

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 16:55:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования**

**Академия маркетинга и социально-информационных технологий –**

**ИМСИТ**

**г. Краснодар**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе,**

**доцент Н. И. Севрюгина**

**28 марта 2022 г.**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**для студентов 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**технический профиль**

**Квалификация выпускника – Специалист по земельно-имущественным отношениям**

**Краснодар, 2022**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 10  
от 21 мая 2021 г.  
Председатель Куценко А.А.  
Зав. ИИО Академического колледжа  
Худына Ю.А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 8  
от 29 апреля 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 12.05.2014 г. № 486 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 г. № 32885) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1-2 курсе (ах) в 1-4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,  
Бромберг Е. М.

Советник директора ООО «Аэро-трэвел», г. Краснодар,  
Коробенко Я.В.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины:.....	5
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	5
1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий... 11	
3. Условия реализации программы дисциплины.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).....	17
3.3. Перечень информационных технологий.....	19
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	21
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	26

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### **1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

#### **Задачи:**

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 час; самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные работы:	Не предусмотрено
практические занятия	110
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Теория	Практич	
<b>Раздел 1. Наука. Профессии</b>		2	12	
<b>Тема 1.1. Наука и технология</b>	Наука в современном мире. Современные технологии Особенности образование и употребления Indirect Speech Особенности образование и употребления Present Perfect Continuous и Past Perfect	2	6	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монолога «Роль науки »	<i>1</i>		
<b>Тема 1.2. Профессии и ремесло</b>	Основы будущей профессии. Выбор профессии. Составление резюме Особенности образование и употребления Past Perfect Continuous		6	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему « Моя будущая профессия»	<i>1</i>		<i>П</i>
<b>Раздел 2. Человек. Здоровье. Экология.</b>				
<b>Тема 2.1. Спорт и здоровье</b>	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Здоровое питание Повтор степеней сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции		6	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему « Мой любимый вид спорта» Доклады на тему «Спортивные достижения России»	<i>1</i>		<i>П</i>
<b>Тема 2.2. Окружающая среда и экология</b>	Климат и погода. Экология. Повтор модальных глаголов.		4	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление докладов об экологических проблемах	<i>1</i>		<i>П</i>
<b>Раздел 3. Межличностные отношения</b>				

<b>Тема 3.1. Человеческие ценности</b>	Роль семьи в жизни человека. Разница поколений. Особенности образование и употребления Participle I и Participle II		6	<i>O, P</i>
	Контрольные работы	<i>n/n</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текста «Разница поколений»			<i>П</i>
<b>Тема 3.2. Взаимоотношения</b>	Взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Хулиганы в обществе сверстников. Особенности образование и употребления Subjunctive Mood		6	<i>O, P</i>
	Грамматический тест «Plurals»			<i>П</i>
<b>Раздел 4. Информационные технологии в карьере</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Профессии и карьера. Проблемы занятости в современном мире</b>	Проблемы занятости в современном мире. Способы поиска работы. Собеседование. Проблема безработицы. Времена группы Perfect Continuous Особенности образования и употребления Complex Object и Complex Subject	2	4	<i>O, P</i>
	Составление диалогов «Проблемы занятости»	<i>1</i>		<i>П</i>
<b>Тема 4.2. Наука и производство.</b>	Взаимосвязь науки и производства. Новые технологии в современном мире. Высокие технологии в повседневной жизни. Функции инфинитива Инфинитивные конструкции		8	<i>O, P</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания «Роль науки»	<i>1</i>		<i>П</i>
<b>Тема 4.3. Информационные технологии</b>	Понятие ИТ. ИТ в профессии программиста. Словообразование Количественные местоимения much, many, few, little		4	<i>O, P</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			<i>П</i>

	1. Средства вычислительной техники			
<b>Тема 4.4. Информационные системы в науке</b>	Структурные особенности информационных систем. Искусственные нейронные сети. Системы искусственного интеллекта.		6	<i>O. P</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Грамматический тест «Much, many, few, little»			<i>П</i>
<b>Раздел 5. Общее понятие о землепользовании</b>			18	
<b>Тема 5.1. Личность и общество</b>	Землеустройство-древняя наука Информация о земле Функции причастия I в предложении Система управления базами данных Функции причастия II в предложении		10	<i>P</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему « Каналы связи»		1	<i>П</i>
<b>Тема 5.2 Основные направления землепользования</b>	Крупные и малые компьютерные сети. FAQs о компьютерных сетях. Подключение модема. Беспроводные сети. Функции компьютерных сетей. Фразовые глаголы turn, make		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по теме «Компьютерные сети»		1	<i>П</i>
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			8	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>		<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>5 семестр</b>		<b>Теория</b>	<b>Практич</b>	
<b>Раздел 1. Economics</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Economics-what it is about</b>	The means of scarcity Времена группы Simple Wealth and income Времена группы Continuous.Стативные глаголы	2	6	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монолога «Economics »	1		
<b>Тема 1.2. Choice and opportunity cost</b>	Production and exchange. Изучение существительных и прилагательных, описывающих профессии и их особенности. Времена группы Perfect Consumption and profit Порядок слов в простых предложениях		6	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему « Opportunity cost»	1		<i>П</i>
<b>Раздел 2. Business activity</b>				
<b>Тема 2.1. Types of businesses in the UK</b>	Business hours. Incorporation Повтор степеней сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции		6	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Incorporation»	1		<i>П</i>
<b>Тема 2.2. Forms of businesses in the USA</b>	Gross domestic product. Изучение существительных и прилагательных, описывающих ВВП. Inflation and prices. Повтор модальных глаголов.		4	<i>О</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление докладов об инфляции	1		<i>П</i>
<b>Раздел 3. Businessman and business</b>				

