Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2022 09:30:50
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе,
Доцент Н. И. Севрюгина
28 марта 2022г.

# ОГСЭ.02 История

## Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

гуманитарный профиль

квалификация выпускника - Дизайнер

**Краснодар, 2022**

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 21 марта 2021г.
Председатель ПЦК Рогозникова О. А.
Зав. ХТО Академического колледжа
ДидикС. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 23.11.2020 г. № 658 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 г. № 61657) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Галерея поддержки и развития изобразительного искусства АРТ Союз» г. Краснодар, Е.В Калашникова.

Генеральный директор ООО «А-Адамс» г. Краснодар, А.М. Кандаев

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Область применения программы ..... 2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 2
1.3. Цели и задачи дисциплины ..... 3
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся ..... 6
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ..... 8
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 10
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий ..... 23
3. Условия реализации учебной дисциплины ..... 27
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 27
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 28
3.3 Перечень информационных технологий ..... 30
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 34
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы ..... 34

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – является частью основной образовательной программы по 54.02.01 Дизайн (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения программ различных направлений дополнительного профессионального образования в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ОГСЭ.02 История является одной из основных профессиональных дисциплин базовой части ОПОП. Методология курса данной дисциплины опирается на системную согласованность с сопутствующими дисциплинами общепрофессионального и профессионального цикла ОПП.

Тематические разделы дисциплины должны быть методически связаны с гуманитарными дисциплинами: история, политология, социология, обществознание, этика, экономика. Большое значение в ходе обучения имеет методическая согласованность с дисциплинами, направленными на изучение пакетов современных профессиональных компьютерных программ.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории, что позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Также предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Реализация дедуктивного подхода к изучению истории способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация.

Специфика изучения дисциплины История при овладении специальностями экономического профиля отражена в каждой теме раздела. Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися.

Рабочая программа предусматривает разнообразные формы организации и проведения учебных занятий: комбинированный урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, урок с использованием ИКТ (мультимедиа и интерактивная доска), самостоятельная работа студентов, дискуссия, конференция.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической

информации

Особенностью программы является фундаментальный и междисциплинарный характер ее содержания, необходимый для формирования у студентов социально-гуманитарного направления общего научного мировоззрения и развития научного мышления.

Задачи курса:

– ввести студентов в мир исторических знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;

– ознакомить студентов с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;

– научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;

– развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– раскрыть реальный смысл и предназначение истории в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;

– овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения дисциплины выпускники факультета среднего профессионального образования академии маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ) должны:

**Уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2**.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4**. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5**.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7**. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11**. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 20 |
| практические занятия | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме | Диф.зачет 3 семестр |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. От новой истории к новейшей** | | | |
| Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в. | **Содержание учебного материала**<br>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. | 2 | *ознакомительный*<br>*репродуктивный*<br>*продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | **Содержание учебного материала**<br>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 1.3. Россия в начале XX века | **Содержание учебного материала**<br>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.<br>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 1.4. **Социальный и демографический состав российского общества в начале XX в.** | **Содержание учебного материала**<br>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.<br>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 1.5. Первая мировая война | **Содержание учебного материала**<br>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.<br>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 1.6. Приход большевиков к власти в России | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия<br>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| **Тема 1.7. Советская Россия в 20-е годы** | **Содержание учебного материала**<br>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.<br>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».<br>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.<br>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| **Раздел 2. Между** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мировыми войнами** | | | |
| Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы | **Содержание учебного материала**<br>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века | **Содержание учебного материала**<br>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа. | 2 | *ознакомительный*<br>*репродуктивный*<br>*продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | **Содержание учебного** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма | **материала**<br>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления.<br>Постепенный отход от идей «мировой» революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.<br>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | *ознакомительный*<br>*репродуктивный*<br>*продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 2.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы | **Содержание учебного материала** | | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия<br>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.<br>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | **Содержание учебного** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. стриализация, коллективизация | **материала**<br>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| **Раздел 3. Вторая Мировая война** | | | |
| Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны | **Содержание учебного материала**<br>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала**<br>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. | 2 | *Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 3.3. Основные этапы военных действий | **Содержание учебного материала**<br>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.<br>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.<br>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | *ознакомительный , репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| **Раздел 4. Мир во второй половине XX века** | | | |
| Тема 4.1. Холодная война | **Содержание учебного материала**<br>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.<br>Распад колониальной системы.<br>Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».<br>Последствия «холодной войны». | 2 | *ознакомительный*<br>*репродуктивный*<br>*продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 4.2 Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала**<br>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. | 2 | *ознакомительный ,репродуктивный ,продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 4.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки | **Содержание учебного материала**<br>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | 2 | *ознакомительный ,репродуктивны , продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| **Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы** | | | |
| Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | **Содержание учебного материала**<br>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.<br>Усиление традиционализма в | 2 | *Ознакомительный , репродуктивный, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 5.2. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь | **Содержание учебного материала**<br>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.<br>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.<br>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 5.3. СССР в период перестройки | **Содержание учебного материала**<br>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.<br>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.<br>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.<br>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | *ознакомительный , репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| **Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** | | | |
| Тема 6.1 Российская Федерация на | **Содержание учебного материала**<br>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический | 2 | *ознакомительный , репродуктивны, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современном этапе | подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 6.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение | **Содержание учебного материала** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 6.3. Мир в XXI веке | **Содержание учебного материала** Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и | 2 | *ознакомительный, репродуктивны, продуктивный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | международный терроризм.<br>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | не предусмотрено | |
| **Всего:** | | 64 | |

