

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 16:53:26

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ  
г. Краснодар**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
28 марта 2022 г.

**ОП.02 Экономика организации**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

для студентов 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

технический профиль

Квалификация выпускника – Специалист по земельно-имущественным отношениям

**Краснодар, 2022**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 8 от 21 марта 2022г.  
Председатель ПЦК А.А. Куценко  
Зав. ИИО Академического колледжа  
Ю.А. Худына

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 7  
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 12.05.2014 г. № 486 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 г. № 32885) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

#### Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,  
Бромберг Е. М.

Советник директора ООО «Аэро-трэвел», г. Краснодар,  
Коробенко Я.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины .....	5
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....	6
1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	6
1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ... ..	8
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий .....	17
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс) .....	22
3.3. Перечень информационных технологий .....	23
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	25
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	27

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Экономика организации относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### **1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины**

**Цель** дисциплины Экономика организации – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования предприятия, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

#### **Задачи:**

- приобретение теоретических знаний об экономике организаций (предприятия);
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов экономического управления предприятием в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

#### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования; формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

## **1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
Лекции	32
Практические занятия (ПЗ)	28
Курсовая работа (проект)	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцируемый зачет



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Организация как основное звено рыночной экономики отраслей		38	
<b>Тема 1.1.</b> Сущность экономики организации. Предпринимательская деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Ознакомительный
	Экономика как наука и хозяйственная система. Отраслевая структура экономики. Понятия и принципы формирования. Виды и формы предпринимательской деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	4	Репродуктивный. Продуктивный.
	Экономика как наука и хозяйственная система. Отраслевая структура экономики. Понятия и принципы формирования экономической системы. Виды и формы предпринимательской деятельности.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
<b>Тема 1.2.</b> Предприятие в условиях рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Классификация предприятий Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий Жизненный цикл предприятий		Ознакомительный
	<b>Практические занятия</b>	4	Репродуктивный. Продуктивный.
	Виды и типы предприятий. Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	Малые предприятия и их роль в развитии экономики. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм.		

	Преимущества и сравнительные недостатки существующих организационно-правовых форм юридических лиц.		
<b>Тема 1.3.</b> Структура организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Организационная структура организации Производственная структура организации Типы производства и их характеристика		Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>	4	Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b> Организационная структура организации Производственная структура организации Типы производства и их характеристика		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Государственный сектор в современной экономике России. История предпринимательства в России. Классификация промышленных организаций. Основные формы коммерческих предприятий в экономически развитых странах (частнопредпринимательская фирма, партнерство, корпорация)	3	
<b>Тема 1.4.</b> Производственные процессы в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Производственный процесс и его содержание. Производственный цикл предприятия. Качество и конкурентоспособность продукции.		Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>	2	Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b> Расчет длительности производственного цикла. Расчет потока. Расчет производственной мощности.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Производственные процессы в организации.	1	
<b>Тема 1.5.</b> Основы	<b>Содержание учебного материала</b>		2

логистики в организации	<p>Определение, понятие и задачи логистики.  Взаимодействие логистики с организационными процессами.  Функциональные области логистики.</p>	4	<p>Ознакомительный</p> <p>Репродуктивный.  Продуктивный.</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  Определение, понятие и задачи логистики.  Взаимодействие логистики с организационными процессами.  Функциональные области логистики.</p>			2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Обоснование необходимости использования логистики в деятельности организации.  Процесс оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p>	1		
<p><b>Раздел 2.</b>  Материально-техническая база организации (предприятия)</p>		20		
<p><b>Тема 2.1.</b>Основной капитал и его роль в производстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2	
	<p>Понятие и классификация основного капитала.  Амортизация основных фондов.  Воспроизводство основных фондов.  Показатели использования основных производственных фондов.  Производственные мощности предприятия.</p>		Ознакомительный	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		Репродуктивный. Продуктивный.	
	<p><b>Практические занятия</b>  Определение амортизации основного капитала.  Расчет величины показателей использования основного капитала.</p>			2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определение состава основного капитала.  Физический и моральный износ.</p>	1			

	Исследование проблем обновления основного капитала в современных условиях.		
<b>Тема 2.2.</b> Оборотный капитал предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.		Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b> Моделирование движения оборотных средств. Тренинг по определению плановой потребности организации в оборотном капитале и расчету показателе эффективности его использования.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование методов нормирования оборотных средств. Методика исчисления показателей эффективности использования оборотных средств.		
<b>Тема 2.3.</b> Капитальные вложения и их эффективность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сущность инвестиций и их значение для развития организаций. Источники и структура капитальных вложений. Инвестиционный проект и оценка его эффективности.		Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b> Тренинг по расчету эффективности капитальных вложений и срока их окупаемости.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика инвестиций в виде прямых капитальных вложений. Сравнительная оценка методов определения эффективности капитальных вложений.		

