

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:52:15

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

25 декабря 2023г.

**ПМ03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О. В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елисеева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 5  
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г.  
Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Пм.03. Классное руководство

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. 25.03.2015 г.) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование и др. при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **270 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **273** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **265** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.



ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>Раздел 1 Функции и основные направления деятельности классного руководителя</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Теоретические основы воспитания.</b>		<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Построение таблицы «Структура педагогического процесса». Составление тезисов о воспитании в системе модернизации по материалам периодической печати, документам об образовании(О-2, стр.75-79	1	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Изучение преемственности воспитания детей дошкольного и школьного возраста		
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Установление связи закономерностей и принципов воспитания на основе проблемно-аналитического материала		
	<b>Самостоятельная работа 4,5.</b> Анализ государственных документов, характеризующих вопросы воспитания младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа 6,7.</b> Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования».		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Планирование работы классного руководителя.</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа 8.</b> Изучение целеполагания в воспитательном процессе по рекомендованным источникам(Д-3, стр.42-54)		
	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	1	
	<b>Самостоятельная работа 9,10.</b> Изучение информационных источников по теме «Направления воспитательной работы с младшими школьниками»		
	<b>Самостоятельная работа 11,12.</b> Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями.		
	<b>Самостоятельная работа 13.</b> Построение «кластера».		

	Взаимодействие классного руководителя с педагогическими работниками		
	<b>Самостоятельная работа 14,15.</b> Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса в модельной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа 16,17.</b> Проектирование плана воспитательной работы(Д-8, стр.32-35)		
<b>Тема 1.3. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.	1	
	<b>Самостоятельная работа 18,19.</b> Изучение личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности, составление тезисов(О-4, стр.92-96)		
	<b>Самостоятельная работа 20,21.</b> Изучение проектно-организаторской деятельности с учащимися, составление тезисов		
	<b>Самостоятельная работа 22-24.</b> Изучение информационных источников по теме «Традиционные и нетрадиционные формы воспитательных мероприятий»		
<b>Раздел 2.Организаторская деятельность классного руководителя.</b>			
<b>Тема 2.1. Организация воспитательной работы классного руководителя.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы		
	<b>Самостоятельная работа 25.</b> Изучение форм коллективной творческой деятельности, составление конспекта		
	<b>Содержание учебного материала</b> Критерии эффективности работы классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа 26.</b> Обоснование роли классного руководства по подбору материала из журнала «Классный руководитель»		
	<b>Содержание учебного материала</b>  Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.		
	<b>Самостоятельная работа 27-30.</b> Разработка диагностики воспитанности младших школьников, диагностики		

	адаптации к школе.		
	<b>Самостоятельная работа 31,32.</b> Подбор диагностик по адаптации младших школьников к школьному обучению		
	<b>Самостоятельная работа 33,34.</b> Моделирование воспитательной системы класса (Д-2, стр.88-92)		
<b>Тема 2.2 Ученический коллектив: методика его создания и развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива.		
	<b>Самостоятельная работа 35.</b> Заполнение таблицы по стадиям развития детского коллектива		
	<b>Самостоятельная работа 36.</b> Изучение возрастных особенностей ученического коллектива; изучение особенностей влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе		
	<b>Практическая работа 1.</b> Составление психолого-педагогической характеристики класса		
	<b>Самостоятельная работа 37.</b> Анализ психолого-педагогических характеристик класса		
	<b>Самостоятельная работа 38,39.</b> Изучение информационных источников по теме «Особенности ученического коллектива» (Д-6, стр.4-9)		
	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива		
	<b>Самостоятельная работа 40.</b> Изучение ученического самоуправления в коллективе класса, составление тезисов		
	<b>Самостоятельная работа 41,42.</b> Составление и оформление презентации на тему: Развитие самоуправления в классе		
	<b>Самостоятельная работа 43-45.</b> Изучение источников информации по теме «Тренинг как активная форма работы с учащимися»		
<b>Тема 2.3. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.</b>	<b>Самостоятельная работа 46-48.</b> Заполнение таблицы «Причины конфликтов, пути устранения их» (О-5, стр.119-124)		
	<b>Самостоятельная работа 49.</b> Подготовка материала по деятельности классного руководителя в предупреждение и разрешение конфликтов в классе.		
	<b>Самостоятельная работа 50.</b> Изучение разнообразных		

