Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное дата подписания: 02.06.2022 17:21:26 бразовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff7/44/47307b9b9fbcbe

имсит

г. Краснодар

Акалемический коллелж

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе, доцент Н. И. Севрюгина 28 марта 2022 г.

ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов 21.02.05 Земельно-имущественные отношения технический профиль

Квалификация выпускника - Специалист по земельно-имущественным отношениям

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии Протокол № 8 от 21 марта 2022г. Председатель ПЦК А.А. Куценко Зав. ИИО Академического колледжа Ю.А. Худына

Принято педагогическим советом Академического колледжа Протокол № 7 от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 21.02.05 Земельноимущественные отношения, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 12.05.2014 г. №486 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 г. № 32885) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар, Бромберг Е. М.

Советник директора ООО «Аэро-тревел», г. Краснодар, Коробенко Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
1.1. Область применения программы
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы:
1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся5
1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины
1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение
и кредит
3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий 13
3. Условия реализации программы дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит. 16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная
литература, периодические издания, интернет-ресурс)
3.3. Перечень информационных технологий
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины20
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Финансы, денежное обращение и кредит относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- OК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- OK 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение закономерностей денежного обращения;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
 - воспитание ответственности за принимаемые экономические решения;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с финансово-экономической точки зрения, используя различные источники информации;

 формирование готовности использовать приобретенные знания об экономической системе, функционировании финансового рынка, денежном обращении и кредитных отношениях в обществе для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Задачи изучения курса:

- усвоение закономерностей денежного обращения;
- рассмотрение сущности финансов и их роли в современном хозяйственном механизме;
- всестороннее овладение практическими вопросами функционирования денег и кредита;
- изучение специфики организации финансовых и кредитных отношений в Российской Федерации.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- **ЛР2**.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- **ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- **ЛР4**. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- **ЛР5**. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- **ЛР7**. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

 5

- **ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- **ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- **ЛР11**. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- **ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должен

уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями,
 ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
 - участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
 - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
 - кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;
- самостоятельной работы студента 32 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
лабораторные работы:	Не предусмотрено	
практические занятия	32	
контрольные работы	Не предусмотрено	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	Не предусмотрено	
Контрольные (домашние) работы	32	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		
Раздел 1. Сущность и			
роль финансов, денег и			
кредита			
Тема 1.1. Деньги и	Содержание учебного материала		Ознакомительный.
денежное обращение	1. Происхождение и сущность денег. Функции денег.		
	2. Виды денег.		
	3. Денежное обращение.	6	
	4. Методы регулирования денежного обращения.		
	5. Инфляция.		
	6. Формы безналичных расчетов и их характеристика.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	Репродуктивный.
	Сущность и функции денег. Виды денег.		Продуктивный.
	Проведение тестирования. Тематический диктант.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	Репродуктивный.
	Проблемы стабилизации денежного обращения в России.		Продуктивный.
	Особенности денежно-кредитной политики в современных условиях.		
Тема 1.2. Сущность	Содержание учебного материала		
кредита, его формы и	1. Сущность, функции и роль кредита.		Ознакомительный.
виды	2. Принципы кредитования.	6	
	3. Формы и виды кредита.		
	4. Банкротство физических лиц.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	Репродуктивный.
	Сущность, функции и роль кредита. Основные принципы		Продуктивный.

	кредитования. Формы и разновидности кредита.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		Репродуктивный.
	Повышение роли кредита в условиях развития рынка.	2	Продуктивный.
	Дискуссионные вопросы в определении сущности кредита.		
	Роль ссудного процента в рыночной экономике.		
Тема 1.3 Сущность и	Содержание учебного материала		Ознакомительный.
функции финансов	1. Финансы как экономическая категория		
13 . 1	2. Функции финансов	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		Репродуктивный.
	Финансы как экономическая категория. Функции финансов. Ставка	2	Продуктивный.
	ссудного процента.	_	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		Репродуктивный.
	Основные закономерности развития финансов в XIX веке. Реформы и		Продуктивный.
	реформаторы.	2	
	Эволюция взглядов на сущность и функции финансов.	2	
	Дискуссионные вопросы в теории финансов.		
Раздел 2. Финансовая			
система			
Тема 2.1 Финансовая	Содержание учебного материала		Ознакомительный.
система	1. Характеристика финансовой системы.		
	2. Финансовая политика государства.	8	
	3. Управление финансами в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	Репродуктивный.
	Финансовая система и её характеристика. Виды финансов. Финансовая		Продуктивный.

	политика государства. Управление финансами в Российской Федерации.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		Репродуктивный.
	Изменение финансовой политики России на различных этапах.	2	Продуктивный.
	Основные направления финансовой политики в Российской Федерации в		
	настоящее время.		
	Проблемы, стоящие перед финансовым контролем в Российской		
	Федерации и пути его совершенствования.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		Ознакомительный.
Централизованные	1. Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы.	10	
финансы	2. Доходы бюджетов различного уровня бюджетной системы.		
	3. Расходы бюджета.		
	4. Бюджетный процесс.		
	5. Бюджетный дефицит.		
	6. Внебюджетные фонды.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		Репродуктивный.
	Бюджет. Бюджетное устройство и бюджетная система. Доходы	6	Продуктивный.
	бюджетов. Уровни бюджетной системы. Расходы бюджета. Бюджетный		
	процесс. Бюджетный дефицит. Внебюджетные фонды.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		Репродуктивный.
	Современные проблемы бюджетного регулирования в России.		Продуктивный.
	Основные направления бюджетной политики Российской Федерации.		
	Бюджетный дефицит: причины, последствия и источники	4	
	финансирования.		