<b>Тема 3.1. Directors and managers</b>	Business visits. Organization of a company. Изучение существительных и прилагательных, описывающих организацию компании. Повтор времени Present Perfect.		6	O, P
	Контрольные работы	n/n		
	Самостоятельная работа обучающихся:	n/n		П
<b>Тема 3.2. Code of conduct</b>	Greetings and introducing Множественное число имен существительных Business correspondence. Изучение существительных и прилагательных, деловую переписку		6	O, P
	Грамматический тест «Plurals»			П
<b>Раздел 4. Resumes and interviews</b>			2	
<b>Тема 4.1. Making a selection</b>	Resume. Application letter Времена группы Perfect Continuous	2	4	O, P
	Самостоятельная работа			П
<b>Тема 4.2. An interview</b>	The applicants qualifications At the interview Функции инфинитива Инфинитивные конструкции		8	O, P
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания «An interview»	1		П
<b>Раздел 5. Enquires and offers</b>				
<b>Тема 5.1. Business talks</b>	Terms of delivery and payment Словообразование Количественные местоимения much, many, few, little		4	O, P
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Средства вычислительной техники			П
<b>Раздел 6. The business plan</b>			18	

Тема 6.1. Plan objectives	Competition and marketing Функции причастия I в предложении Система управления базами данных Функции причастия II в предложении		10	P
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему « Каналы связи»		1	П
Тема 6.2 The beginning of business plan	A section of the management Функции герундия Фразовые глаголы turn, make		8	
			1	П
			60	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом				
		<b>Всего:</b>	<b>134</b>	

Примечание: О – ознакомительный, Р – репродуктивный, П – продуктивный.

## 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

*Лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинар* – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

*Лабораторная работа* – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных

проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

*Практическое занятие на основе кейс-метода* («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

*Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

*Исследовательский проект* – структура приближена к формату научного



исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

*Творческий проект*, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

*Информационный проект* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

*лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

*лекция-беседа*,

*лекция-дискуссия*,

*семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

*Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ. 03 Иностранный язык представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ. 03 Иностранный язык.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Компьютерный класс; Компьютерная лаборатория; Кабинет иностранного языка (лингфонный); Лаборатория технологий программирования; Кабинет иностранного языка; Лингфонная лаборатория, Полигон администрирования сетевых операционных систем; Лекционная аудитория (121)	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	ОС – Windows10 ProRUS. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. MicrosoftAccess2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. MicrosoftProjectпрофессиональный 2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154

		<p>от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. MicrosoftSQLServer2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. MicrosoftVisionпрофессиональный 2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Программное обеспечение по лицензии GNUGPL: 7-Zip, Blender, GIMP, GoogleChrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, MozillaFirefox, Notepad++, OracleVMVirtualBox, StarUMLV1, ArduinoSoftware(IDE) , OracleDatabase11gExpressEdition. Autodesk3dsMax2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе AutodeskEducationCommunity(Aut odeskEducationTeam). AutodeskAutoCAD2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе AutodeskEducationCommunity(Aut odeskEducationTeam). Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от</p>
--	--	---

		<p>23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1</p>

		<p>год. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---

### **3.2 Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы)**

#### **Основные источники:**

1. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2019. — 264 с <https://www.book.ru/book/927088/view2/1>
2. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский для колледжей: уч. пособие. – 15-е изд., стер.-М: КНОРУС, 2019. -282 с.-(Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык:учеб. пособие для СПО.-Ростов на Д.:Феникс,2020.-318 с.
2. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Крюковская [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 223 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509601>
3. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 88 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

4. Васильева, М.М. Немецкий язык: туризм и сервис : учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. – 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939858>
5. Голицинский Ю., Голицинская Н. Грамматика. Сборник упражнений.-7-е изд.,испр.
6. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/929941/view2/1>
7. Голубев, А.П. Немецкий язык для экономических специальностей : учебник / А.П. Голубев, Н.Г. Савельева, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2019. — 336 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/926194/view2/1>
8. Ишимцева К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие для СПО /Ишимцева К. В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473487>
9. Кабанова К.В. Английский язык для индустрии гостеприимства : учеб. пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947559>
10. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система,правила,упражнения,тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 212 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525075>
11. Карпова Т.А. Английский для колледжей: уч. пособие. – М: КНОРУС, 2020.-288 с.
12. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник / Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918137>
13. Макарова Е.А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов: учеб. Пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019.-127 с.
14. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=930483>
15. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/923529/view2/1>

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения».

Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Беседа Выполнение самостоятельной работы Участие в деловой и ролевой игре, участие в тестировании Подготовка монологов, докладов Презентация монологов, докладов и индивидуального проекта Составление диалогов, участие в деловых и ролевых играх Участие в викторине, ролевой игре Подготовка докладов</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

Вид контроля	Результат контроля
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.