

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ  
г. Краснодар

Академический колледж



Председатель ИМС, проректор  
по учебной работе, профессор  
Н.Н. Павелко  
18 февраля 2019 г.

**ОП.01 Экономика организации**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

для студентов 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

социально-экономический профиль

Квалификация выпускника – Бухгалтер

Краснодар, 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины.....	5
1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации .....	8
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий .....	17
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс) .....	21
3.3. Перечень информационных технологий.....	22
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	24

## 1. Паспорт программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Экономика организации относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.2	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
ПК 2.3	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.
ПК 2.4	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные

	законодательством сроки.
ПК 4.3	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

### 1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель дисциплины Экономика организации – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования предприятия, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний об экономике организаций (предприятия);
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов экономического управления предприятием в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

### 1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность организации как основного звена национальной экономики;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств;
- организацию производственного и технологического процессов;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
Лекции	50
Практические занятия (ПЗ)	19
Курсовая работа (проект)	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Организация как основное звено рыночной экономики отраслей			
<b>Тема 1.1.</b> Сущность экономики организации. Предпринимательская деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Репродуктивный. Продуктивный.
	Экономика как наука и хозяйственная система. Отраслевая структура экономики. Понятия и принципы формирования. Виды и формы предпринимательской деятельности.		
	<b>Практические занятия</b> Экономика как наука и хозяйственная система. Отраслевая структура экономики. Понятия и принципы формирования экономической системы. Виды и формы предпринимательской деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отраслевая структура экономики России и её специфика.		
<b>Тема 1.2.</b> Предприятие в условиях рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Классификация предприятий Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий Жизненный цикл предприятий		
	<b>Практические занятия</b> Виды и типы предприятий. Организационно-правовые формы юридических лиц.		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Малые предприятия и их роль в развитии экономики.		

	Отличительные особенности различных организационно-правовых форм. Преимущества и сравнительные недостатки существующих организационно-правовых форм юридических лиц.		
<b>Тема 1.3.</b> Структура организации	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Организационная структура организации Производственная структура организации Типы производства и их характеристика		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Организационная структура организации Производственная структура организации Типы производства и их характеристика		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Государственный сектор в современной экономике России. История предпринимательства в России. Классификация промышленных организаций. Основные формы коммерческих предприятий в экономически развитых странах (частнопредпринимательская фирма, партнерство, корпорация)		
<b>Тема 1.4.</b> Производственные процессы в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Производственный процесс и его содержание. Производственный цикл предприятия. Качество и конкурентоспособность продукции.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Расчет длительности производственного цикла. Расчет потока. Расчет производственной мощности.		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Производственные процессы в организации.		



<b>Тема 1.5.</b> Основы логистики в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Определение, понятие и задачи логистики. Взаимодействие логистики с организационными процессами. Функциональные области логистики.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Определение, понятие и задачи логистики. Взаимодействие логистики с организационными процессами. Функциональные области логистики.		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обоснование необходимости использования логистики в деятельности организации. Процесс оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
<b>Раздел 2.</b> Материально-техническая база организации (предприятия)			
<b>Тема 2.1.</b> Основной капитал и его роль в производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Понятие и классификация основного капитала. Амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Производственные мощности предприятия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Определение амортизации основного капитала. Расчет величины показателей использования основного капитала.		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение состава основного капитала.		

	Физический и моральный износ. Исследование проблем обновления основного капитала в современных условиях.		
<b>Тема 2.2.</b> Оборотный капитал предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Моделирование движения оборотных средств. Тренинг по определению плановой потребности организации в оборотном капитале и расчету показателе эффективности его использования.		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование методов нормирования оборотных средств. Методика исчисления показателей эффективности использования оборотных средств.		
<b>Тема 2.3.</b> Капитальные вложения и их эффективность	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Сущность инвестиций и их значение для развития организаций. Источники и структура капитальных вложений. Инвестиционный проект и оценка его эффективности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Тренинг по расчету эффективности капитальных вложений и срока их окупаемости.		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика инвестиций в виде прямых капитальных вложений. Сравнительная оценка методов определения эффективности		

	капитальных вложений.		
<b>Тема 2.4.</b> Аренда, лизинг, нематериальные активы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Аренда: понятие и сущность. Лизинг: понятие, сущность и классификация. Нематериальные активы: понятие и классификация.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг, зарубежный опыт. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.		Репродуктивный. Продуктивный.
<b>Раздел 3.</b> Кадры и оплата труда в организации			
<b>Тема 3.1.</b> Трудовые ресурсы организации и производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	5	3
	Состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование кадров и их подбор. Организация и нормирование труда. Производительность труда.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование показателей эффективности использования трудовых ресурсов. Натуральный, стоимостной и трудовой методы определения выработки. Анализ количественных и качественных характеристик кадрового состава организации. Определение путей повышения производительности труда.		Репродуктивный. Продуктивный.

