

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:50:05

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
25 декабря 2023г.

**ОПЦ.06 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с  
дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О. В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елисеева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 5  
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание и структура дисциплины
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого–педагогической деятельности педагога.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

|        |   |
|--------|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.   |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.   |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;  
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;  
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;  
социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;  
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного

образования;  
 учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;  
 учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;  
 разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.  
 Владеть:  
 -способами решения задач профессиональной деятельности

## 2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 103 часа

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость           |              |   |
|--|------------------------|--------------|---|
|  | час.                   | по семестрам |   |
|  |                        | 6            |   |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>            | <b>52</b>              | <b>52</b>    |   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> | 52                     | 52           |   |
| Лекции (Л)   | 26                     | 26           |   |
| Практические занятия (ПЗ)                              | 52                     | 52           |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                               |                        |              |   |
| Семинарские занятия (СМ)                               |                        |              |   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     |                        |              |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                       | <i>Зачет</i>           | -            | - |
|  | <i>Зачёт с оценкой</i> | +            | - |
|  | <i>экзамен</i>         | -            | - |

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)  | Всего часов | из них:   |    |    |    | СР | Форма текущего контроля | Код компетенции  |
|------------|-----------|--|-------------|---|----|----|----|----|-------------------------|--|
|            |           |  |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |    |    |                         |  |
|            |           |  |             | Л   | ПЗ | ЛР | СМ |    |                         |  |
| 6          | 1         | Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | 40          | 10  | 20 |    |    | 10 | О                       | ПК 1.2;ПК 3.2<br>ПК 4.1;ОК 01<br>ОК 02;ОК 03<br>ОК 04;ОК 05<br>ОК 06;ОК 09 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)   | Всего часов | из них:   |    |    |    | СР | Форма текущего контроля | Код компетенции  |
|------------|-----------|---|-------------|---|----|----|----|----|-------------------------|--|
|            |           |   |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |    |    |                         |  |
|            |           |   |             | Л   | ПЗ | ЛР | СМ |    |                         |  |
|            | 1.1       | Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии  | 8           | 2   | 4  |    |    | 2  |                         |  |
|            | 1.2       | Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза   | 16          | 4   | 8  |    |    | 4  |                         |  |
|            | 1.3       | Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития                           | 16          | 4   | 8  |    |    | 4  |                         |  |
| 6          | 2         | <b>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> | 63          | 16  | 32 |    |    | 15 | О                       | ПК 1.2;ПК 3.2<br>ПК 4.1;ОК 01<br>ОК 02;ОК 03<br>ОК 04;ОК 05<br>ОК 06;ОК 09 |
|            | 2.1       | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями              | 12          | 2   | 8  |    |    | 2  |                         |  |
|            | 2.2       | Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)  | 14          | 4   | 8  |    |    | 2  |                         |  |
|            | 2.3       | Организация   | 14          | 4   | 8  |    |    | 2  |                         |  |

| № семестра            | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)   | Всего часов | из них:   |    |    |    |    | Форма текущего контроля | Код компетенции |
|-----------------------|-----------|---|-------------|---|----|----|----|----|-------------------------|-----------------|
|                       |           |   |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |    | СР |                         |                 |
|                       |           |   |             | Л   | ПЗ | ЛР | СМ |    |                         |                 |
|                       |           | обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) |             |   |    |    |    |    |                         |                 |
|                       | 2.4       | Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)   | 13          | 2   | 8  |    |    | 3  |                         |                 |
|                       | 2.5       | Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования   | 13          | 2   | 8  |    |    | 3  |                         |                 |
|                       | 2.6       | Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования   | 13          | 2   | 8  |    |    | 3  |                         |                 |
|                       |           |   | 52          | 26  | 52 |    |    | 25 |                         |                 |
| <b>Зачет</b>          |           |   | -           |   |    |    |    |    |                         |                 |
| <b>Зачет соценкой</b> |           |   | +           |   |    |    |    |    |                         |                 |
| <b>Экзамен</b>        |           |   | -           |   |    |    |    |    |                         |                 |

О-опрос

### Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины   | Содержание   |
|---|--|
| <b>Раздел 1: Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |  |
| 1.1 Предмет и задачи специальной  | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и |

|   |  |
|---|--|
| педагогики и специальной психологии   | специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. <b>Практическое занятие:</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).   |
| 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза   | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. <b>Практическое занятие:</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). |
| 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития                                 | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). <b>Практическое занятие:</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.   |
| <b>Раздел 2: Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |  |
| 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                    | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. <b>Практическое занятие:</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями   |
| 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)  | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. <b>Практическое занятие:</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                           |
| 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического  |



|   |   |
|---|---|
| аппарата, нарушение речи)   | развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. <b>Практическое занятие:</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)   |
| 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. <b>Практическое занятие:</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. |
| 2.5 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования                                       | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Практическое занятие:</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями  |
| 2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования                                 | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. <b>Практическое занятие:</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.  |

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Обучение по дисциплине **«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»** предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

##### **4.1. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической

направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

#### **4.2. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов: письменная работа.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами ЭИОС ММК. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины **«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

5.2. Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой..

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Основная литература**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

Посадочных мест - 12. Системные блоки – 12 штук, мониторов -12, 12 клавиатур, 12 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Доска д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office

### **Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы:**

#### **Читальный зал с выходом в сеть Интернет**

Посадочных мест - 12. Системные блоки – 12 штук, мониторов -12, 12 клавиатур, 12 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Доска д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office

#### **АКТОВЫЙ ЗАЛ**

Посадочных мест-110. Стулья-пюпитры, плазменный экран, проектор, web-камера, 2 микрофона, системный блок с выходом в Интернет, клавиатура, мышь, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Microsoft Office 365

Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС колледжа.

#### **Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС**

- ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>
- Сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView <https://dlib.eastview.com>
2. База данных Полпред Справочники <http://polpred.com>
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-справочная система «Гарант» <https://garant-system.ru/>
5. ЭБС Универсальная библиотека <https://biblioclub.ru>
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам <https://books.google.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система ММА: <http://www.mmamos.ru>
9. Архив научных журналов НЭИКОН <https://arch.neicon.ru>
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>
11. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

#### **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1)

содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ПРАКТИКИ

### «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах,**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Уровень программы: Среднее профессиональное образование**

**Форма обучения: очная**

**Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 52 часа**

**Период обучения – 6 семестр 3 курс**

**Курсовая работа (проект)-не предусмотрена**

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого – педагогической деятельности педагога .

**В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:**

|        |   |
|--------|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.   |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.   |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                 |

#### Краткое содержание дисциплины:

|   |
|---|
| 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики                               |
| 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины « ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).