Тема 2.3 Финансы организаций	Содержание учебного материала 1. Сущность и организация финансов субъектов хозяйствования.		Ознакомительный.
(предприятий)	 Финансовые ресурсы предприятий. Основные фонды предприятия, их структура и источники финансирования. 	8	
	 4. Оборотные средства предприятий, структура, источники финансирования. 5. Формирование и распределение прибыли. Лабораторные работы 		
	Практические занятия Сущность и организация финансов субъектов хозяйствования. Финансовые ресурсы предприятий. Основные фонды предприятия, их	4	Репродуктивный. Продуктивный.
	структура и источники финансирования. Оборотные средства предприятий, структура, источники финансирования. Формирование и распределение прибыли. Контрольные работы	7	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование и распределение прибыли на конкретном предприятии. Структура и особенности организации работы финансовых служб конкретного предприятия. Сравнительный анализ организации финансов на предприятиях с	3	Репродуктивный. Продуктивный.
D 2 K	различной организационно-правовой формой хозяйствования.		
Раздел 3. Кредитная система			
Тема 3.1 Кредитные организации и их операции	Содержание учебного материала 1. Кредитная система и ее структура. 2. Центральный банк России, его цели задачи и функции. 3. Коммерческие банки и их функции. 4. Пассивные и активные операции коммерческих банков.	8	Ознакомительный.

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		Репродуктивный.
	Кредитная система и ее структура. Центральный банк России, его цели		Продуктивный.
	задачи и функции. Роль ЦБ в регулировании экономики. Методы		
	денежно-кредитного регулирования, применяемые Центральным банком.	4	
	Коммерческие банки и их функции. Пассивные и активные операции		
	коммерческих банков.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	Репродуктивный.
	Анализ баланса Центрального банка РФ за последние 5 лет. Золото -		Продуктивный.
	валютные резервы ЦБ.		
	Проблемы развития банковской системы России в настоящее время.		
Итого		96	

^{1. –} ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

^{2. –} репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

^{3. –} продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология — это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар — беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Пабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности

студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра — имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения — организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы,

предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект — учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии — организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» — лекция—провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационнокоммуникационных технологий:

Лекция-визуализация — изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации — представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

3. Условия реализации программы дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по OП.08 Финансы, денежное обращение и кредит представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование специальных	Оснащенность	Перечень лицензионного
помещений и помещений для	специальных	программного обеспечения.
самостоятельной работы	помещений и	Реквизиты подтверждающего
_	помещений для	документа
	самостоятельной	
	работы	
Кабинет гуманитарных и	28 посадочных	
социально-экономических	мест,	
дисциплин; Кабинет	преподавательское	
менеджмента; Кабинет	место, доска,	
статистики; Кабинет финансов,	наглядные пособия	
денежного обращения и		
кредита; Кабинет маркетинга;		
Лекционная аудитория (230)		
Читальный зал	16 посадочных	OC – Windows XP Professional RUS.
	мест, рабочее место	(Коробочная версия Vista Business Starter
	преподавателя, 17	(17шт.) и Vista Business Russian Upgrade
	компьютеров с	Academic Open (17шт) - Лицензионный
	выходом в интернет	сертификат № 42762122 от 21.09.2007.
	_	1С:Предприятие 8. Комплект для
		обучения в высших и средних учебных
		заведениях. Сублицензионный договор
		№ 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый
		БИТ)
		,
		Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
		– Стандартный (320шт). Договор № ПР-
		00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима
		АйТи) сроком на 1 год.

Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Тг000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Тг046356 от 04 августа 2017, Счет № Тr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Тг046356 от 04 августа 2017, Счет № Тr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Тг046356 от 04 августа 2017, Счет № Тг000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс)

Основные источники:

- 1. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. 336 с. (Среднее профессиональное образование).http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923348
- 2. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. 2-е изд. М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 414 с. (Среднее профессиональ ное образование).http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=889654
- 3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Т.М. Ковалева под ред. и др. Москва : KнoPyc, 2020. 168 с. Для СПО.https://www.book.ru/book/918551/view2/1

4. Фридман А.М. Финансы организаций : учебник / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556548

Дополнительные источники:

- 1. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. 336 с. (Среднее профес сиональное образование).
- 2. Перекрестова Л.В. Финансы и кредит: практикум: учеб. пособие для СПО.- М.: Акадесмия, 2021.-224 с.
- 3. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО.-9-е изд.-М.: Академия, 2021.-256 с.

Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcior.edu.ru (Дата обращения 11.05.2021 г.)
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru (Дата обращения 11.05.2021 г.)
- 3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Математика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses (Дата обращения 11.05.2021 г.)
- **4.** Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.window.edu.ru (Дата обращения 11.05.2021г.)

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

образовательные ресурсы, -электронные В которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная ПО электронному адресу http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная ПО электронному адресу http://znanium.com/catalog), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf);

—презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

-в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорнодвигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
уметь: — оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; — участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; — участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; — составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени	Устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, словарный диктант, эссе, кроссворд, доклад, решение ситуационных задач, активность на занятиях (экспертное суждение) Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование
доходности и риска; знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике;	
 принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, 	
виды и функции денег; — основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; — структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских	
операций; — цели, типы и инструменты денежно- кредитной политики;	
 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; 	
 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты 	
развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы. Промежуточная аттестация	Экзамен
,	

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводиться в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля	
Входной контроль	диагностика способностей и интересов	
	обучающихся (тестирование,	
	анкетирование, социометрия, опрос).	
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе	
	проведения мероприятий,	
	педагогический анализ творческих	
	работ, мероприятий обучающихся,	
	формирование и анализ портфолио	
	обучающегося; исполнение текущей	
	отчетности	
Итоговый контроль	анализ деятельности	

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования,
 нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической

действительности.