<b>Тема 3.2.</b> Формы и системы оплаты труда	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Принципы оплаты труда. Тарифная система. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок проведения доплат к заработной плате. Оплата ежегодного отпуска работника организации. Сравнительная характеристика форм и систем оплаты труда. Расчет среднего заработка работника для определения отпускных выплат.		Репродуктивный. Продуктивный.
<b>Раздел 4.</b> Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)			
<b>Тема 4.1.</b> Издержки производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	8	3
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация производственных затрат. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры себестоимости продукции и способов ее оптимизации.		Репродуктивный. Продуктивный.

	Составление калькуляции себестоимости продукции.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состав издержек производства и обращения продукции. Сравнение понятий затрат и расходов организации. Перечень способов оптимизации себестоимости продукции.		
<b>Тема 4.2.</b> Цена и ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Цена и ее функции Виды цен и их классификация. Состав и структура цен. Ценовая политика предприятия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование сущности цены продукции предприятий. Ценообразование в условиях конкуренции. Процессы ценообразования в организации. Анализ факторов, влияющих на формирование цены.		Репродуктивный. Продуктивный.
<b>Тема 4.3.</b> Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Прибыль предприятия, ее сущность и формирование Факторы, влияющие на прибыль. Распределение и использование прибыли Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Внутренние и внешние факторы увеличения прибыли организации. Тренинг по расчетам показателей рентабельности		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация доходов и расходов организации Формирование и распределение чистой прибыли организации		

	Исследование показателей рентабельности		
<b>Тема 4.4.</b> Финансы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятие финансов организации, их значение и функции Финансовые ресурсы организации, их источники Управление финансовыми ресурсами организации		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение источников образования финансовых ресурсов организации Тренинг по оценке финансового положения организации Исследование взаимосвязи материальных, трудовых и финансовых результатов		Репродуктивный. Продуктивный.
<b>Раздел 5.</b> Планирование деятельности организации		13	
<b>Тема 5.1.</b> Планирование: принципы, виды и методы	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Сущность и принципы планирования Виды планирования. Методы планирования. Стратегическое планирование Бизнес-план предприятия		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование и прогнозирование деятельности предприятия. Составление бизнес-плана. Процесс оценки рисков и страхования.		Репродуктивный. Продуктивный.
<b>Тема 5.2.</b> Основные показатели эффективности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Сущность и показатели эффективности деятельности организации Технико-экономические показатели использования основных средств		

деятельности организации	Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета Показатели использования трудовых и материальных ресурсов	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование хозяйственной деятельности организации. Эффективность деятельности организации. Расчет основных показателей деятельности организации		Репродуктивный. Продуктивный.
<b>Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)</b>		4	
<b>Тема 6.1.</b> Организация (предприятие) на внешнем рынке	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Внешнеэкономическая деятельность и ее виды Внешнеторговый контракт. Таможенный союз Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Итого за год		101	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

*Лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинар* – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

*Лабораторная работа* – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.



*Практическое занятие на основе кейс-метода* («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

*Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

*Исследовательский проект* – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

*Творческий проект*, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

*Информационный проект* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

*лекция «обратной связи» – лекция–провокация* (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

*лекция-беседа,*

*лекция-дискуссия,*

*семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

*Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.01 Экономика организации представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.01 Экономика организации

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Кабинет социально-экономических дисциплин; Кабинет экономики и менеджмента; Кабинет экономики организации; Кабинет экономической теории; Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности; Кабинет бухгалтерского учета; Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; Кабинет теории бухгалтерского учета; Лекционная аудитория (238)</p>	<p>46 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия</p>	<p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.                      1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)                      Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.                      Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.                      Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007                      Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав №</p>

		<p>Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  Microsoft Visio профессиональный 2010.  Подписка Microsoft Imagine Premium  Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--

### 3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс)

#### Основные источники:

1. Кнышова, Е.Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915507>
2. Фридман А.М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792605>
3. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений/Сафронов Н. А., 2-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535905>
4. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО). Учебник : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2018. — 407 с.<https://www.book.ru/book/925932/view2/1>
5. Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2018. — 200 с. — СПО.<https://www.book.ru/book/926291/view2/1>
6. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2017. — 196 с. — Для СПО.<https://www.book.ru/book/920239/view2/1>

#### Дополнительные источники:

1. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений/Сафронов Н. А., 2-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.:

2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие для СПО/ Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-382 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Правительство РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nalog.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
3. Минфин России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minfm.m> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gks.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 11.05.2018 г.)
6. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям), обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

(или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><u>Умения:</u></b>	
- определять организационно-правовые формы организаций;	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях (экспертное суждение).
- находить и использовать необходимую экономическую информацию о деятельности организации;	устный опрос, самостоятельная работа по составлению бизнес-плана организации, практические задания, активность на занятиях.
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, индивидуальное задание, решение задач.
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	устный опрос, тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях, индивидуальное задание.
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях, индивидуальное задание.
<b><u>Знания:</u></b>	
- сущность организации как основного звена национальной экономики;	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа, подготовка доклада.
- основные принципы построения экономической системы организации;	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа, тестирование.
- организацию производственного и технологического процессов;	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.
- методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств;	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.
- состав материальных, трудовых и	Выполнение практических заданий,

финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	самостоятельная работа.
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа; подготовка доклада.
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;	Выполнение практических заданий, задач; самостоятельная работа.
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.	Выполнение практических заданий, задач; самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация	Экзамен