

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.03.2022 14:50:17

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9281d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе,

доцент Севрюгина Н. И.

28 марта 2022 г.

ОП. 02 Конституционное право России

Рабочая программа профессионального модуля

Для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
социально-экономический профиль
квалификация выпускника - Юрист

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8
от 21 марта 2022 г.
Председатель ПЦК М.Б Кадиров.
Зав. ОЭиП Академического колледжа
Годяева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного (приказ от 05.02.2018 г. № 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137)) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность социально-экономического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г.
Краснодар,

ООО «Эгида» директор Ю. Ю. Кобзарь

Руководитель следственного органа – начальник отдела по расследованию преступлений на обслуживаемой территории ОП (Центральный округ) СУ УМВД России по городу Краснодару подполковник юстиции М.И. Сабанин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины Конституционное право России..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся..... | 5 |
| 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 6 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля..... | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право..... | 7 |
| 2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.... | 12 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины Конституционное право..... | 15 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Конституционное право..... | 21 |
| 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы..... | 24 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины Конституционное право России

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения программ различных направлений дополнительного профессионального образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Конституционное право России относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основах конституционного строя России, правового статуса человека и гражданина гарантий их реализации, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение традиций России; введение в круг правовых проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения правовой информации.

Задачи освоения дисциплины:

- знание источников конституционного права;
- развитие убежденности в фундаментальности и особой роли конституционного права в регулировании общественных отношений;
- усвоение теоретических вопросов государство-ведения, действующих норм Конституции и конституционного законодательства, их назначение и порядок применения;
- умение толковать конституционно-правовые нормы;

- умение работать с научной литературой и конституционными нормативно-правовыми актами;
- творческое мышление по вопросам проводимой в РФ правовой реформы, построения демократического правового государства;
- оценка общественно-политических процессов в стране, состояние и развитие законодательства на предмет соответствия их Конституции;
- знание судебной практики, постановлений и определений Конституционного суда РФ.

В результате изучения дисциплины студент должен **Знать:**

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

В результате изучения дисциплины студент должен **Уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

–**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

–**ЛР2.**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

–**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– **ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

–**ЛР5.**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

–**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в

социальной поддержке и волонтерских движениях.

–**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

–**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

–**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

–**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

–**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

–**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

Самостоятельной работы студента 24 часов

2 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации, в том числе профессиональными компетенциями:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Лекции | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме | Экзамен |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| Раздел 1. | | 20 | |
| Тема 1.1. Основные теории происхождения государства. Типология государств | Содержание учебного материала Основные теории происхождения государства. Типология государств | 10 | Репродуктивный. Продуктивный. |
| | Практические занятия Понятие государства. Типология государств. Теории происхождения государств | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Государственный аппарат в унитарном и федеративном государствах. Государственный механизм как совокупность различных государственных органов, организаций и материальных средств государственной власти (вооруженные силы, внутренние войска, милиционно-полицейские части, служба разведки, тюрьмы, исправительные учреждения и т.п.). Понятийный и категоричный аппарат теории государства и права. | | |
| Тема 1.2. Сущность государства, его формы и функции. Государственный аппарат | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Сущность государства, его формы и функции. Государственный аппарат | | Репродуктивный. Продуктивный. |
| | Практические занятия Функции государства. Механизм государства | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека. Политическая система общества как совокупность политических, общественно-политических и общественных организаций и их учреждений, участвующих в политической жизни страны. Структура | | |

| | | | |
|--|--|----|----------------------------------|
| | <p>политической системы общества. Экономическая, политическая, социальная, идеологическая и нормативная основы политической системы. Особое место государства в политической системе общества, определяемое его массовостью, обладанием основными материальными и финансовыми средствами, наличием специального аппарата управления и принуждения, использующего государственно-правовые формы, и суверенностью государственной власти.</p> | | |
| Раздел 2. | | 53 | |
| Тема 2.1. Понятие и признаки права. Типы права и правовые системы. | Содержание учебного материала | 13 | 2 |
| | Понятие и признаки права. Типы права и правовые системы. Функции права. Правосознание. Правовое воспитание и правовая культура | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Сущность и функции права. Правовое государство | | Репродуктивный. Продуктивный. |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сущность права - общая воля. Социально-экономическая обусловленность общей воли в праве. Характеристика признаков права как система общеобязательных реально действующих нормативных регуляторов, определяющих меру свободы и обеспеченных государственной властью. Аспекты современного правовопонимания: аксиологический (ценностной), нормативный, социологический. Различие подходов к определению права и их соотношение с государством. Основные проблемы современного понимания государства и права. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем. Типология права в формационном и цивилизационном подходах. Понятие типа права в соотношении с социально-экономическим строем. Рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический типы права. Понятие правовой системы и правовой | | |

| | | | |
|--|--|----|----------------------------------|
| | <p>семьи. Романо-германская, англо-американская, социалистическая, религиозно-традиционные правовые семьи.</p> <p>Регулятивная, охранительная и воспитательная функции права.</p> <p>Понятие правосознания и его структура. Правовая идеология и правовая психология. Индивидуальное, групповое (профессиональное) и общественное правосознание. Познавательная, оценочная и регулятивная функции правосознания.</p> <p>Правовое воспитание как способ усиления регулятивной функции права. Основные направления процесса правового воспитания.</p> <p>Правовая культура как результат правовоспитательной работы.</p> <p>Правовой нигилизм и правовой идеализм.</p> <p>Правосознание и язык закона.</p> | | |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Нормативно-правовой акт. Норма права: понятие и структура.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 10 | 2 |
| | <p>Нормативно-правовой акт. Норма права: понятие и структура. Толкование правовых норм</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | |
| | <p>Практические занятия Правотворчество и нормативные правовые акты</p> | | Репродуктивный. Продуктивный. |
| | <p>Контрольные работы</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Классификация норм права по предмету и методу правового регулирования: нормы публичного права (сфера отношений государственной власти, управления, правосудия, основанных на властной вертикали) и нормы частного права (сфера отношений гражданского общества, базирующаяся на формальном равенстве сторон); нормы материального права, определяющие содержание прав, обязанностей и запретов, нормы процессуального права, устанавливающие процедуру и форму реализации или охраны норм материального права.</p> <p>Соотношение нормы права с текстом нормативно-правовых актов.</p> <p>Виды толкования. Толкование-уяснение: грамматический, систематический, историко-политический способы толкования.</p> <p>Толкование-разъяснение: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное.</p> | | | |

