

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.06.2022 08:34:48

Уникальный программный код: 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**

Академия маркетинга и социально-информационных технологий –

ИМСИТ

г. Краснодар

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов 10.02.01 Организация и технология защиты информации

технический профиль

Квалификация выпускника –Техник по защите информации

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 21 марта 2022г.
Председатель ПЦК А.А. Куценко
Зав. ИИО Академического колледжа
Ю.А. Худына

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 28.07.2014 г. № 805 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. № 33750) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,
Бромберг Е. М.

Советник директора ООО «Аэро-тревел», г. Краснодар,
Коробенко Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины.....	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	5
1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:	5
2. Содержание и структура учебной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии	7
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	20
3. Условия реализации программы дисциплины	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	25
3.3. Перечень информационных технологий.....	26
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	28
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	30

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Участвовать в сборе и обработке материалов для выработки решений по обеспечению защиты информации и эффективному использованию средств обнаружения возможных каналов утечки конфиденциальной информации.

Задачи:

- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- усвоить идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

· Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий иверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности частвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности шественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, еспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и явлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и зиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально асное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий зность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и рфессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на ове любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей огонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в диальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную оужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

5 1.3Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель преподавания основ философии состоит в открытии перед студентами «логии мысли», соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных социокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в экстремально сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

тебного цикла обучающийся должен:

к проблемах бытия, познания,

ций в профессиональной

2. Содержание и структура учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	48
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Рефераты	16
Эссе	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в философию		12	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет философии и ее основной вопрос. 2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. 3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. 4. Структура и функции философии.		<i>ознакомительный</i> <i>репродуктивный</i> <i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Предмет философии и ее основной вопрос. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания. Структура и функции философии.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философская мысль Древней Индии. 2. Ортодоксальные школы в индийской философии. 3. Философия Древнего Китая. 4. Основные философские школы и направления Древнего Китая 5. Периодизация античной философии 6. Влияние античной философии на дальнейшее развитие философской мысли в Европе. 	4	<p><i>ознакомительный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии. Философия античности: переход от мифа к логосу. Философская система Платона и философские взгляды Аристотеля.</p>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Философские школы Древней Индии. Философские школы Древнего Китая. Философские школы Древней Греции.</p>	1	
Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. 2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. 3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. 4. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии. 	4	<p><i>ознакомительный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Христианская философия (Августин, Ориген, Василии Великий, Фома Аквинский), Эмпиризм. Рационализм (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц)	1	
Тема 4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философии И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. Философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Традиции и новаторство немецкой философии. И. Кант.	1	

	Философия И. Фихте. Объективный идеализм философии Ф. Шеллинга. Абсолютная идея, диалектика и теория познания Г. Гегеля. «Новая» философия Л. Фейербаха, его теория познания, концепция истины и этические взгляды.		
Тема 5. Основные направления современной философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Позитивизм и неопозитивизм. 2. Философия жизни. 3. Философские аспекты психоанализа 4. Экзистенциализм или философия существования. 5. Постмодернизм и современная религиозная философия.		<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни. Философские аспекты психоанализа Экзистенциализм или философия существования. Постмодернизм и современная религиозная философия.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Феноменология Гуссерля. Философская антропология (Шелер, Гелен, Плесснер). Западно-европейский позитивизм (Конт, Спенсер, Миль, Мах), Неопозитивизм (Шлик, Карнап, Нейрат, Рассел), Экзистенциализм (Кьеркегор, Сартр, Хайдеггер, Уилсон), Теософия и Живая Этика (Блаватская, Рерих, Абрамов).	1	
Тема 6. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия	Содержание учебного материала		
	1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. 2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности,	2	<i>ознакомительный репродуктивный</i>

	<p>созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</p> <p>3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество.</p> <p>4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</p> <p>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</p> <p>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</p> <p>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</p> <p>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</p>		<i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество. Мировоззрение Ф.М. Достоевского. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм. Философия символизма. Русский космизм.</p>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Русский материализм XVIII-XX вв. (Ломоносов, Радищев, Ленин)</p>	1	

	Русское западничество (Грановский, Герцен, Белинский, Огарев), Славянофильство (Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы), Революционно демократическое направление в русской философии (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), Русское почвенничество (Григорьев, Страхов, Данилевский, Леонтьев, Достоевский), Русское народничество (Ткачев, Лавров, Бакунин, Кропоткин), Русская религиозная философия (Толстой, Соловьев, Бердяев, Булгаков), Русский марксизм (Плеханов, Ленин), Русский космизм (Федоров, Чижевский, Циолковский, Флоренский, Сухово-Кобылин)		
Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии			
Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия как исходное и формирующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). 2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия. 3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира. 4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер. 5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. 6. Пространство и время как формы бытия материи. 	2	<p><i>ознакомительный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). Материя и способ ее существования. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. Пространство и</p>	1	

