

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонисовна

Должность: ректор

Дата подписания: 17.12.2021 15:24:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcba

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ
г. Краснодар**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
13 апреля 2020г.

ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
технический профиль

Квалификация выпускника – Техник-программист

Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности.	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	5
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности	10
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	18
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности.....	20
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	20
3.2 Информационное обеспечение обучения	22
3.3 Перечень информационных технологий.....	26
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности.....	29

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью основной профессиональной образовательной программы Академии маркетинга и социально-информационных технологий по специальности среднего (полного) общего образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Согласно ФГОС СПО дисциплина Основы бюджетной грамотности относится к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

В результате освоения дисциплины студенты должны формулировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина Основы бюджетной грамотности разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом региональных, национальных потребностей народов Российской Федерации.

Цель реализации программы:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Задачами реализации программы являются:

- обеспечение в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности»
- условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;

- обеспечение в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- создание условий для работы с одарёнными обучающимися,
- организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
- создание условий для формирования мировоззренческой,
- ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг,
- налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
- описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
- описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов,
- формирование государственного бюджета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни;

- находить и оценивать экономическую информацию;
- рационально планировать семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя,
- члена семьи и гражданина;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- осваивать различные способы решения экономических задач;
- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям;
- приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать;
- доказательства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
- об экономической деятельности фирм и государства;
- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных;
- целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)

52

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
Самостоятельная работа студента (всего)	17

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Доклады: Рефераты: Подготовка видеоматериалов и презентаций:	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства		16	
Тема 1.1. Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства	Содержание учебного материала Основные понятия: Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Бюджет домашнего хозяйства (доходы и денежные расходы домашнего хозяйства)	Содержание учебного материала Основные понятия: Бюджет домашнего хозяйства (доходы и денежные расходы домашнего хозяйства)	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. Личный баланс и бюджет	Содержание учебного материала Основные понятия: Личный баланс и бюджет	2	<i>ознакомительный, репродуктивны,</i>

			<i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов	Содержание учебного материала Основные аспекты составления семейного бюджета. Источники доходов и расходов	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5 Реальные и номинальные доходы семьи	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.6 Уровень жизни и	Содержание учебного материала	2	<i>ознакомительный,</i>

прожиточный минимум	Основные понятия уровня жизни и прожиточного минимума		<i>репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.7 Планирование семейного бюджета	Содержание учебного материала Основные понятия планирования семейного бюджета	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Деньги и основы денежной политики		13	
Тема 2.1. Деньги и их функции	Содержание учебного материала Основные понятия: Деньги и их функции	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Банки. Банковская система	Содержание учебного материала Основные понятия: Банки. Банковская система	1	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Вклады. Страхование вкладов	Содержание учебного материала Основные понятия: Вклады. Страхование вкладов	1	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.4. Инвестиции	Содержание учебного материала Основные понятия: Инвестиции	1	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Ценные бумаги		14	
Тема 3.1. Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг	Содержание учебного материала Основные понятия: Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Облигации	Содержание учебного материала Основные понятия: Облигации	1	<i>ознакомительный, репродуктивны,</i>

			<i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3. Акции	Содержание учебного материала Основные понятия: Акции	1	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4. Векселя и банковские сертификаты	Содержание учебного материала Основные понятия: Векселя и банковские сертификаты	1	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Государственные ценные бумаги	Содержание учебного материала Основные понятия: Государственные ценные бумаги	1	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Государственный бюджет		8	
Тема 4.1. Бюджет: основные характеристики бюджета	Содержание учебного материала Основные понятия: Бюджет: основные характеристики бюджета	1	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2 Формирование и	Содержание учебного материала	1	<i>ознакомительный,</i>

утверждение бюджета	Основные понятия: Формирование и утверждение бюджета		<i>репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты	Содержание учебного материала Основные понятия: Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты	1	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Всего:	52	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от

студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);

- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности

Освоение программы учебной дисциплины География предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки

обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине Основы бюджетной грамотности

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет социально-экономических дисциплин; Кабинет экономики и менеджмента; Кабинет экономики организации; Кабинет экономической теории; Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности; Кабинет бухгалтерского учета; Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; Кабинет теории бухгалтерского учета; Лекционная аудитория (238)	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место	1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian

	<p>преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности,

рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Список источников:

Основные источники:

1. Золотарева Г.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебник/ Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова.- М.: КНОРУС, 2018.-232 с.

