

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.06.2023 18:55:18
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
17 апреля 2023г.

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарный
профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с
дополнительной подготовкой

Краснодар, 2023

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 08 апреля 2023г.
Председатель ПЦК Певтиев О.В.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Елесева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 08 апреля 2023 г.

Рабочая
программа
разработан

а на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт оценочных материалов	4
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	16
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	29

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения профессионального модуля *Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы профессионального модуля *Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся*.

Оценочные материалы позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Экзамен по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	

	<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК)

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать</p>	<p>Организовывать различные виды</p>	

<p>программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	
<p>ПК 2.5. Систематизировать и</p>	<p>Находить и использовать</p>	

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в 	<p>Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по профессиональному модулю</p>

соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во

<p>внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста. 	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые 	<p>Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. 	
---	--

Личностные результаты

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,</p>	<p>Текущий контроль: Беседа, устный опрос;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по профессиональному модулю</p>

защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке

выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

2.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

2.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на

дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

3.1. Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

ТЕСТ 1.

1. Вставить пропущенное слово:

Внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- А) учебной +
- Б) игровой,
- В) познавательной
- Г) досугово-развлекательной
- Д) правильного ответа нет.

2. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

- А) до 1350 ч / 4 года +
- Б) до 300 ч / 1 год;
- В) до 5 часов / 1 неделя
- Г) правильного ответа нет

3. Выберите варианты ответов:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- А) социальное направление +
- Б) спортивно – оздоровительное направление +
- В) коллективно – творческое направление;
- Г) духовно – нравственное направление +
- Д) досуговое направление.

4. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность (согласно требованиям ФГОС НОО):

- А) общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное.
- Б) социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое, общекультурное, общеинтеллектуальное.
- В) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное+
- Г) развлекательное, психокоррекционное, социальное, спортивное.

5. Уберите лишний вариант ответа:

К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:

- А) экскурсию в зоопарк;
- Б) круглый стол
- В) соревнование по футболу
- Г) школьную конференцию
- Д) игру в волейбол на уроке физкультуры +

6. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

- А) уставом общеобразовательного учреждения +
- Б) Законом об Образовании в Российской Федерации
- В) Международными законопроектами
- Г) Конституцией Российской Федерации.

7. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- А) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе +
- Б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся +
- В) улучшить условия для развития ребенка +
- Г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся +
- Д) правильного ответа нет.

8. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ...

- А) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования +
- Б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста;
- В) включение в различные виды деятельности;
- Г) успешную социализацию младших школьников.

9. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ...

- А) реализацию дополнительных образовательных программ +
- Б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием
- В) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

10. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как...

- А) ФГОС НОО +
- Б) Конституции Российской Федерации
- В) Уставе общеобразовательного учреждения
- Г) правильного ответа нет.

11. Модель дополнительного образования, непосредственно предусмотренная в ФГОС НОО, ориентирована на ...

- А) обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей +
- Б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста
- В) адаптацию ребенка в школе
- Г) правильного ответа нет.

12. Содержание программ внеурочной деятельности может разворачиваться в разной логике:

- А) тематической +
- Б) событийной (на основе мероприятий),
- В) логике проекта +
- Г) логике исследования +
- Д) правильного ответа нет.

13. К важным нормативным основаниям для реализации внеурочной деятельности в начальной школе стали следующие документы:

- А) Конституция Российской Федерации
- Б) Федеральная программа развития образования в Российской Федерации
- В) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» +
- Г) письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (П)

14. Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуется в таких формах как:

- А) экскурсии +
- Б) кружки +
- В) секции +
- Г) круглые столы +
- Д) конференции +
- Е) диспуты +
- Ж) школьные научные общества +
- З) олимпиады +
- И) соревнования +
- К) поисковые и научные исследования +
- Л) общественно полезные практики +

15. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ...

- А) обучающегося и/или его родителей (законных представителей) +
- Б) учителей и/или администрации образовательного учреждения
- В) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)
- Г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения
- Д) правильного ответа нет.

16. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:

- А) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка +
- Б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения +
- В) цель и задачи программы внеурочной деятельности
- Г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
- Д) правильного ответа нет.

17. К видам внеурочной деятельности не относится:

- А) развлекательная деятельность +
- Б) игровая деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- Г) проблемно-ценностное общение;
- Д) художественное творчество;
- Е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

18. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

- А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности +
- Б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности
- В) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности
- Г) правильного ответа нет
- Д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

19. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням.