	время как формы бытия материи.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Философские представления о субстанции	1	
Тема 8. Проблема познание в философии	Содержание учебного материала	14	
	1. Проблема познаваемости мира. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Методология и методы научного познания. 5. Специфика и уровни научного познания. 6. Формы чувственного и рационального познания. 7. Истина и ее критерии.	1	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Методология и методы научного познания. Специфика и уровни научного познания. Формы чувственного и рационального познания.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	1	

Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики	Содержание учебного материала	2	
	1. Смысл и назначение диалектики. 2. Структурные связи. Принцип системности. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. 5. Основные диалектические законы. 6. Социальная синергетика.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Диалектики – учение о развитии. Основные категории диалектики. Принцип системности. Законы диалектики. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Социальная синергетика.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Исторические формы диалектики Категории диалектики. Диалектические закономерности Законы диалектики и их классификация.	1	
Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		
	1. Сознание, его структура и источники. 2. Функции и свойства сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Сознание и самосознание. 5. Проблема идеального. 6. Язык, речь и мышление.	2	<i>ознакомительный ,репродуктивный ,продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия Понятие сознание, структура и источники. Функции и свойства сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык, речь и мышление.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Интеллектуальные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Сознание и мозг. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа.	1	
Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии		18	
Тема 11. Природа и общество	Содержание учебного материала		
	1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли. 4. Природа как основа жизнедеятельности общества. 5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.	2	<i>ознакомительный ,репродуктивны , продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие и характеристика природы. Природа как объект научного анализа. Природа как основа жизнедеятельности общества. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Качественное отличие культуры от природы. Представители	1	

	неокантианства (Б. Виндельбанд, Г. Риккерт), философии жизни и философии культуры (В. Дильтей, Г. Зиммель) о «науках о природе и науках о духе». Роль естествознания в преодолении раскола двух культур в XX веке. И. Пригожин о «новом диалоге человека с природой».		
Тема 12. Основы социальной философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и функции социальной философии. 2. Историческое развитие социальной философии. 3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. 4. Социальный детерминизм. 5. Структура общественного сознания. 6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.	2	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Историческое развитие социальной философии. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Историческое развитие социальной философии. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности общества. Социальная сфера жизнедеятельности общества. Периодизация исторической эпохи (Ж.А. Кондорсе, О. Конт, У. Ростоу). Теория общественного прогресса. Общество как саморазвивающаяся система.		
Тема 13. Философии истории	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и функции философии истории. 2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого 3. Формационная и цивилизационная концепции общественного	2	<i>ознакомительный, репродуктивный,</i>

	<p>развития.</p> <p>4. Движущие силы исторического процесса.</p> <p>5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.</p>		<i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Проблема смысла истории в философской мысли прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Движущие силы исторического процесса. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.</p>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Формационная, цивилизационная, культурологическая теории локальных цивилизаций. Цивилизационный подход: современное понимание. Общая характеристика цивилизационного подхода А. Тойнби.</p>	1	
Тема 14. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		
	<p>1. Понятие и противоречия культуры.</p> <p>2. Строение и функции культуры.</p> <p>3. Цивилизация и ее типы.</p> <p>4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Понятие культуры. Строение и функции культуры. Цивилизация и ее типы. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Общее и особенное в развитии восточной (традиционной) и западной (техногенной) цивилизаций.</p>		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Смысл истории (Г.В.Ф. Гегель), «конец истории» (Ф. Фукуяма), «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон).	1	
Тема 15. Основы философской антропологии и философское учение о личности	Содержание учебного материала		
	1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. 1. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Социализация личности. 3. Осмысление и разработка проблем антропогенеза. 4. Проблема человека в истории философии. 5. Сущность и существование человека 6. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях. 7. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.	4	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблем антропогенеза. Проблема человека в истории философии. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Философия о смысле жизни. Человек в системе социальных		

	связей. Человек и человечество. Ответственность человека за бытие человеческого рода. Судьба человека в эпоху глобальных перемен. Гуманистическая мера прогресса человечества.		
Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	1. Философия и глобальные проблемы. 2. Понятие глобальных проблем и их классификация. 3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. 4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.	4	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие глобальных проблем и их классификация. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. Общественные отношения как условия решения глобальных проблем.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Необратимость прогресса. Пределы роста и стимулы развития. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.		
	Всего:	68	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса,

которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: *лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками); *лекция-беседа*; *лекция-дискуссия*; *семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.01 Основы философии представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (236)	24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт).

		<p>Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 480 с.-(Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>
2. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945590>
3. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2019. — 230 с.<https://www.book.ru/book/922755/view2/1>
4. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 366 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/921325/view2/1>
5. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2020. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144/view2/1>
6. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 368 с.(Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>
7. Губин В.Д.Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074>
8. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945590>
9. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2020. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144/view2/1>
10. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского.- 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2019.-230 с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д.Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование).

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 10.02.01 Организация и технология защиты информации, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения».

Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	Выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий; выполнение контрольных: работа и анализ аналогового ряда; подготовка презентаций; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.