| | | | |
|---|---|----|----------------------------------|
| | Результат процесса толкования правовых норм. | | |
| Тема 2.3. Система законодательства и система отраслей права. Реализация права. | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Система законодательства и система отраслей права. Реализация права | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право | | Репродуктивный. Продуктивный. |
| | Контрольные работы | | |
| | Федеративная и отраслевая структуры российской системы законодательства. Система права. Элементы системы права (нормы права, правовой институт, отрасли права). Система отраслей российского права. Предмет и метод правового регулирования как основа для разграничения отраслей права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное и международное право. Соотношение отраслей законодательства и права. Понятие реализации права и ее формы; осуществление прав, исполнение и соблюдение обязанностей. Применение норм права. Понятие и признаки правоприменительной деятельности. Условия применения норм права. Основные стадии правоприменительной деятельности: установление фактических обстоятельств дела, юридическая квалификация на основе соответствующей нормы права и принятие решения. Понятие акта применения нормы права и его признаки. Пробелы в праве. Восполнение пробелов в праве на основе аналогии закона и аналогии права. | | |
| Тема 2.4. Законность и правопорядок Правонарушения и юридическая ответственность | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Законность и правопорядок Правонарушения и юридическая ответственность | | |
| | Лабораторные работы | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Практические занятия Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие законности, ее основные условия: всеобщая обязанность соблюдать законы и современное, внутренне единое законодательство. Принципы законности: единство понимания и применения законов на всей территории их действия, равенство всех перед законом, недопустимость противопоставления законности и целесообразности, предотвращение и пресечение правонарушений. Механизм правового регулирования общественных отношений. Правопорядок как фактическая реализация принципов законности. Значение механизма правового регулирования (нормативно-правовые акты, субъекты права, правоприменительные акты) в установлении правопорядка. Материальные, политические, юридические и нравственные гарантии законности и правопорядка. Законность и свобода. Правопорядок и демократия. Понятие правонарушения и его состав. Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона как элементы состава правонарушения. Преступления и проступки. Уголовные, административные, гражданские, дисциплинарные и другие виды правонарушений. Правонарушения как основание юридической ответственности. Понятие и виды юридической ответственности. Особенности уголовно-правовой, гражданско-правовой, административной, дисциплинарной, материальной ответственности. Понятие и виды юридических санкций. Особенности карательных, штрафных, правосостановительных, правообеспечительных санкций.</p> |
| Курсовая работа | |
| Итого за 3 семестр | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса,

которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы,

предметами объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных

сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3. Условия реализации программы дисциплины Конституционное право России

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного необходимой мебелью и инвентарем для реализации учебного процесса на факультете среднего специального образования.

Подготовлен Учебно-методический комплекс по дисциплине, включающий учебно-методические рекомендации, тестовые задания, задачи.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.02 Конституционное право России представлен в таблице 3

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.02 Конституционное право России

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (310) | 52 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия | - |
| Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (309) | 22 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия | - |
| Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (129) | 50 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук | - |

| | | |
|--|---|--|
| Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (237) | 43 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия | - |
| Читальный зал | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |
|--|--|---|

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Меньшов В. Л. Конституционное право России: Учебник/Меньшов В. Л. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 208 с. (Профессиональное образование)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780641>
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России (для ссузов). Учебник : учебник / М.Б. Смоленский, Л.Ю. Колюшкина, Е.В. Маркина. — Москва : КноРус, 2018. — 231 с. <https://www.book.ru/book/926484/view2/>
3. Конституционное право России : учебник / М.В. Варлен, В.В. Комарова под

ред., В.А. Лебедев, Н.Е. Таева. — Москва : КноРус, 2017. — 279 с. — Для СПО.

<https://www.book.ru/book/920368/view2/>

Дополнительная литература

1. Павликов С.Г. Конституционное право : Учебное пособие / С.Г. Павликов, И.А. Умнова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.

2. Астафичев П.А. Конституционное право России: Учебник/П.А.Астафичев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502648>

3. Фадеев В.И. Конституционное право: Практикум / В.И.Фадеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548738>

4. Конституционное право России: учебник/отв. Ред. В.В. Комарова.- М.: КНОРУС,2017.-280 с. (СПО)

Интернет ресурсы:

- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума РФ
- <http://www.constitution.ru/> Конституция Российской Федерации
- <http://www.constitution.garant.ru/> Конституция Российской Федерации,
- <http://www.government.ru/government/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.minjust.ru> - Министерство юстиции Российской Федерации

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office*.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
Конституционное право России**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права. | Индивидуальные задания |
| Знания: | |
| особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России. | Индивидуальные задания; Письменный и устный опрос; Домашняя работа; Тестирование |

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

| Вид контроля | Результат контроля |
|--------------------------|---|
| Входной контроль | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). |
| Текущий контроль | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| Итоговый контроль | анализ деятельности |

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.