Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.07.2022 15:16:50
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент Севрюгина Н. И.
28 марта 2022 г.

РП ОП. 12 Правоохранительные и судебные органы

Рабочая программа профессионального модуля

Для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

социально-экономический профиль квалификация выпускника - Юрист

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8
от 21 марта 2022 г.
Председатель М.Б Кадиров.
Зав. ОЭиП Академического колледжа
Годяева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного (приказ от 05.02.2018 г. № 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137)) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,

ООО «Эгида» директор Ю. Ю. Кобзарь

Руководитель следственного органа – начальник отдела по расследованию преступлений на обслуживаемой территории ОП (Центральный округ) СУ УМВД России по городу Краснодару подполковник юстиции М.И. Сабанин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ.....4
1.1 Область применения программы.....4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП.....4
1.3 Цели и задачи освоения дисциплины.....4
1.4 Требования к результатам освоения дисциплины.....4
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....6
2. Структура и содержание учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ.....7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....7
2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ.....8
2.3 Образовательные технологии.....18
3. Условия реализации программы дисциплины Правоохранительные и судебные органы.....22
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....22
3.2 Информационное обеспечение обучения.....23
Основные источники.....23
3.3 Перечень информационных технологий.....24
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ.....27

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа Правоохранительные и судебный органы РФ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Правоохранительные и судебный органы РФ – дисциплина вариативной части профессионального учебного цикла (ОП.12).

Обеспечивающими дисциплинами являются: Теория государства и права, Административное право, История.

1.3 Цели и задачи освоения дисциплины:

Сформировать и развить у обучающихся способность применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, основанную на приобретенных ими по данному курсу знаниях, умениях и навыках.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе

ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические понятия и положения учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы;
- содержание Конституции Российской Федерации о правоохранительных и судебных органах;
- особенности образования и функционирования правоохранительных и судебных органов;
- систему правоохранительных и судебных органов;
- компетенции правоохранительных и судебных органов и основные направления деятельности;
- взаимодействие правоохранительных и судебных органов в том числе с иными органами государственной и муниципальной власти, общественными

формированиями;

Уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 75 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов; Самостоятельной работы студента 27 часов

