

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
25 декабря 2023г.

**ОПЦ.01 Основы педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О. В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елисеева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 5  
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....	7
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ...	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика .....	10
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
3.3. Используемые образовательные технологии .....	16
3.5. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	22

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### Формируемые профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	73
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<i>Подготовка сообщения</i>	23
<i>Реферат</i>	6
<i>Доклад</i>	5
<i>Презентация</i>	6
<i>Индивидуальное задание</i>	1
<i>Конспектирование научных трудов</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Введение в педагогическую профессию</i></b>	<b>26</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. Самостоятельная работа №1-4 Реферат «Информационное общество и учитель» Подготовка сообщения «Современный учитель»	2 2			
<b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 2		
	1. Функции учителя. Требования к учителю. 2. Анализ труда учителя. Профессиональная позиция педагога 3. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	2 2 2 2			
	Практические занятия №1-4 Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?» Деловая игра «Требования к личности педагога»	2 2			
	Самостоятельная работа № 5-10 1. Подготовка сообщений «Я.А. Коменский» 2. Подготовка сообщений «К.Д. Ушинский» 3. Подготовка презентации ««Педагог как субъект педагогической деятельности»»				
	<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Общие основы педагогики</i></b>		<b>26</b>	
	<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
2   Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 3   Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности 4   Педагогика как наука. Основные методологические принципы. 5   Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. 6   Объект, предмет и задачи педагогики.		2 2 2 2 2			
6   Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование		2			
Практические занятия № 5 Семинар « Педагогика как наука»		1			
Самостоятельная работа № 11-15 Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»					
<b>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		1	
1. Общая характеристика системы образования		1			
2. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации	2				
3. Этапы педагогического процесса.	1				
4. Закономерности педагогического процесса.	1				
Самостоятельная работа № 16-18 Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного					

	педагогического процесса» Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»		
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория обучения</b>	<b>49</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Закономерности и принципы обучения.</b>	1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3	
	2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.	2	
	Самостоятельная работа №19,20 Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей»		
	Практические занятия № 6 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>Методы, формы и средства обучения.</b>	2. Средства обучения	2	
	3. Формы обучения	2	
	4. Дистанционная организация процесса обучения	2	
	Самостоятельная работа № 21-27 Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок».		
	Практические занятия № 7-10 Решение педагогических задач по выбору методов обучения Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Мотивация учения</b>	1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.	2	
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения	2	
	3. Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	2	
	Самостоятельная работа № 28-31 Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов»		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1 2</b>
<b>Государственный образовательный стандарт</b>	1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	
	2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	

<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
<b>Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>	1. Диагностика качества обучения	2	<b>2</b>
	2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2	
	Практические занятия № 11-14 Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	4	
	Самостоятельная работа № 32 Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»		
<b>Раздел 4</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.	2		
2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2		
Самостоятельная работа № 33-36 Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения» Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»			
<b>Тема 4.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания	2	
	2. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.	2	
	3. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.	2	
Самостоятельная работа № 37-40 Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)» Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)» Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)» Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»			
<b>Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.	1		
2. Система внешкольных воспитательных учреждений.	1		
<b>4.4. Воспитательная система школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.	1	
	2. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы.	1	
	Самостоятельная работа № 41-43 Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»		

<b>4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>10</i>	
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа №44-47 Подготовка сообщения «Типы и виды планов» Подготовка презентации «Планирование и анализ работы классного руководителя в соответствии с основными направлениями деятельности»		
	Практические занятия № 15-19 Решение педагогических задач Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.	<i>1</i> <i>2</i> <i>2</i>	
<b>Раздел 5</b>	<b><i>Коррекционная и специальная педагогика</i></b>	<b><i>20</i></b>	
<b>Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>10</i>	<i>2</i>
	1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	<i>2</i> <i>2</i>	
	Самостоятельная работа № 48-53 1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» 2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения» 3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»		
<b>Тема 5.2. Причины нарушений развития и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>10</i>	<i>2</i>
	Общие закономерности развития. неравномерность развития. учет индивидуальных особенностей.	<i>2</i>	
	Практические занятия №20-25 Деловая игра «Адаптация»	<i>2</i> <i>2</i>	
	Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа № 54,55 Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»		
<b>Раздел 6</b>	<b><i>Менеджмент образования</i></b>	<b><i>17</i></b>	
<b>Тема 6.1. Сущность педагогического управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>7</i>	<i>1</i>
	1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	<i>1</i>	
	2. Средства контроля и оценки качества образования,	<i>2</i>	
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<i>2</i>	
	Практические занятия №26,27 Семинар «Плюсы и минусы пятибалльной системы»	<i>2</i>	
<b>Тема 6.2. Понятие педагогического менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	1. Основные понятия задачи педагогического менеджмента. методы педагогического менеджмента.	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3. Функции педагогического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1</i>
	Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль.	<i>2</i>	

<b>управления</b>			
<b>6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>/</i>	<i>1</i>
<b>Аналитическая деятельность как функция управления</b>	Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговые	<i>1</i>	
	Практические занятия № 28-30	<i>2</i>	
	Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности». Управленческая культура руководителя	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа № 56-58		
	Доклад «Принципы управления педагогическими системами» Сообщение «Аналитическая деятельность как функция управления»		
	<b>Всего:</b>	<b><i>66</i></b>	

### 3. условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.01 Педагогика

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
ЗК10	38 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INT EL Core2Duo E2160/DDR2-667- 1Гб/ST380815AS/Int el GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/IN TEL Core2Duo	ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.  ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011  1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор

	<p>E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel  GMA-82945/Realtek RTL8169,  6 компьютеров  P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/  WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805,  1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/G F-6600/ Realtek PCIe GBE,  9200SE/Marvell 88E8001,  6 мониторов LG Flatron 1730s,  4 монитора NEC AccuSync LCD73v  6 мониторов Samsung SyncMaster 740n  1 монитор Samsung SyncMaster 920n  1 принтер HP LaserJet PRO m402n  1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>№ 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.  Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007  Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---	---

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>



2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

### **Дополнительные источники:**

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепрова, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГПИ, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

Технологии развивающего обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

### **3.5. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. с ограничением двигательных функций;
2. с нарушениями слуха.
3. с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в

них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>	Текущий контроль в форме тестирования
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики</li></ul>	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;</li><li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</li></ul>	
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика», контрольная работа по разделу, решение педагогических задач.
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– значение и логику целеполагания в обучении;</li><li>– принципы обучения;</li><li>– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия</li></ul>	

<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Теория воспитания</b></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач, терминологический зачёт</p>
<p><b>Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика</b></p>	
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач</p>

с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
<b>Раздел 6. Менеджмент образования</b>	
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач

## **5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Результат контроля</b>
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.