- А) одному уровню
- Б) трём уровням +
- В) двум уровням
- Г) правильного ответа нет.

20. Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) +
- Б) пониманием собственной значимости и ценности
- В) осознанием значимости учебной деятельности
- Г) правильного ответа нет.

21. Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) +
- Б) пониманием важности учения в течение всей жизни
- В) осознанием собственной самооценности и принятием себя со всеми недостатками и достоинствами
- Г) правильного ответа нет.

22. Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия +
- Б) получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время
- В) правильного ответа нет
- Г) принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении.

23. Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- А) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности +
- Б) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности +

- В) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня +
- Г) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности +
- Д) возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- Е) индивидуальные образовательные программы для учащихся.

24. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет:

- А) Министерство образования и науки края (области)
- Б) образовательное учреждение +
- В) родительский комитет
- Г) общественность, заинтересованная вопросами образования.

25. Внеурочная деятельность может осуществляться посредством реализации:

- А) учебного плана образовательного учреждения (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы) +
- Б) дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) +
- В) образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта +
- Г) организации деятельности групп продленного дня +
- Д) классного руководства (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики) +
- Е) деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования +

26. В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- А) проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности +
- Б) информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования +
- В) создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других) +
- Г) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности +

27. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- А) укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками +
- Б) наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения +
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения
- В) наличие разработанных программ по внеурочной деятельности
- Г) правильного ответа нет.

28. В Приказе Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» отмечено, что:

- А) занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенья и каникулы +
- Б) занятия детей в учреждениях дополнительного образования нельзя могут проводить в выходные дни
- В) занятия детей в учреждениях дополнительного образования можно проводить только три дня в неделю
- Г) правильного ответа нет.

29. В Приказе Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» отмечено, что:

- А) продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в выходные, а в каникулярные дни - 3 часа +
- Б) продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования не должна превышать 1,5 часа
- В) продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования не должна превышать 3 часа
- Г) правильного ответа нет.

30. В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» указано, что:

- А) к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы +
- Б) к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица только с высшим образованием
- В) к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица со средне-специальным образованием
- Г) правильного ответа нет.

31. Аббревиатура ФГОС расшифровывается как:

- А) федеральные государственные образовательные советы
- Б) федеральные государственные образовательные стандарты +
- В) федеральные готовые образовательные стандарты
- Г) правильного ответа нет

32. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи – это:

- А) средство
- Б) метод +
- В) принцип
- Г) приём

33. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий:

- А) правила
- Б) принципы воспитания
- В) методы воспитания +
- Г) приёмы воспитания

34. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

- А) идея
- Б) концепция +
- В) подход
- Г) положение

35. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности, полезной обществу – это ...

- А) воспитание +
- Б) обучение
- В) развитие
- Г) становление

36. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов.

- А) Воспитание
- Б) Формирование
- В) Развитие +
- Г) Социализация
- Д) Обучение
- Е) Технология
- Ж) Образование

37. Идеальный предполагаемый результат обучения и воспитания – это ...

- А) цель +
- Б) задача
- В) гипотеза

38. Система взглядов человека – это:

- А) убеждение
- Б) мировоззрение +
- В) размышления
- Г) правильного ответа нет.

ТЕСТ 2.

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России

- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, б) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

3.2. Примерные практические задания по учебной дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1. Спланировать диагностическую работу по выявлению интересов и способностей младших школьников.
2. Спланировать работу педагога по организации детского объединения (кружка, клуба и т.п.) общеинтеллектуальной направленности.
3. Провести экспертную оценку программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.
4. Спланировать работу по организации взаимодействия школы с внешкольными учреждениями по организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Составить развёрнутый план внеурочного занятия общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной или социальной направленности.
6. Разработать схему деятельности педагога по организации помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в общении со сверстниками.
7. Разработать и представить технологическую карту внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности.
8. Спланировать организацию приёма детей младшего школьного возраста в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
9. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).
11. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

3.3. Примерные темы рефератов (презентаций) по учебной дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.
2. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Педагогические возможности внеурочной деятельности.
4. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.
5. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы.
7. Формы организации внеурочной деятельности учащихся.
8. Принципы комплектования детского объединения (группы).
9. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся.
10. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников.
11. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.
12. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).
13. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
14. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.
15. Программы внеурочной деятельности. Требования к разработке и оформлению программ внеурочной деятельности.
16. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности.
17. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности.
18. Методика организации и проведения внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности.
19. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности.

