

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.06.2023 14:29:46

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbche

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –**

**ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

17 апреля 2023г.

**ОГСЭ.06 Кубановедение**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

гуманитарный профиль

квалификация выпускника - Фототехник

**Краснодар, 2023**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 08 апреля 2023г.  
Председатель ПЦК Рогозникова О. А  
Зав. ХТО Академического колледжа  
Дидик С. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 8  
от 08 апреля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1363 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 г. № 34960) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии гуманитарного профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Руководитель фотостудии Кандаева А. А «Черная борода» (ИП Кандаева А.А.)

Директор ООО «Галерея поддержки и развития изобразительного искусства АРТ  
СОЮЗ»г. Краснодар, Калашникова Е. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины .....  | 2  |
| 1.1. Область применения рабочей учебной программы .....  | 2  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                      | 2  |
| 1.3. Цели и задачи изучения дисциплины .....   | 2  |
| 1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....   | 6  |
| 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....   | 7  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....   | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 9  |
| 2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий .....  | 11 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины .....   | 15 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....  | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы) ..... | 17 |
| 3.3. Перечень информационных технологий .....  | 19 |
| 3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                           | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....   | 23 |
| 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....   | 24 |

## 1. Паспорт программы учебной дисциплины.

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Кубановедение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи изучения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа ориентирована на реализацию следующих **задач**:

- формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;
- углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;
- изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;
- создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способности самореализации этих проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- особенности современного исторического (историко- социологического,

историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;

– историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

– особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;

– взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

– содержание художественных произведений кубанских авторов;

– основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;

– местные литературные издания;

– минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;

– место литературы родного края в современном литературном процессе России.

– социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;

– основные этапы развития искусства на Кубани;

– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;

– основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);

– выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);

– отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;

– селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;

– экологические проблемы в крае и пути их решения;

- правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студенты должны формулировать общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,



экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов
- самостоятельная работа обучающегося 19 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Объем часов      |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 58               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 39               |
| в том числе:  |                  |
| лекционные занятия  | 39               |
| практические занятия                                      | Не предусмотрено |
| контрольные работы  | Не предусмотрено |
| курсовая работа (если предусмотрено)                      | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 19               |
| в том числе:  |                  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)    | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет | 3 семестр        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                       | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   |   |                         |                  |
| Тема 1. Естественно-исторические условия края  | Содержание учебного материала   | 4                       | 3                |
|  | 1   Естественно-исторические условия края   |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2                       |                  |
| Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье  | Содержание учебного материала   | 6                       | 3                |
|  | 1   Кубань в Древности и раннем Средневековье   |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России | Содержание учебного материала   | 6                       | 3                |
|  | 1   Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России      |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2                       |                  |
| Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области     | Содержание учебного материала   | 6                       | 3                |
|  | 1   Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области          |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.) | Содержание учебного материала  | 6                       |   |
|  | 1   Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.) |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4                       |   |
| Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг  | Содержание учебного материала  | 8                       |   |
|  | 1   Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)                                       |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2                       |   |
| Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)                                       | Содержание учебного материала  | 8                       |   |
|  | 1   Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)                                       |                         | 3 |
|  | Лабораторные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4                       |   |
| Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)           | Содержание учебного материала  | 8                       |   |
|  | 1   Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)           |                         | 2 |
|  | Лабораторные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Практические занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2                       |   |
|  | Содержание учебного материала  | 6                       |   |

|   |   |                                    |                         |   |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|
| Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв | 1 | Кубань в конце XX – начале XXI вв  |                         | 2 |
|   |   | Лабораторные работы                | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   |   | Практические занятия               | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   |   | Контрольные работы                 | <i>Не предусмотрено</i> |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся | 4                       |   |
| <b>Всего:</b>                             |   |                                    | 58                      |   |

### 2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:  
Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную

учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- лекция-беседа;



- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Кубановедение входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.06 Кубановедение представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.06 Кубановедение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы            | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (236) | 24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия               | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.   |
| Читальный зал   | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет | <p>ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |
|--|--|---|

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

### **Основная литература:**

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2017.-160 с. : ил.
2. Кубановедение: учеб. пособие ( с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-176 с. : ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kubangov.ru/> - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара
2. (фильмы, спектакли, выставки, концерты).
3. <http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

4. [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
5. <http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.
6. <http://mustamli.narod.ru/> - Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани.
7. <http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3,
8. <http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
9. <http://www.kkx.ru/about/> - Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора MP 3,
10. <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.
11. <http://tamanland.ru/> - информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея).
12. <http://priroda.kubangov.ru/> - природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани.
13. <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html> - Кубань - туризм; фотографии природы Кубани.
14. <http://kultura.kubangov.ru> - культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.
15. <http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.
16. <http://pushkm.kubannet.ru/> - Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина.
17. <http://www.krasnodarkr.ru/> - Краснодарский край; крупные города

Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

18. <http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> - энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line».

### 3.3. Перечень информационных технологий.

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### 3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом

особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;</li> <li>-определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей;</li> <li>-разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать -группировать (не по хронологии) . Сравнивать. -умение видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать представления о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение, перспективы;</li> <li>- -понимать особую геополитическую роль Кубани как части Российского государства»</li> <li>- -создание целостности социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; - формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературу регламентирующую профессиональную деятельность;</li> <li>- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>-</li> </ul> |

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

| Вид контроля             | Результат контроля  |
|--------------------------|---|
| <b>Входной контроль</b>  | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).   |
| <b>Текущий контроль</b>  | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| <b>Итоговый контроль</b> | анализ деятельности   |

**Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.