

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:50:04

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

25 декабря 2023г.

**ОПЦ.15 Основы специальной педагогики и  
психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О. В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елисеева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 5  
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины.	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины.	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 11 Основы специальной педагогики специальной и психологии**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП 11 входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 582 часа

# 1 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	14
Практическая подготовка	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа, работа с документами, подготовка сообщений, подготовка отчётов по практическим работам	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4.Организовывать общение детей.
- ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП 11 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Предметные области специальной педагогики и психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.</p>	2	1,2
<b>Тема 1.2.</b> Этиология нарушений психофизического развития	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретённых нарушений</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Оформление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей»</p>	2	2,3
<b>Тема 1.3.</b> Классификация нарушений развития у детей	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Классификаций нарушения развития детей. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова, А.Г. Лапшина.</p>	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Нарушения приёма, переработки, сохранения и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Структура дефекта по Выготскому Л.С.</p>	2	2,3

детей			
<b>Тема 1.5.</b> Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Возрастная особенность дизонтогений. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Содержание абилитация детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями		
<b>Тема 1.6</b> Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями. Структура системы образования лиц с ограниченными возможностями в РФ и в зарубежных странах.	2,3
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка сообщения: «Система образования лиц с ОВ в других странах»		
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения и речи, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционального	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Причины формирования и сущность ЗПР.		
	<b>Практические занятия</b>		6
	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР		
	Классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Классификация нарушений речевой функции у детей.		
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка Детский аутизм.		2,3

развития	Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционального развития			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка докладов: «Методики психологической диагностики детей с ЗПР», «Методы коррекции детей с ЗПР в условиях ДОУ».			
<b>Тема 2.2</b> Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Специфика использования общепедагогических методов обучения с системе специального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление терминологического словаря Классификация методов воспитания в специальной педагогике			
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с тяжелыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2,3
	1	Ранняя диагностика детей с отклонениями в развитии. Образование умственно отсталых детей, коррекционные занятия. Использование методических приемов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью младшего дошкольного возраста		
	2	Ранняя диагностика детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с тяжелыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	3	Ранняя диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития		
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
	Коррекционное занятие: Формирование навыков умственной деятельности			
	Коррекционно-развивающее воздействие на детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы			
Коррекция эмоционально-поведенческого нарушения. Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой. Работа над				

	понятием «Сила», «Воля», хозяин своих чувств.		
	Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями. ТМНР (М.В. Жигорева, Н.М. Назарова, Н.М. Трофимова).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Поисковое задание: Анализ международного и отечественного опыта оказания коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогической литературе		
	Составить графическую схему основных направлений коррекционной работы		
	Коррекционно-развивающие возможности словестной речи и наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями		
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной психологии и педагогики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам учебной дисциплины
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, ФГТ, ФГОС дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Основы специальной психологии. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И. , Солнцева Л.И. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2015 г
2. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. Учебное пособие для специальностей ВПО. Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. / под ред Назарова М.Н.-М.: Академия, 2018 г.
3. Основы специальной педагогики и психологии. Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. / Под ред. Н.М. Трофимовой.-СПб.: Питер, 2016 г

##### Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика в специальном образовании.-М.: Академия, 2017
2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие/Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.-М.: ВЛАДОС, 2018 г
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС, 2016.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А./ под ред. Пузанова Б.П.- М.: Академия, 2017 г.
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горскин Б.Б./ под ред. Пузанова Б.П. М.: Академия, 2017 г.
6. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов ВПО/ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В./ под ред. Слестёнина В.А.-М.: Академия, 2018 г

7. Специальная дошкольная педагогика- 2-е издание.Баенская Е. Р. , Баилова Т.А. , Венгер А.Л./ под ред. Стребелева Л.А.-М.:Академия, 2017 г
8. Специальная педагогика.11-е издание.Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. /под ред. Назарова Н.М.-М: Академия, 2017 г
9. Специальная психология. 6-е издание. Учебник рекомендован для специальностей ВПО. Лубовский В.И. , Петрова В.Г. , Розанова Т.В. , Солнцева Л.И. / под ред. Лубовского В.И.-М.: Академия, 2018 г
10. Сравнительная специальная педагогика. 2-е издание. Учебное пособие для специальностей ВПО Назарова Н.М. , Моргачёва Е.Н. , Фурьева Т.В. / под ред. Назарова Н.М.-Академия, 2017 г
11. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Г. -М, 2016 г

#### ЭБС Book.ru

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофрэнпедагогика" : учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Москва: Прометей, 2018
2. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2018 г

#### ЭБС Лань

1. Беляева О.Л. Результативность интегрированного обучения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2018г. №1
2. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы Издательство: Балтийский федеральный университет им. И.Канта, 2017г.
3. Вахобжарова З.Б.-Результаты исследования коммуникативных умений и опыта их формирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации. Известия Воронежского государственного педагогического университета – 2018 г. № 8
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. Издательство: Московский педагогический государственный университет, 2017г.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. Издательство "ФЛИНТА", 2017 г
6. Формирование зрительного восприятия слабовидящих школьников в процессе специальных коррекционных занятий Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2018 г. №1

#### Интернет-ресурсы

1. [koleso.mostinfo.ru](http://koleso.mostinfo.ru) Портал "Колесо познаний"
2. [www.kidsunity.org/welcome.html](http://www.kidsunity.org/welcome.html) Сайт о особых детях
3. [logoped.name](http://logoped.name) Вся логопедия
4. [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) Вестник образования
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение поисковых заданий.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	Выполнение поисковых заданий Устный ответ на экзамене
Ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование выполнение поисковых заданий
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Отчёт по практической работе выполнение поисковых заданий
<b>Знания:</b>	
Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене, тестирование
Этиологию нарушений психофизического развития	Устный ответ на экзамене, тестирование, фронтальный опрос
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Устный ответ на экзамене
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос выполнение поисковых заданий
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование

<p>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование</p> <p>Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий</p>
<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий</p>