Дополнительные источники:

1. Слагода В. Г. Основы экономической теории: Учебник/Слагода В. Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.(Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884661>

2. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923348>

3. Фридман А.М. Финансы организаций : учебник / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556548>

4. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=889654>

5. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762224>

6. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Т.М. Ковалева под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 168 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/918551/view2/1>

7. Золотарева, Г.И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова. — Москва: КноРус, 2016. — 232 с. <https://www.book.ru/book/920646/view2/1>

8. Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами [Электронный ресурс] / Коллектив авторов Сообщества Е-

executive. - М.: Альпина Паблишерз, 2014. - 172 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520413>

9. Кропин Ю.А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт, 2017.-364 с.

2.3 Структура и содержание учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности

Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства

В ходе изучения раздела, учащиеся усваивают следующие приобретенные знания: формирование представлений об экономических функциях домохозяйства; о рациональном поведении покупателя; бюджетном ограничении; бюджете семьи; источники дохода и расхода семьи; усвоение понятия полезности и потребительского выбора; развития способностей экономического мышления;

В ходе изучения высшее перечисленных тем, учащиеся приобретают следующие навыки: планировать семейный бюджет; анализировать свое потребительское поведение; приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и потребителя; объяснять причины неравенства семей; объяснять аксиомы рационального поведения; схематизировать полученный материал;

Раздел 2. Деньги и основы денежной политики

В ходе изучения материала учащиеся учатся понимать и объяснять задачи стоящие перед ними: значение денег в современной экономике; расширенное представление о деньгах, функциях денег; основные элементы банковской системы; процентная ставка; виды вкладов; страхование вкладов; чем банк отличается от других финансовых посредниках; как банки делают деньги; роль кредита в современной экономике

Также узнают значение понятий: вклад, залог, обеспечение, кредит, кредитоспособность, ипотека, инвестиции;

А также учатся приводить примеры вкладов, кредитов, инвестиций; рассчитывать сложный процент, доходность от инвестиций; анализировать виды вкладов и кредитов; выбирать банк для получения кредита.

Раздел 3. Ценные бумаги

В ходе изучения раздела, учащиеся знакомятся с понятиями: акция, облигация, вексель, банковский сертификат. Учатся приводить примеры ценных бумаг, объяснять структуру фондового рынка, классификацию ценных бумаг. Понимают механизм выпуска

обеспеченных облигаций, разницу между простым и переводным векселем, роль и значение рынка государственных ценных бумаг. При изучении материала умеют различать: основные виды акций; типы государственных ценных бумаг, эмитируемых Минфином России;

Раздел 4. Государственный бюджет

В ходе изучения раздела, учащиеся усваивают следующие приобретенные знания: формирование и использование бюджета; виды страхования; структуру денежных расходов;

Узнает о федеральных целевых программах; финансовых правовых нормах и правилах; социальных услугах государства; страховых организациях; формирование представлений о налогах, функциях налогов пенсионных планах, страховании.

А также учатся приводить примеры налогов (прямые, косвенные, безвозмездных поступлений из федерального бюджета, социально поддержки граждан; описывать действия рыночного механизма основные статьи госбюджета России; объяснять теорию справедливости налогов (вертикальная, горизонтальная); анализировать формирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга; систематизировать материал основных проблем, касающихся государственного бюджета.

Тематика рефератов, докладов и сообщений

1. Семья и домашнее хозяйство: общие черты и различия.
2. Финансы домашних хозяйств.
3. Баланс доходов и расходов.
4. Дефицит бюджета.
5. Безналичный денежный оборот.
6. Происхождение и сущность денег.
7. Роль денег в рыночной экономике.
8. Финансовый рынок: его структура и особенности.
9. Сущность и функции бюджетирования.
10. Банковская инфраструктура.
11. Типы банковских систем.
12. Вклад. Виды вкладов.
13. Вклады, подлежащие страхованию.
14. Процентная ставка.
15. Причины и предпосылки появления денег.
16. Валюта- понятие и виды.
17. Муниципальный долг.
18. Муниципальная программа.