	форм организации общения в детской среде, оформление записей		
	<b>Самостоятельная работа 51.</b> Изучение коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа 52,53.</b> Изучение информационных источников по теме «Формирование дисциплины у младших школьников»		
	<b>Самостоятельная работа 54,55.</b> Подбор и проведение игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия. (Д-4, стр.212-218)		
	<b>Самостоятельная работа 56,57.</b> Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.		
	<b>Самостоятельная работа 58,59.</b> Разработка групповых занятий-тренингов по формированию коммуникативных навыков у школьников.		
<b>Тема 2.4. Деятельность классного руководителя по социализации школьников.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа 60.</b> Изучение эффективных способов формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа 61,62.</b> Подготовка рефератов по воспитанию дисциплинированности у младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа 63-65.</b> Изучение информационных источников по теме «Воспитание толерантности в ученическом коллективе»		
	<b>Практическая работа 2.</b> Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. Выполнение контрольной работы по Разделу.2, темам 2.1-2.3		
	<b>Самостоятельная работа 66.</b> Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации (Д-5, стр.92-95)		
	<b>Самостоятельная работа 67-69.</b> Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.		
	<b>Самостоятельная работа 70,71.</b> Изучение информационных источников по теме «Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня»		
<b>Тема 2.5. Методика изучения личности</b>	<b>Самостоятельная работа 72.</b> Подбор диагностических методик по изучению личности.		

	<b>Самостоятельная работа 73,74.</b> Составление плана индивидуальной работы.		
	<b>Практическая работа 3.</b> Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.		
	<b>Самостоятельная работа 75,76.</b> Анализ индивидуальных характеристик воспитанников		
	<b>Самостоятельная работа 77,78.</b> Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа 79.</b> Изучение педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя		
	<b>Самостоятельная работа 80,81.</b> Составление плана по организации деятельности одаренных детей.		
	<b>Самостоятельная работа 82.</b> Изучение диагностико-прогностической системы классного руководства		
	<b>Практическая работа 4.</b> Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника		
	<b>Самостоятельная работа 83.</b> Анализ методов педагогической защиты младшего школьника		
<b>Тема 2.6. Методика работы с родителями школьника.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Психолого-педагогическая диагностика семьи		
	<b>Самостоятельная работа 84.</b> Составление таблицы «Формы сотрудничества с родителями» (О-2, стр.94-99)		
	<b>Самостоятельная работа 85,86.</b> Разработка рекомендаций по проведению индивидуальной работы с родителями.		
	<b>Практическая работа 5.</b> Планирование работы с семьей. Диагностики семейных взаимоотношений		
	<b>Самостоятельная работа 87.</b> Изучение организации и проведения родительских собраний, планирования родительских собраний, форм и видов родительских собраний		
	<b>Самостоятельная работа 88-90.</b> Разработка перспективного плана родительского всеобуча для 1, 2,3 или 4 класса начальной школы (по выбору обучающихся)		
	<b>Практическая работа 6.</b> Проектирование родительского собрания. Оформление протокола родительского собрания		
	<b>Самостоятельная работа 91.</b> Подготовка интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей		
	<b>Самостоятельная работа 92,93.</b> Работа с семьями различных социальных категорий в модельной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа 94,95.</b> Разработка тематики родительских собраний.		

<b>Тема 2.7</b> <b>Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.</b>			
	<b>Самостоятельная работа 96.</b> Составление тезисов по причинам «трудных детей» и задачам классного руководителя в работе с проблемными семьями (О-5, стр.121-124)		
	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.		
	<b>Самостоятельная работа 97,98.</b> Составление дневника работы с «трудными» детьми		
	<b>Самостоятельная работа 99,100.</b> Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.		
	<b>Самостоятельная работа 101,102.</b> Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей;		
	<b>Самостоятельная работа 103,104.</b> Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими);		
	<b>Самостоятельная работа 105,106.</b> Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей.		
	<b>Контрольная работа</b> по Разделу 2, темам 2.4-2.7		
	<b>Самостоятельная работа 107.</b> Само тестирование по теме, взаимопроверка		
<b>Раздел 3. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитательного процесса.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Содержание воспитания в начальной школе.</b>	<b>Самостоятельная работа 108,109.</b> Изучение проблемы содержания воспитания в начальной школе		
	<b>Самостоятельная работа 110.</b> Составление конспекта по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности»		
	<b>Самостоятельная работа 111.</b> Изучение патриотического воспитания школьников		
	<b>Самостоятельная работа 112.</b> Изучение толерантности и культуры межнационального общения		
	<b>Самостоятельная работа 113-115.</b> Методическая разработка устного журнала по гражданскому, интеллектуальному и эстетическому воспитанию.		
	<b>Самостоятельная работа 116,117.</b> Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших		



