

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:32:13

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

25 декабря 2023г.

ОПЦ.01 Основы педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.
Председатель ПЦК Певтиев О. В.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Елисеева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 5
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	7
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ...	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика	10
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Используемые образовательные технологии	16
3.5. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	22

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>Подготовка сообщения</i>	23
<i>Реферат</i>	6
<i>Доклад</i>	5
<i>Презентация</i>	6
<i>Индивидуальное задание</i>	1
<i>Конспектирование научных трудов</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Введение в педагогическую профессию</i>	26	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. Самостоятельная работа №1-4 Реферат «Информационное общество и учитель» Подготовка сообщения «Современный учитель»	2 2	1
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала Функции учителя. Требования к учителю. 2. Анализ труда учителя. Профессиональная позиция педагога 3. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности Практические занятия №1-4 Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?» Деловая игра «Требования к личности педагога» Самостоятельная работа № 5-10 1. Подготовка сообщений «Я.А. Коменский» 2. Подготовка сообщений «К.Д. Ушинский» 3. Подготовка презентации «Педагог как субъект педагогической деятельности»	2 2 2 2	1 2
Раздел 2.	<i>Общие основы педагогики</i>	26	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала 2 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 3 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности 4 Педагогика как наука. Основные методологические принципы. 5 Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. 6 Объект, предмет и задачи педагогики. Практические занятия № 5 Семинар « Педагогика как наука» Самостоятельная работа № 11-15 Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»	2 2 2 2 2 2	1
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика системы образования 2. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации 3. Этапы педагогического процесса. 4. Закономерности педагогического процесса. Самостоятельная работа № 16-18 Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного	1 2 1 1	1

	педагогического процесса» Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»		
Раздел 3	Теория обучения	49	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	1
Закономерности и принципы обучения.	1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3	
	2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.	2	
	Самостоятельная работа №19,20 Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей»		
	Практические занятия № 6 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	19	2
Методы, формы и средства обучения.	2. Средства обучения	2	
	3. Формы обучения	2	
	4. Дистанционная организация процесса обучения	2	
	Самостоятельная работа № 21-27 Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок».		
Практические занятия № 7-10 Решение педагогических задач по выбору методов обучения Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения	4		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	10	1
Мотивация учения	1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.	2	
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения	2	
	3. Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	2	
Самостоятельная работа № 28-31 Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов»			
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	
Государственный образовательный стандарт			1 2
	1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	
	2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	

Тема 3.5	Содержание учебного материала	9	
Диагностика и оценка учебных достижений школьников	1. Диагностика качества обучения	2	2
	2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2	
	Практические занятия № 11-14 Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	4	
	Самостоятельная работа № 32 Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»		
Раздел 4	Теория и методика воспитания	35	
Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	Содержание учебного материала	8	1
	1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.	2	
	2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2	
	Самостоятельная работа № 33-36 Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения» Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»		
Тема 4.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	Содержание учебного материала	10	
	1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания	2	
	2. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.	2	
	3. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.	2	
	Самостоятельная работа № 37-40 Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)» Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)» Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)» Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»		
Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.	1	
	2. Система внешкольных воспитательных учреждений.	1	
4.4. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала	5	1 2
	1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.	1	
	2. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы.	1	
	Самостоятельная работа № 41-43 Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»		

4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала	<i>10</i>	
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа №44-47 Подготовка сообщения «Типы и виды планов» Подготовка презентации «Планирование и анализ работы классного руководителя в соответствии с основными направлениями деятельности»		
	Практические занятия № 15-19 Решение педагогических задач Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.	<i>1</i> <i>2</i> <i>2</i>	
Раздел 5	<i>Коррекционная и специальная педагогика</i>	<i>20</i>	
Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	<i>10</i>	<i>2</i>
	1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	<i>2</i> <i>2</i>	
	Самостоятельная работа № 48-53 1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» 2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения» 3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»		
Тема 5.2. Причины нарушений развития и их классификация	Содержание учебного материала	<i>10</i>	<i>2</i>
	Общие закономерности развития. неравномерность развития. учет индивидуальных особенностей.	<i>2</i>	
	Практические занятия №20-25 Деловая игра «Адаптация»	<i>2</i> <i>2</i>	
	Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа № 54,55 Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»		
Раздел 6	<i>Менеджмент образования</i>	<i>17</i>	
Тема 6.1. Сущность педагогического управления.	Содержание учебного материала	<i>7</i>	<i>1</i>
	1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	<i>1</i>	
	2. Средства контроля и оценки качества образования,	<i>2</i>	
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<i>2</i>	
	Практические занятия №26,27 Семинар «Плюсы и минусы пятибалльной системы»	<i>2</i>	
Тема 6.2. Понятие педагогического менеджмента	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1. Основные понятия задачи педагогического менеджмента. методы педагогического менеджмента.	<i>1</i>	
Тема 6.3. Функции педагогического	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>1</i>
	Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль.	<i>2</i>	

управления			
6.4.	Содержание учебного материала	<i>7</i>	<i>1</i>
Аналитическая деятельность как функция управления	Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговые	<i>1</i>	
	Практические занятия № 28-30	<i>2</i>	
	Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности». Управленческая культура руководителя	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа № 56-58 Доклад «Принципы управления педагогическими системами» Сообщение «Аналитическая деятельность как функция управления»		
	Всего:	<i>66</i>	

3. условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.01 Педагогика

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ЗК10	38 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo	ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор

	<p>E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/G F-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>№ 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепрова, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГПИ, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

3.3. Используемые образовательные технологии

Технологии развивающего обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

3.5. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. с ограничением двигательных функций;
2. с нарушениями слуха.
3. с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в

них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Текущий контроль в форме тестирования
Умения: <ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Знания: <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики	
Раздел 2. Общие основы педагогики	Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет
Умения: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	
Раздел 3. Теория обучения	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика», контрольная работа по разделу, решение педагогических задач.
Умения: <ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: <ul style="list-style-type: none">– значение и логику целеполагания в обучении;– принципы обучения;– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия	

<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. 	
<p>Раздел 4. Теория воспитания</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы воспитания; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач, терминологический зачёт</p>
<p>Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика</p>	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач</p>

с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
Раздел 6. Менеджмент образования	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 	Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.