19. Основные характеристики бюджета.
20. Дотация. Субвенция. Субсидия. Сходства и различия.
21. Межбюджетные трансферты.
22. Дефицит и профицит бюджета.
23. Государственная пошлина.
24. Виды налогов.
25. Налоговая база.
26. Налоговая льгота.
27. Субъект налога.
28. Появление целевой программы. И ее цели.
29. Виды акций. И их различия.
30. Государственные ценные бумаги.
31. Государственный долг
32. Государственные займы

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office*.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях
Анализировать свое потребительское поведение и планировать семейный бюджет	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
- формирование и исполнение бюджета	Решение задач. Тестирование
- сущность налогов и налогообложения;	Решение задач. Тестирование
- сущность и структуру рынка ценных бумаг.	Решение задач. Тестирование
- о федеральных целевых программах, финансовых правовых нормах и правилах, социальных услугах государства;	Решение задач. Тестирование

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; • описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; <ul style="list-style-type: none"> • описывать ключевые статьи государственного бюджета России; 	<p>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</p> <p>Тема 1.1. Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства</p> <p>Тема 1.2. Бюджет домашнего хозяйства (доходы и денежные расходы домашнего хозяйства)</p> <p>Тема 1.3. Личный баланс и бюджет</p> <p>Тема 1.4. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов</p> <p>Тема 1.5. Реальные и номинальные доходы семьи</p> <p>Тема 1.6. Уровень жизни и прожиточный минимум</p> <p>Тема 1.7. Планирование семейного бюджета</p> <p>Раздел 2. Деньги и основы денежной политики</p> <p>Тема 2.1. Деньги и их функции</p> <p>Тема 2.2. Банки. Банковская система</p> <p>Тема 2.3. Вклады. Страхование вкладов</p> <p>Тема 2.4. Инвестиции</p> <p>Тема 2.5. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит</p> <p>Тема 2.6. Электронные деньги</p> <p>Раздел 3. Ценные бумаги</p> <p>Тема 3.1. Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг</p> <p>Тема 3.2. Облигации</p> <p>Тема 3.3. Акции</p> <p>Тема 3.4. Векселя и банковские сертификаты</p> <p>Тема 3.5. Государственные ценные бумаги.</p> <p>Раздел 4. Государственный бюджет</p> <p>Тема 4.1. Бюджет: основные характеристики бюджета.</p> <p>Тема 4.2. Формирование и утверждение бюджета.</p> <p>Тема 4.3. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты</p> <p>Тема 4.4. Причины и следствия возникновения государственного долга.</p> <p>Тема 4.5. Региональные и муниципальные бюджеты.</p> <p>Тема 4.6. Понятие о налогах и их типах.</p> <p>Тема 4.7. Федеральные целевые программы.</p> <p>Тема 4.8. Страхование.</p> <p>Тема 4.9. Политика учетной ставки.</p> <p>Тема 4.10. Политика «дорогих» и «дешевых»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; • об экономической деятельности фирм и государства; • о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных 	

<p>целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах</p>	<p>денег. Тема 4.11. Социальные услуги государства.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 1.4. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов Тема 1.7. Планирование семейного бюджета Тема 2.2. Банки. Банковская система Тема 2.4. Инвестиции Тема 2.5. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит Тема 3.1. Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг Тема 3.4. Векселя и банковские сертификаты Тема 3.5. Государственные ценные бумаги. Тема 4.1. Бюджет: основные характеристики бюджета. Тема 4.2. Формирование и утверждение бюджета. Тема 4.3. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты Тема 4.4. Причины и следствия возникновения государственного долга. Тема 4.5. Региональные и муниципальные бюджеты. Тема 4.6. Понятие о налогах и их типах. Тема 4.7. Федеральные целевые программы. Тема 4.10. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Тема 4.11. Социальные услуги государства.</p>