	школьников		
	<b>Самостоятельная работа 118,119.</b> Разработка учебной презентации по трудовому воспитанию.		
	<b>Самостоятельная работа 120.</b> Обобщение опыта по теме «Физическое воспитание»		
	<b>Самостоятельная работа 121.</b> Изучение гендерного подхода в воспитании младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа 122.</b> Изучение эстетического и этического воспитания школьников		
	<b>Самостоятельная работа 123.</b> Изучение экологической культуры личности		
	<b>Самостоятельная работа 124,125.</b> Планирование работы по эстетическому воспитанию		
	<b>Самостоятельная работа 126.</b> Организация воспитывающего диалога		
<b>Тема 3.2. Методические основы планирования и проведения внеклассных мероприятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа 127,128.</b> Изучение теоретических основ и методик планирования внеклассных мероприятий, форм проведения внеклассных мероприятий. (О-4, стр.241-253)		
	<b>Самостоятельная работа 129,130.</b> Изучение информационных источников по теме «Внеклассные мероприятия».		
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы		
	<b>Самостоятельная работа 131,132.</b> Анализ плана проведения классного часа		
	<b>Самостоятельная работа 133,134.</b> Методическая разработка традиционного школьного праздника. (Д-9, стр.14-15)		
<b>Тема 3.3 Анализ деятельности классного руководителя</b>			
	<b>Самостоятельная работа 135.</b> Изучение анализа и самоанализа работы классного руководителя		
	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b> Документация и отчетность классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа 136-138.</b> Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы		

	классного руководителя по основным направлениям деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа 139,140.</b> Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач деятельности классного руководителя</li> <li>2. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</li> <li>3. Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>5. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>6. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации)</li> <li>7. Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>8. Составление программы педагогического наблюдения</li> <li>9. Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации)</li> <li>10. Составление плана индивидуальной работы с родителями (в модельной ситуации)</li> <li>11. Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса)</li> </ol>			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</li> <li>2. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции</li> <li>3. Проведение педагогической диагностики классного коллектива</li> <li>4. Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом</li> <li>5. Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса</li> <li>6. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка</li> <li>7. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком</li> <li>8. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, составление характеристики</li> <li>9. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>10. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)</li> <li>11. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа, подготовка наглядного материала)</li> <li>12. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта</li> </ol>			

<p>организованного досуга; подготовка наглядного материала)</p> <p>13. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час)</p> <p>14. Организация и проведение внеклассных мероприятий (организованный досуг)</p> <p>15. Самоанализ внеклассных мероприятий</p> <p>16. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.</p> <p>17. Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий</p> <p>18. Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом)</p> <p>19. Ведение учебной документации (педагогический дневник, отчет о производственной практике)</p>		
---	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- ученические столы, стулья;
- стол для преподавателя;
- секционные шкафы для хранения оборудования;
- классная доска;
- комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность классного руководителя;
- комплект учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию МДК03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя (всех видов планирования, конспектов внеклассных мероприятий, родительских собраний и др.);
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей воспитательный процесс в детском оздоровительном и пришкольном лагерях;
- комплект инструктивной документации, регламентирующей процесс прохождения учебной и профессиональной практики в рамках профессионального модуля;
- образцы отчетной документации по каждому виду практики.
- проекционная аппаратура;
- экран;
- компьютер;
- пакет прикладных программ;
- видеокамера;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- DVD;
- интерактивная доска.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

##### **Список источников:**

##### **Обязательная литература**

1. Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
2. Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2013. – 192с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 381 с.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 480 с.
3. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 347 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учебник / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. –463 с.
5. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги: – 2-е изд. –М.: «5 за знания», 2017. – 256 с.
6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/0-21](http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21).
2. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.
3. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая включает несколько блоков:

- учебную «Подготовка к летней практике», которую рекомендуется проводить концентрированно;

- профессиональную:

– «Внеурочная воспитательная работа», которую рекомендуется проводить концентрированно на базе общеобразовательных учреждений начального, основного или среднего (полного) общего образования;

– летняя, которую рекомендуется проводить концентрированно на базе детского оздоровительного или пришкольного лагеря.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) «Летняя практика» в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики «Подготовка к летней практике».

Реализации программы данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», а также преподаватели общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»; «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;"><b>ПК 3.1.</b> Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи изучения характеристик, обучающихся соответствуют заданной задаче педагогического воздействия.</li> <li>– Методика (комплекс методик) позволяют решить задачи изучения характеристик обучающихся.</li> <li>– Применение методики (комплекса методик) обосновано ссылками на задачи изучения характеристик обучающихся, особенности класса (группы, обучающегося), критерии эффективности.</li> <li>– Сбор данных проведен в полном соответствии с методикой (комплексом методик).</li> <li>– Данные обработаны в полном соответствии с методикой (комплексом методик).</li> </ul> <p>Результаты исследования интерпретированы в соответствии с задачей педагогического воздействия</p> <p>Результаты внеклассной работы на заданный период (месяц, четверть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– являются промежуточными результатами заданной программы духовно-нравственного развития и воспитания на учебный год,</li> <li>– однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка (знания, умения) или однозначно задают деятельность и степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности (универсальные учебные действия),</li> <li>– соответствуют актуальным результатам обучающихся.</li> </ul> <p>Содержание внеклассной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяет достичь запланированные образовательные результаты,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (отчета об изучении характеристик обучающихся).</p> <p>Производственная практика (выполнение проектного задания) –</p> <p>Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)</p>

<p><b>ПК 3.2.</b> Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастосообразно,</li> <li>– соответствует интересам и особенностям обучающихся,</li> <li>– позволяет работать с разными обучающимися над формированием одних и тех же образовательных результатов с использованием различных техник и \ или различной информационной базы.</li> </ul> <p>Технологии (техники), запланированные для реализации содержания адекватны запланированным результатам.</p> <p>Формы внеклассной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяет реализовывать запланированное содержание,</li> <li>– возрастосообразны,</li> <li>– соответствует интересам и особенностям обучающихся</li> </ul> <p>Предметом мониторинга являются запланированные образовательные результаты.</p> <p>1) Средства мониторинга адекватны запланированным образовательным результатам</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана внеклассной работы на заданный период). Проектное задание – Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планируемые образовательные результаты соответствуют заданной программе.</li> <li>– Образовательные результаты сформулированы конкретно, понимаются однозначно и соответствуют требованиям к формулировкам образовательного результата соответствующего вида.</li> <li>– Содержание отобрано в соответствии с планируемыми результатами.</li> <li>– Деятельность обучающихся обеспечивает формирование планируемых образовательных результатов.</li> <li>– Содержание деятельности обучающихся соответствует их возрасту и опирается на достигнутые ранее образовательные результаты.</li> <li>– Деятельность обучающихся спланирована в соответствии с возрастными нормами: смена видов деятельности, чередование индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, включение динамических пауз.</li> <li>– Деятельность учителя обеспечивает</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (технологической карты внеклассного мероприятия) Квалификационный экзамен</p> <p>Свидетельства должны представлять не менее х внеклассных мероприятий. Производственная практика (сбор свидетельств) - Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>



	<p>деятельность обучающихся.</p> <p>Деятельность учителя обеспечивает безопасность обучающихся.</p> <p>Ресурсы обеспечивают деятельность обучающихся.</p> <p>Ресурсы соответствуют возрастным особенностям деятельности обучающихся.</p> <p>Объектами формирующего оценивания являются запланированные образовательные результаты</p> <p>При проведении внеклассного мероприятия: следует технологической карте внеклассного мероприятия (условие: технологическая карта получила положительную оценку или была скорректирована в процессе консультационного контакта), отступая от нее в соответствии с ситуацией, корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя»,</p>	
	<p>корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся,</p> <p>использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся,</p> <p>использует адекватные средства стимулирования общения и взаимодействия (совместного действия) обучающихся,</p> <p>организует ситуацию выбора или доопределения четко ставит цели (и задач) урока обучающимся,</p> <p>организует аналитическую деятельность обучающихся по поводу достижения цели.</p> <p>грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся,</p> <p>адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения</p>	<p>Вариант 2: Экспертная оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом внеклассного мероприятия на основе видеозаписи) Квалификационный экзамен</p>

