочные средства (средства мониторинга) отобраны в соответствии с заданными образовательными результатами внеклассного мероприятия. – Выбор оценочных средств обоснован ссылками на цель оценивания и образовательные результаты, подлежащие оценке – Результаты наблюдения за деятельностью обучающихся \ продукты практической деятельности обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав оценочных средств (модельным ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). – Объяснение оценкам дано в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизировано относительно формулировки задания для обучающегося. – Выводы по результатам оценки сделаны в соответствии с заданной целью оценивания. – Выводы обоснованы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации – Соответствие \ несоответствие внеклассного мероприятия или отдельных его элементов заданным критериям определено верно. – Вывод по каждому заданному критерию подтвержден ссылкой на результаты наблюдения за ходом внеклассного мероприятия, соответствующие действительности. – Названы вероятные причины выявленных недостатков внеклассного мероприятия. – Предположения о причинах выявленных недостатков внеклассного мероприятия обоснованы ссылками на положения педагогики и \ или возрастной психологии, и \ или частных методик, и \ или особенности ситуации 	<p>Оценка продукта практической деятельности (состава отобранных оценочных средств) по эталону.</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка продукта практической деятельности (результатов оценки) по эталону. Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа внеклассного мероприятия) по эталону. Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Цель работы с родителями заданного обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует ситуации, – конкретна, – находится в сфере компетенции классного руководителя, 	

	<ul style="list-style-type: none"> – достижима за заданный период времени. <p>Задачи работы с родителями заданного обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретны, – позволяют достичь поставленную цель. <p>Цель и задачи работы с родителями заданного обучающегося обоснованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ссылками на ситуацию, – ссылками на историю взаимодействия с этими родителями, – ссылками на материалы диагностики жилищно-бытовых условий ребенка и стилей семейного воспитания. <p>Средства и формы работы с родителями заданного обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяют решить поставленные задачи, – обоснованы ссылками на ситуацию и заданные характеристики истории взаимодействия с этими родителями. 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>
	<p>Цель работы с родителями обучающихся в классе на заданный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует ситуации, – обеспечивает консолидацию усилий семьи и школы, направленных на формирование запланированных на заданный период образовательных результатов обучающихся, – находится в сфере компетенции классного руководителя, – достижима за заданный период времени. <p>Задачи работы с родителями обучающихся в классе на заданный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретны, – позволяют достичь поставленную цель. <p>Цель и задачи работы с родителями обучающихся в классе на заданный период обоснованы ссылками на ситуацию.</p> <p>Средства и формы работы с родителями обучающихся в классе на заданный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяют решить поставленные задачи, – обоснованы ссылками на ситуацию, 	
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями</p>	<p>обеспечивают взаимодействие родителей и педагогических работников, решающих задачи обучения и воспитания обучающихся в классе</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности</p>

младших школьников при решении задач обучения и воспитания.		(плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ результатов работы с родителями заданного обучающегося за заданный период времени проведен относительно поставленных на этот период задач. Выводы по результатам анализа: – касаются решения задач и причин их успеха \ неудачи в их решении, обоснованы ссылками на ситуацию	Экспертная оценка продуктов практической деятельности (анализа и плана), созданных в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	предмет взаимодействия соответствует заданной ситуации, содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения	Оценка продукта учебной деятельности (решение производственных задач)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование.

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса.</p>	<p>Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».</p>