<b>Тема 2.4.</b> Аренда, лизинг, нематериальные активы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Аренда: понятие и сущность. Лизинг: понятие, сущность и классификация. Нематериальные активы: понятие и классификация.		Ознакомительный	
	<b>Лабораторные работы</b>		Репродуктивный. Продуктивный.	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
	Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг, зарубежный опыт. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.			1
<b>Раздел 3.</b> Кадры и оплата труда в организации		10		
<b>Тема 3.1.</b> Трудовые ресурсы организации и производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование кадров и их подбор. Организация и нормирование труда. Производительность труда.		Ознакомительный	
	<b>Лабораторные работы</b>		Репродуктивный. Продуктивный.	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1
	Исследование показателей эффективности использования трудовых ресурсов. Натуральный, стоимостной и трудовой методы определения выработки. Анализ количественных и качественных характеристик кадрового состава организации. Определение путей повышения производительности труда.			
<b>Тема 3.2.</b> Формы и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

системы оплаты труда	Принципы оплаты труда. Тарифная система. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.	2	Ознакомительный	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	Репродуктивный. Продуктивный.	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок проведения доплат к заработной плате. Оплата ежегодного отпуска работника организации. Сравнительная характеристика форм и систем оплаты труда. Расчет среднего заработка работника для определения отпускных выплат.	1		
<b>Раздел 4.</b> Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)		20		
<b>Тема 4.1.</b> Издержки производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация производственных затрат. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.		2	Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>		2	Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры себестоимости продукции и способов ее оптимизации. Составление калькуляции себестоимости продукции.			

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состав издержек производства и обращения продукции. Сравнение понятий затрат и расходов организации. Перечень способов оптимизации себестоимости продукции.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Цена и ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Цена и ее функции Виды цен и их классификация. Состав и структура цен. Ценовая политика предприятия.	2	Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование сущности цены продукции предприятий. Ценообразование в условиях конкуренции. Процессы ценообразования в организации. Анализ факторов, влияющих на формирование цены.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Прибыль предприятия, ее сущность и формирование Факторы, влияющие на прибыль. Распределение и использование прибыли Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности	2	Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>		Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b> Внутренние и внешние факторы увеличения прибыли организации. Тренинг по расчетам показателей рентабельности	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация доходов и расходов организации Формирование и распределение чистой прибыли организации Исследование показателей рентабельности	1	

<b>Тема 4.4.</b> Финансы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие финансов организации, их значение и функции Финансовые ресурсы организации, их источники Управление финансовыми ресурсами организации		Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>	2	Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение источников образования финансовых ресурсов организации Тренинг по оценке финансового положения организации Исследование взаимосвязи материальных, трудовых и финансовых результатов		
<b>Раздел 5.</b> Планирование деятельности организации		10	
<b>Тема 5.1.</b> Планирование: принципы, виды и методы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сущность и принципы планирования Виды планирования. Методы планирования. Стратегическое планирование Бизнес-план предприятия		Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>	2	Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование и прогнозирование деятельности предприятия. Составление бизнес-плана. Процесс оценки рисков и страхования.		
<b>Тема 5.2.</b> Основные показатели	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Сущность и показатели эффективности деятельности организации		Ознакомительный



эффективности деятельности организации	Технико-экономические показатели использования основных средств Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета Показатели использования трудовых и материальных ресурсов	2	Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование хозяйственной деятельности организации. Эффективность деятельности организации. Расчет основных показателей деятельности организации	1	
<b>Раздел 6. Внешиэкономическая деятельность организации (предприятия)</b>		5	
<b>Тема 6.1.</b> Организация (предприятие) на внешнем рынке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Внешиэкономическая деятельность и ее виды Внешнеторговый контракт. Таможенный союз Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке		Ознакомительный
	<b>Лабораторные работы</b>	2	Репродуктивный. Продуктивный.
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Итого за год</b>		118	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- *Лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- *Семинар* – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- *Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- *Лабораторная работа* – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных

проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- *Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- *Практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- *Практическое занятие на основе кейс-метода* («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- *Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
- *Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

- *Исследовательский проект* – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).
- *Творческий проект*, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).
- *Информационный проект* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- *лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- *лекция-беседа*,
- *лекция-дискуссия*,
- *семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- *Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- *Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.02 Экономика организации представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.02 Экономика организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет социально-экономических дисциплин; Кабинет экономики и менеджмента; Кабинет экономики организации; Кабинет экономической теории; Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности; Кабинет бухгалтерского учета; Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; Кабинет теории бухгалтерского учета; Лекционная аудитория (238)	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	

<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.  1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.  Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007  Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
----------------------	---	--

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс)**

#### **Основные источники:**

1. Кнышова, Е.Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915507>
2. Фридман А.М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 239.с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792605>
3. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений/Сафронов Н. А., 3-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535905>
4. Грибов,В.Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО).Учебник : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с.<https://www.book.ru/book/925932/view2/1>
5. Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с. — СПО.<https://www.book.ru/book/926291/view2/1>
6. Грибов,В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — Для СПО.<https://www.book.ru/book/920239/view2/1>

#### **Дополнительные источники:**

1. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений/Сафронов Н. А., 3-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 256 с.:
2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие для СПО/ Л.Н. Чечевицына , Е.В. Хачадурова.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.-382 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Правительство РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru> -(Дата обращения 11.05.2021г.)
2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nalog.ru> -(Дата обращения 11.05.2021г.)
3. Минфин России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minfm.m> - (Дата обращения 11.05.2021г.)

4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://gks.ru> -(Дата обращения 11.05.2021г.)
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 11.05.2021г.)
6. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] Режим  
доступа: <http://www.garant.ru> - (Дата обращения 11.05.2021г.)

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.



Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>– планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</li> <li>– организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>– способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;</li> <li>– механизмы ценообразования; формы оплаты труда;</li> <li>– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</li> <li>– аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях (экспертное суждение).</p> <p>устный опрос, самостоятельная работа по составлению бизнес-плана организации, практические задания, активность на занятиях, индивидуальное задание, решение задач, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях, индивидуальное задание.</p> <p>Выполнение практических заданий, самостоятельная работа, подготовка доклада.</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцируемый зачет

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

Вид контроля	Результат контроля
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.