2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

***Лекция*** – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

***Практическое занятие*** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

***Проблемная лекция*** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

***Практическое занятие в форме практикума*** – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

***Практическое занятие на основе кейс-метода*** («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы

базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

***Деловая игра*** – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

***Ролевая игра*** – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

***лекция «обратной связи» – лекция–провокация*** (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

***лекция-беседа***,

***лекция-дискуссия***,

***семинар-дискуссия*** – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

## Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Примерные темы рефератов

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. Двоевластие в России 1917 г.
10. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
11. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
12. Гражданская война в России: ход и последствия.
13. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
14. Нэп: причины, содержание, результаты.
15. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
16. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
17. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
18. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
19. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
20. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
21. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
22. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
23. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

24. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

25. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

26. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

27. «Холодная война»: причины и основные вехи.

28. Корейская война: ход и результаты.

29. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

30. Советская культура в эпоху «оттепели».

31. XX съезд КПСС и его значение.

32. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

33. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

– В ходе выполнения программы, возможно применение современного информационно-коммуникационного оборудования (ноутбук, проектор).

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.02 История представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.02 История

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Читальный зал | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/ Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/1004 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS /Intel GMA-82945/Realtek RTL81696 компьютеров P5 GD2-X/Intel Pentium 4- | Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.ОС – Windows XP Professional. (10 шт)Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.20111С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от27.06.2007Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E8051 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/ GF-6600/ Realtek PCIe GBE9200SE/Marvell 88E80016 мониторов LG Flatron 1730s4 монитора NEC AccuSync LCD73v6 мониторов Samsung SyncMaster 740n1 монитор Samsung SyncMaster 920n1 принтер HP LaserJet PRO m402n1 сканер HP ScanJet G2410OC – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) | Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1. |
| Кабинет 4К10 | 41 посадочное место, рабочее место преподавателя | |
| Кабинет 4К8 | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя | |

| | | |
|---|---|---|
| Кабинет 4К7 | Наглядные пособия, 15 посадочных мест, место преподавателя, доска. | |
| Кабинет 4К1 | 33 посадочных места, преподавательский стол и стул, доска, наглядные пособия | |
| Кабинет 4К2 | 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя | |
| Кабинет 129 | 50 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук | |
| Кабинет 206 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя11 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre-/ Intel Pentium CPU 4415U 2.30GHz/DDR4-2133-4Гб/ WDC WD10EZEX-08WN4A0 1000Гб/ Intel(R) HD Graphics 610 / Realtek PCIe GbE Family Controller/ Qualcomm Atheros QCA9377 Wireless Network Adapter5 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre IAO 300-23SU /INTEL Pentium | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4405U/DDR4-2400-8Гб/ST1000DM003/Intel HD-510/Intel(R) Dual Band Wireless-AC 31654 Компьютера типа "Моноблок" Lenovo /Intel Pentium Silver J5040 CPU 2.00GHz/DDR4-2400 8Гб/SSD WDC PC SN530 SDBPMPZ-512G-1001/Intel(R) UHD Graphics 605/ Realtek PCIe GbE Family Controller/ Realtek 8821CE Wireless LAN 802.11ac PCI-E NIC20 комплектов клавиатура+мышь 1 беспроводная точка доступа DWL-3200APOC – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 | |

| | | |
|---|---|---|
| | (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft SQL Server 2019. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft SQL Server Management Studio 18.8. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.Microsoft Visual Studio Professional 2019. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.IntelliJ IDEA. Order D373376277 от 21.12.2020.JetBrains PhpStorm. Order D373376277 от 21.12.2020.JetBrains WebStorm. Order D373376277 | |

| | | |
|---|---|---|
| | от 21.12.2020.Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega Codeck Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE), NetBeans IDE, Zeal, Oracle Database 11g Express Edition.Autodesk 3ds Max 2020. Договор №110002775262 от 16 сент. 2019 г.Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Договор №110002775261 от 16 сент. 2019 г.Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 | |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Самыгин, П.С. История: Учеб. пособие для СПО / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 528 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939217

2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. https://www.book.ru/book/926705/view2/1

3. Семин,В.П. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — Для СПО. https://www.book.ru/book/929977/view2/1

4. Самыгин, С.И. История: Учебник / С.И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев.-4-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2017. - 306 с.- (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Самыгин, С.И. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. https://www.book.ru/book/929477/view2/1

2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351

**Интернет-ресурсы**

1. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»

2. Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm

3. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml

4. Словари. http://slovari-online.ru/cat/исторический-словарь/0.htm

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

6. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
7. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
8. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library
9. Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка»WWW.nekrasovka.ru

## 3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу http://znanium.com/catalog), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

## 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

– оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

– обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью

трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:** | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Оценка выполнения самостоятельной работы |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Оценка выполнения самостоятельной работы |
| **знать:** | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Оценка выполнения самостоятельной работы, терминологического диктанта, презентации |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Оценка выполнения самостоятельной работы, терминологического диктанта, презентации |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Оценка выполнения самостоятельной работы, терминологического диктанта, презентации |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Оценка выполнения самостоятельной работы, терминологического диктанта, презентации |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Оценка выполнения самостоятельной работы, терминологического диктанта, презентации |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Оценка выполнения самостоятельной работы, терминологического диктанта, презентации |

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводиться в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа**.

| Вид контроля | Результат контроля |
|---|---|
| **Входной контроль** | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). |
| **Текущий контроль** | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| **Итоговый контроль** | анализ деятельности |

**Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных

обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.