<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценочные средства (средства мониторинга) отобраны в соответствии с заданными образовательными результатами внеклассного мероприятия.</li> <li>– Выбор оценочных средств обоснован ссылками на цель оценивания и образовательные результаты, подлежащие оценке</li> <li>– Результаты наблюдения за деятельностью обучающихся \ продукты практической деятельности обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав оценочных средств (модельным ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения).</li> <li>– Объяснение оценкам дано в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизировано относительно формулировки задания для обучающегося.</li> <li>– Выводы по результатам оценки сделаны в соответствии с заданной целью оценивания.</li> <li>– Выводы обоснованы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации</li> <li>– Соответствие \ несоответствие внеклассного мероприятия или отдельных его элементов заданным критериям определено верно.</li> <li>– Вывод по каждому заданному критерию подтвержден ссылкой на результаты наблюдения за ходом внеклассного мероприятия, соответствующие действительности.</li> <li>– Названы вероятные причины выявленных недостатков внеклассного мероприятия.</li> <li>– Предположения о причинах выявленных недостатков внеклассного мероприятия обоснованы ссылками на положения педагогики и \ или возрастной психологии, и \ или частных методик, и \ или особенности ситуации</li> </ul>	<p>Оценка продукта практической деятельности (состава отобранных оценочных средств) по эталону.</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка продукта практической деятельности (результатов оценки) по эталону.</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа внеклассного мероприятия) по эталону.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Цель работы с родителями заданного обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует ситуации,</li> <li>– конкретна,</li> <li>– находится в сфере компетенции классного руководителя,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижима за заданный период времени.</li> </ul> <p>Задачи работы с родителями заданного обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретны,</li> <li>– позволяют достичь поставленную цель.</li> </ul> <p>Цель и задачи работы с родителями заданного обучающегося обоснованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ссылками на ситуацию,</li> <li>– ссылками на историю взаимодействия с этими родителями,</li> <li>– ссылками на материалы диагностики жилищно-бытовых условий ребенка и стилей семейного воспитания.</li> </ul> <p>Средства и формы работы с родителями заданного обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяют решить поставленные задачи,</li> <li>– обоснованы ссылками на ситуацию и заданные характеристики истории взаимодействия с этими родителями.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>
	<p>Цель работы с родителями обучающихся в классе на заданный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует ситуации,</li> <li>– обеспечивает консолидацию усилий семьи и школы, направленных на формирование запланированных на заданный период образовательных результатов обучающихся,</li> <li>– находится в сфере компетенции классного руководителя,</li> <li>– достижима за заданный период времени.</li> </ul> <p>Задачи работы с родителями обучающихся в классе на заданный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретны,</li> <li>– позволяют достичь поставленную цель.</li> </ul> <p>Цель и задачи работы с родителями обучающихся в классе на заданный период обоснованы ссылками на ситуацию.</p> <p>Средства и формы работы с родителями обучающихся в классе на заданный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяют решить поставленные задачи,</li> <li>– обоснованы ссылками на ситуацию,</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.6.</b> Обеспечивать взаимодействие с родителями</p>	<p>обеспечивают взаимодействие родителей и педагогических работников, решающих задачи обучения и воспитания обучающихся в классе</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности</p>

младших школьников при решении задач обучения и воспитания.		(плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен
<b>ПК 3.7.</b> Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ результатов работы с родителями заданного обучающегося за заданный период времени проведен относительно поставленных на этот период задач. Выводы по результатам анализа: – касаются решения задач и причин их успеха \ неудачи в их решении, обоснованы ссылками на ситуацию	Экспертная оценка продуктов практической деятельности (анализа и плана), созданных в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен
<b>ПК 3.8.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	предмет взаимодействия соответствует заданной ситуации, содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения	Оценка продукта учебной деятельности (решение производственных задач)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование.

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса.</p>	<p>Учебная практика (деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».</p>