3.4. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.

2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

1. Раскройте сущность социально-педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно-правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.

Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

3.5. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1. Понятие "внеурочная деятельность".
2. Формы внеурочной деятельности
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Использование Интернет-технологий во внеурочной работе по русскому языку.
5. Содержание внеурочной работы по русскому языку.
6. Факультативные занятия по русскому языку.
7. Элективные занятия по русскому языку.
8. Организационно-педагогические условия функционирования факультатива.
9. Организационно-педагогические условия успешного функционирования электива.
10. Формы проведения факультативных занятий.
11. Олимпиадное движение. Олимпиада по русскому языку.
12. Лингвистические тесты.
13. Лингвистические задачи.
14. Творческие задания.
15. Принципы подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку.
16. Проектная деятельность по русскому языку.
17. Виды проектов.
18. Принципы отбора содержания исследовательских работ.
19. Портфолио проекта.
20. Контроль качества и педагогический анализ внеурочных занятий.
21. Культурологический подход к внеурочной образовательной деятельности.
22. Образовательные результаты внеурочной образовательной деятельности.
23. Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной деятельности по литературе.
24. Виды и формы внеурочной образовательной деятельности по литературе.
25. Проектная деятельность во внеурочной работе по литературе.
26. Литературно-музыкальные гостиные. Методика их проведения.
27. Место игры внеурочной образовательной деятельности по литературе.
28. Проекты по продвижению книги и чтения.
29. Читательские конференции и фестивали во внеурочной образовательной деятельности по литературе.

30. Специфика внеурочной образовательной деятельности по литературе.
31. Какие формы внеклассной работы вы предложите для проведения юбилея А.С. Пушкина в школе.
32. Как использовать ресурсы интернета в организации внеклассной работы по литературе.
33. В чем специфика внеклассной работы по литературному краеведению.
34. Какую книгу вы предложили бы прочитать в школьном читательском блоге младшим подросткам и почему?
35. Какие формы продвижения книги и чтения вы предложите для создания читательской среды в школе.
36. Какими могут быть формы организации флешмоба по творчеству А. П. Чехова.
37. Формы внеурочной деятельности по литературе.
38. Принципы организации внеурочной деятельности по литературе.
39. Цифровые технологий во внеурочной работе по литературе.
40. Юбилей писателя в школе: содержание внеурочной работы.
41. Факультативные занятия по литературе.
42. Педагогические условия организации факультатива.
43. Формы проведения факультативных занятий.
44. Олимпиада по литературе.
45. Типология олимпиадных заданий.
46. Культурологические задачи олимпиадного характера.
47. Творческие задания олимпиадного характера.
48. Система подготовки обучающихся к олимпиаде.

3.6. Примерные творческие задания по учебной дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации программы внеурочной деятельности (по выбору студента).
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности – по выбору студента).
4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

3.7. Примерные практические задания по учебной дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1. Спланировать организацию приёма детей в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Примерный перечень заданий (по вариантам) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в форме дифференцированного зачёта:

Вариант №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

Вариант № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?
3. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.

Вариант № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.

Вариант № 4

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Вариант № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Вариант № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?

2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?

Вариант № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А. Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
3. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

Вариант № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

Вариант № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно-творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

Вариант № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

Вариант № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально-педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
3. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

Вариант № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

Вариант № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Вариант № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
3. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

Вариант № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

Вариант № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно-оздоровительного характера?
2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

Вариант № 17

1. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Вариант № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в форме экзамена по профессиональному модулю. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

**Примерный перечень программных вопросов для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине ПМ.02 Проектирование,
реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся в
форме экзамена по профессиональному модулю:**

1. Внеурочная работа и её место в системе обучения и воспитания младших школьников.
2. Система внеурочной работы в начальной школе.
3. Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
8. Методика организации внеурочных занятия по информатике и ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
9. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности.
10. Методика организации и проведения школьных олимпиад.
11. Планирование работы в условиях предметного кружка.
12. Методическая разработка внеурочного занятия с использованием игрового материала.
13. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности.
14. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.
15. Особенности организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе.
16. Структура и виды проектов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
17. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
18. Анализ программ внеурочной деятельности
19. Структура и форма анализа внеурочной деятельности.
20. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
22. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.
23. Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах
24. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования
25. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах
26. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
27. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
28. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания.
29. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.
30. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
31. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья