

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ  
г. Краснодар

Академический колледж



ХТВЕРЖДАЮ  
Председатель ИМС, проректор  
по учебной работе, профессор  
Н.Н. Павелко  
18 февраля 2019 г.

ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

социально-экономический профиль

Квалификация выпускника – Бухгалтер

Краснодар, 2019

Разработчик: Михаил А. В. преподаватель ФСПО, Академии ИМСИТ Михаил А. В.  
(подпись)

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол №7  
от 11 февраля 2019 г.  
Председатель ЦК  
М. В. Большакова  
М. В. Большакова  
Зав. ОУИП ФСПО  
Е. А. Дубина  
Е. А. Дубина

Принято  
педагогическим советом  
ФСПО  
Протокол №7  
от 11 февраля 2019 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ от 28.07.2014 г. №832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2014 г. № 33638)) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Преподаватель ЧУ ПОО ИТМИС К. В. Засадар  
Кашоткина М. В.  
Директор магазина ООО «Сеть Ритейл»  
Пучкова М. И. В. Мокшова  
Ген. директор ООО «Сеть»  
Александр А. Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины:.....  | 5  |
| 1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 6  |
| 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....   | 6  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....   | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....   | 8  |
| 2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....  | 21 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины.....   | 24 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....  | 24 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы)..... | 28 |
| 3.3. Перечень информационных технологий.....  | 30 |
| 3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                           | 31 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....   | 28 |

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины история**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – является частью основной образовательной программы по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям).

### **1.2. Место курса в структуре ОПОП**

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплин**

Цель дисциплины– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации

Особенностью программы является фундаментальный и междисциплинарный характер ее содержания, необходимый для формирования у студентов социально-гуманитарного направления общего научного мировоззрения и развития научного мышления.

#### **Задачи курса:**

- ввести студентов в мир исторических знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;
- ознакомить студентов с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;
- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- раскрыть реальный смысл и предназначение истории в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины выпускники факультета среднего профессионального образования академии маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ) должны:

#### **Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

- основные процессы поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального.

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки студента 74 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 58 часов;
- самостоятельной работы студента 16 часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                     | Объем часов      |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 74               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 58               |
| в том числе:   |                  |
| лабораторные занятия                                   | Не предусмотрено |
| практические занятия                                   | 14               |
| контрольные работы                                     | Не предусмотрено |
| курсовая работа (если предусмотрено)                   | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 16               |
| в том числе:   |                  |
| Рефераты   | 6                |
| Эссе   | 10               |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме                       | Диф. зачет       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала  | Объем часов      | Уровень освоения   |
|--|--|------------------|--|
| <b>Раздел 1. От новой истории к новейшей</b>               |  | 14               |  |
| Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. | 2                | ознакомительный<br><i>репродуктивный</i><br><i>продуктивный</i>          |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1                |  |
| Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.   | 2                | <i>ознакомительный,</i><br><i>репродуктивный,</i><br><i>продуктивный</i> |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1                |  |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| Тема 1.3. Россия в начале XX века   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.   | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i> |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |   |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |   |
| Тема 1.4. Социальный и демографический состав российского общества в начале XX в. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i> |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |   |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |   |
| Тема 1.5. Первая мировая война  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.   | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i> |