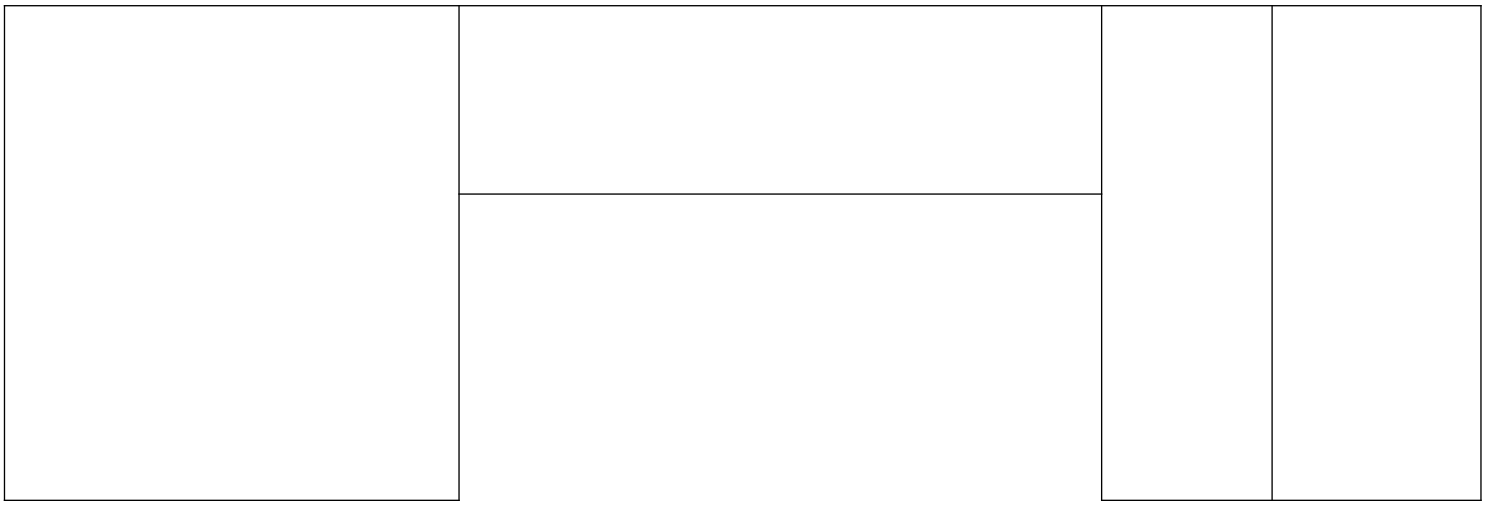
2. Структура и содержание учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	34
Практические занятия (ПЗ)	14
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в учебную дисциплину Правоохранительные и судебные органы		6	
Тема 1.1 Предмет, система и основные понятия дисциплины Правоохранительные и судебные органы. Закон и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов и их взаимодействие с другими органами.	Содержание учебного материала		
	Понятие правоохранительной деятельности. Основные направления, задачи и цели правоохранительной деятельности. Понятие и признаки правоохранительных органов. Виды правоохранительных органов в РФ. Предмет курса Правоохранительные органы РФ. Соотношение курса «Правоохранительные и судебные органы» с другими юридическими и неюридическими (философия, логика) дисциплинами. Конституция РФ и Федеральные Законы - как основные источники дисциплины «Правоохранительные и судебные органы». Иные правовые акты о правоохранительных органах. Классификация правовых актов по содержанию и правовой силе.		
	Практическое занятие (семинар)		
	Вопросы семинара: Понятие правоохранительной деятельности. Основные направления, задачи и цели правоохранительной деятельности. Понятие и признаки правоохранительных органов. Виды правоохранительных органов в РФ. Предмет курса «Правоохранительные органы РФ». Соотношение курса «Правоохранительные и судебные органы» с другими юридическими и неюридическими (философия, логика) дисциплинами. Конституция РФ и Федеральные законы о правоохранительных и судебных органах.		



	принцип сочетания единоличного и коллегиального составов суда при рассмотрении судов гражданских и уголовных дел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Основное звено судов общей юрисдикции (районные и городские суды)			
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Среднее звено судов общей юрисдикции			

	Общая характеристика судов среднего звена общей юрисдикции. Компетенция судов среднего звена общей юрисдикции. Председатель суда среднего звена общей юрисдикции. Организация работы в суде среднего звена и аппарат суда. Правовой статус суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Президиум и коллегия судов среднего звена.		2
Тема 2.5 Верховный Суд РФ	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.6 Мировые судьи. Суды субъектов федерации (Конституционные и уставные)	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие (семинар)	2	

	Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции. Полномочия мировых судей при рассмотрении гражданских, административных и уголовных дел. Статус мирового судьи. Суды субъектов федерации (Конституционные и уставные суды). Полномочия судов субъектов федерации.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.7 Военные суды РФ			
Тема 2.8 Арбитражные суды РФ	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.9 Статус судей и	Содержание учебного материала	1	

присяжных заседателей. Органы судейского сообщества	Судейский корпус: понятие и состав. Формирование судейского корпуса: требования, предъявляемые к кандидатам в судьи; порядок отбора кандидата в судьи; порядок наделения кандидатов полномочиями судьи; срок полномочий судьи, его несменяемость и независимость; гарантии независимости судей. Судейское сообщество и его органы: всероссийский съезд судей; совет судей Российской Федерации. Статус присяжных заседателей, их права и обязанности. Порядок отбора кандидатов на должность присяжных заседателей. Полномочия присяжных заседателей при рассмотрении уголовных дел в судебном заседании.		2
	Практическое занятие (семинар)	1	

Тема 2.10 Конституционный Суд РФ	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие (семинар)	2	
Тема 2.11 Организация обеспечения деятельности судов			
Тема 2.12 Министерство юстиции РФ	Содержание учебного материала	1	
	Место Министерства юстиции РФ в системе правоохранительных органов. Основные функции Министерства		2

	юстиции РФ. Департаменты Министерства юстиции РФ. Территориальные органы юстиции.		
Тема 2.13 Федеральная служба судебных приставов РФ	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие (семинар)	2	
Раздел 3 Прокуратура РФ и прокурорский надзор. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации			
Тема 3.1 Прокуратура РФ и прокурорский надзор			
	Конституция РФ о прокуратуре РФ и ее месте в системе государственных органов. Задачи Прокуратуры РФ и принцип		2

	организации ее деятельности. Основные направления деятельности прокуратуры. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры и их организация. Г енеральная Прокуратура РФ. Прокуратуры субъектов РФ. Прокурор района (города). Военная прокуратура.		
	Практическое занятие (семинар)	2	

	Система (виды) органов дознания. Полиция как орган дознания. Понятие органов предварительного следствия и их отличия от органов дознания. Система органов предварительного следствия. следователи Следственного Комитета при Генеральной прокуратуре РФ; следователи Следственного департамента МВД РФ; следователи Следственного Управления при Федеральной службы безопасности; следователи Следственного Управления при Комитете по наркоконтролю. Руководитель следственного органа.	6	
Раздел 4 Правоохранительные органы, осуществляющие охрану общественного порядка и безопасность страны			
Тема 4.1			

Органы внутренних дел.	Система органов Министерства внутренних дел РФ. Организация полиции в РФ. Криминальная полиция: структура и основные задачи. Полиция общественной безопасности: структура и основные задачи. Иные структурные подразделения МВД РФ.	2	2
	Практическое занятие (семинар)		
	безопасности с другими правоохранительными органами.		
	Самостоятельная работа	2	
	Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3. Условия реализации программы дисциплины Правоохранительные и судебные органы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного необходимой мебелью и инвентарем для реализации учебного процесса на факультете среднего специального образования.

Подготовлен Учебно-методический комплекс по дисциплине, включающий учебно-методические рекомендации, тестовые задания, задачи.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.12 Правоохранительные и судебные органы представлен в таблице 3

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.12 Правоохранительные и судебные органы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет криминалистики, Кабинет специальной техники (12)	24 посадочных места, 9 ПК для студентов, стол преподавателя, 1 ПК, 1 принтер, доска, наглядные пособия, тренировочные манекены	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)

		3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Миронов Р.Г. Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947793

Дополнительные источники:

1. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : учебник для СПО.-М.: КноРус, 2019.-365 с. https://www.book.ru/book/930462/view2/1

2. Романовский, О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=928388

3. Дмитренко А.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 261 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563784

4. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2013. - 676 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517758

5. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2013. - 351 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490911

6. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО/под общ. Ред. В.П. Божьева.- 6-е изд.- М.: Юрайт, 2017.- 296 с.

7. Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО.- 3-е изд.- М.: Юрайт, 2017.-259 с.

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу http://znanium.com/catalog), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office.*

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации

обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента

и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Правоохранительные и судебный органы РФ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: основные теоретические понятия и положения учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы; содержание Конституции Российской Федерации о правоохранительных и судебных органах; особенности образования и функционирования правоохранительных и судебных органов; систему правоохранительных и судебных органов; компетенции правоохранительных и судебных органов и основные направления деятельности; взаимодействие правоохранительных и судебных органов в том числе с иными органами государственной и муниципальной	Оценка выполненных практических работ, устных опросов, проверочных работ, тестирование, семинары.
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Оценка выполненных практических работ, устных опросов, проверочных работ, тестирование, семинары.