|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.   |                  |  |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1                |  |
| Тема 1.6. Приход большевиков к власти в России | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |  |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия<br>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1                |  |
| <b>Тема 1.7. Советская Россия в 20-е годы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.   | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
|   | <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>  |                  |  |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |  |
| <b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b> |   | <b>10</b>        |  |
| Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
|  | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |  |
| Тема 2.2.<br>Международные отношения в 20-30 годы XX века                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.   | 2                | <i>ознакомительный<br/>репродуктивный<br/>продуктивный</i> |
|  | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |  |
| Тема 2.3.<br>Строительство социализма в СССР:<br>Модернизация на почве традиционализма | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой» революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.<br>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2                | <i>ознакомительный<br/>репродуктивный<br/>продуктивный</i> |
|  | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1                |  |
| Тема 2.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия<br>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2                |  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1                |  |
| Тема 2.5. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.   | 2                |  |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1                |  |
| <b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>  |  | 6                |  |
| Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со   | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.   |                  |  |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |  |
| Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. | 2                | <i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |  |
| Тема 3.3. Основные этапы военных действий         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.                                       | 2                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |  |
| <b>Раздел 4. Мир во второй половине XX века</b> |   | 6                |  |
| Тема 4.1. Холодная война                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Последствия «холодной войны». | 2                | <i>ознакомительный<br/>репродуктивный<br/>продуктивный</i>   |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |  |
| Тема 4.2 Научно-технический прогресс            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.  | 2                | <i>ознакомительный<br/>,репродуктивный<br/>,продуктивный</i> |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |  |
| Тема 4.3. Страны Азии, Африки и Латинской       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий   | 4                | <i>ознакомительный<br/>,репродуктивный ,</i>                 |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| Америки  | проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.   |                  | <i>продуктивный</i>                                  |
|  | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |  |
| <b>Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы</b>   |   | <b>8</b>         |  |
| Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | <b>Содержание учебного материала</b><br>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.<br>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | 4                | <i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|  | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|  | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|  | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |  |
| Тема 5.2. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма.  | 4                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |

|                                     |   |                  |  |
|-------------------------------------|---|------------------|--|
|                                     | <p>Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> |                  |  |
|                                     | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|                                     | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|                                     | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |  |
| Тема 5.3. СССР в период перестройки | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>                       | 4                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|                                     | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |



|   |      |   |                  |  |
|---|------|---|------------------|--|
|   |      | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|   |      | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   |      | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |  |
| <b>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>  |      |   | 8                |  |
| Тема<br>Российская Федерация<br>на современном этапе  | 6.1  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.<br>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 4                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|   |      | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|   |      | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|   |      | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   |      | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |  |
| Тема<br>Российское общество.<br>Либеральные идеи и социальная инерция.<br>Социальное расслоение | 6.2. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  | 6                | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
|   |      | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|   |      | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|   |      | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|   |      | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |  |
| Тема 6.3. Мир в XXI веке  |      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы функционирования   | 4                | <i>ознакомительный, репродуктивный,</i>              |

|               |   |                  |                     |
|---------------|---|------------------|---------------------|
|               | информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм.<br>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.<br>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. |                  | <i>продуктивный</i> |
|               | Лабораторные работы   | не предусмотрено |                     |
|               | Практические занятия  | не предусмотрено |                     |
|               | Контрольные работы  | не предусмотрено |                     |
|               | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                     |
|               | Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)   | не предусмотрено |                     |
|               | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)   | не предусмотрено |                     |
| <b>Всего:</b> |   | 74               |                     |

### 2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

*Лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинар* – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

*Лабораторная работа* – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

*Практическое занятие на основе кейс-метода* («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

*Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

*Исследовательский проект* – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

*Творческий проект*, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

*Информационный проект* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация

информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

*лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

*лекция-беседа,*

*лекция-дискуссия,*

*семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

*Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.02 История представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.02 История.

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>     | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>  |
|---|--|--|
| Компьютерный класс;<br>Компьютерная лаборатория;<br>Кабинет иностранного языка (лингафонный);<br>Лаборатория технологий | 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет | ОС – Windows10 ProRUS.<br>Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи).<br>Срок действия – 1 год.<br>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный (320шт).<br>Договор № ПР-00018475 от |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>программирования;<br/>Кабинет<br/>иностранного<br/>языка;<br/>Лингафонная<br/>лаборатория,<br/>Полигон<br/>администрирования<br/>сетевых<br/>операционных<br/>систем;<br/>Лекционная<br/>аудитория (121)</p> |  | <p>16.11.2017 (ООО Прима АйТи)<br/>сроком на 1 год.<br/>MicrosoftAccess2016. Подписка<br/>MicrosoftImaginePremium Акт<br/>передачи прав № Tr046356 от 04<br/>августа 2017, Счет № Tr000168154<br/>от 28 июня 2017 (Прима АйТи).<br/>Срок действия – 1 год.<br/>MicrosoftProjectпрофессиональны<br/>й 2016. Подписка<br/>MicrosoftImaginePremium Акт<br/>передачи прав № Tr046356 от 04<br/>августа 2017, Счет № Tr000168154<br/>от 28 июня 2017 (Прима АйТи).<br/>Срок действия – 1 год.<br/>MicrosoftSQLServer2016.<br/>Подписка<br/>MicrosoftImaginePremium Акт<br/>передачи прав № Tr046356 от 04<br/>августа 2017, Счет № Tr000168154<br/>от 28 июня 2017 (Прима АйТи).<br/>Срок действия – 1 год.<br/>Microsoft SQL Server Management<br/>Studio 2017. Подписка<br/>MicrosoftImaginePremium Акт<br/>передачи прав № Tr046356 от 04<br/>августа 2017, Счет № Tr000168154<br/>от 28 июня 2017 (Прима АйТи).<br/>Срок действия – 1 год.<br/>MicrosoftVisionпрофессиональный<br/>2016. Подписка<br/>MicrosoftImaginePremium Акт<br/>передачи прав № Tr046356 от 04<br/>августа 2017, Счет № Tr000168154<br/>от 28 июня 2017 (Прима АйТи).<br/>Срок действия – 1 год.<br/>Microsoft Visual Studio Enterprise<br/>2015. Подписка Microsoft Imagine<br/>Premium Акт передачи прав №<br/>Tr046356 от 04 августа 2017, Счет<br/>№ Tr000168154 от 28 июня 2017<br/>(Прима АйТи). Срок действия – 1<br/>год.<br/>Программное обеспечение по<br/>лицензии GNUGPL: 7-Zip,<br/>Blender, GIMP, GoogleChrome,<br/>Inkscape, LibreCAD, LibreOffice,<br/>Maxima, MozillaFirefox, Notepad++,<br/>OracleVMVirtualBox, StarUMLV1,<br/>ArduinoSoftware(IDE) ,<br/>OracleDatabase11gExpressEdition.<br/>Autodesk3dsMax2016. Письмо от</p> |
|---|--|---|

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | <p>19.08.2016 подтверждающее право использования по программе AuiodeskEducationCommunity(AutodeskEducationTeam). AutodeskAutoCAD2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе AuiodeskEducationCommunity(AutodeskEducationTeam). Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд). Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)<br/>показать все</p> |
| Читальный зал | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет | <p>ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2010. Подписка</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |
|--|--|---|

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в аудитории предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду.

Для обеспечения комфортного доступа к образовательным услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая *техника и мебель*:

- для слабослышащих - переносная аудиотехника (акустические усилители, колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов;
- для слабовидящих - лупы, ручные увеличивающие устройства (портативная электронная лупа), персональные компьютеры, в том числе ноутбуки, наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля; программы-синтезаторы речи.

Компьютеры академии, используемые для доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, оснащены операционными системами, имеющими специальные возможности для настройки интерфейса, позволяющие работать лицам с ограниченными возможностями (слабовидящим). На отдельных местах возможна установка звукоусиливающей аппаратуры для слабослышащих.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы)**

#### **3.2.1 Основная литература:**

1. Самыгин, П.С. История: Учеб. пособие для СПО / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 528 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939217>
2. Семи́н, В.П. История : учебное пособие / В.П. Семи́н, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/929977/view2/1>
3. Самыгин, С.И. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Шевелев Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. <https://www.book.ru/book/929477/view2/1>

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961634>
2. Всемирная история: Учебник / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559>
3. Самыгин, С.И. История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев.- 4-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2017.-306 с.
4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник.- М.: Академия, 2014.-256 с.
5. Кривошеев М.В. История России: учеб. пособие для СПО.- 3-е изд. -М.: Юрайт, 2015.- 202 с.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям), обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Умения:</b>   |   |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;                       | Индивидуальные задания                                |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;   | Исследовательская работа                              |
| <b>Знания:</b>   |   |
| - концепции исторического развития;  | Тестирование  |
| - варианты и типологии цивилизаций;  | Домашняя работа                                       |
| - факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный; | Индивидуальные задания                                |
| - закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;                                  | Письменный и устный опрос                             |
| - периодизацию всемирной истории;  | Тестовый контроль                                     |
| - общественную роль и функции истории.   | Тестовый контроль                                     |
| Промежуточная аттестация   | Диф. зачет  |