

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
25 декабря 2023г.

**МДК05.02 Основы организации внеурочной работы в начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных
классов с дополнительной подготовкой

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.
Председатель ПЦК Певтиев О. В.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Елисеева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 5
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 34 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля

должен:

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и Начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; Формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

- и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
 - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
 - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
 - владеть ИКТ компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах

и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство в сфере охраны здоровья ребенка, трудовое законодательство;

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Всего часов—52ч.

2. Структура профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2.2 Тематический план и Содержание учебного материала

| Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| 2 курс, 3 семестр | | |
| <p>Тема 1. Внеурочная работа в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в детском объединении. Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации общения младших школьников</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. Педагогические возможности внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Духовно-нравственное развитие и воспитание во внеурочной работе с младшими школьниками. 2. Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др. Основы организации внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования. Цели, задачи, соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по предмету, специфика организации внеурочной деятельности по предмету в начальной школе. 3. Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации 4. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной | |

школе. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Педагогическая диагностика интересов и способностей младших школьников. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

5. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений в освоении избранного вида деятельности участников детского объединения (кружка, секции и т.п.) средствами внеурочной работы. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (кружка, секции и т.п.).
6. Группа продлённого дня как специфическая форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Организация самостоятельной познавательной деятельности в условиях ГПД. Внеурочная работа в ГПД: цель и задачи, направления, содержание, особенности организации. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами. Особенности организации общения младших школьников. Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т. ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности 2. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы 3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников 4. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Подготовка доклада</i></p> | |
| <p>Тема 2. Теоретические основы социального образования. Технология социального образования младших школьников. Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия курса. Сущность и характеристика понятия «социальное образование». Соотношение понятий «социальное образование» и «социальное обучение». Понятия «социальная норма», «социальное отклонение». Понятие «социальная компетентность личности». Сущность социально-педагогической деятельности. Сущность понятия «методика» в социально-педагогической деятельности. Понятие «технология» в социально-педагогической деятельности. Определение цели социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности. Сущность методов и форм социально-педагогической деятельности. Методы социального воспитания: метод перевоспитания, лечебная педагогика, воспитание личности в коллективе и др. 2. Цели, задачи и содержание подготовки обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Основные направления социального образования младших школьников. Организация внеурочных занятий по социальному образованию младших школьников. Виды внеурочных занятий по социальному образованию. 3. Структура и основные этапы занятий по направлениям социального образования. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений младших школьников в области социального образования. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках социального образования. 4. Оценка эффективности мероприятий социального образования. Технология разработки программ социального образования младших школьников. Особенности образовательных программ в избранной области деятельности. Технология разработки программ для социально ориентированных детских объединений. Технология социального проектирования. Методика правового просвещения. Правовая компетентность. Цели и задачи правового просвещения младших школьников. Содержание и формы работы по правовому просвещению. Детские общественные объединения и организации как форма правового просвещения. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>5. Методика и технология пропаганды здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи социально-педагогической работы по профилактике здорового образа жизни. Содержание и формы профилактической работы с младшими школьниками. Методы и приёмы пропаганды здорового образа жизни. Волонтёрское движение по профилактике здорового образа жизни. Методика и технология пропаганды здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи социально-педагогической работы по профилактике здорового образа жизни. Содержание и формы профилактической работы с младшими школьниками. Методы и приёмы пропаганды здорового образа жизни. Волонтёрское движение по профилактике здорового образа жизни</p> | |
| | Текущие консультации | 1 |
| | Обязательная контрольная работа | |
| 2 курс, 4 семестр | | |
| <p>Тема 2. Теоретические основы социального образования. Технология социального образования младших школьников. Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе</p> | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы социального образования. Методика социально-педагогической деятельности. 2. Детское объединение. 3. Понятие о здоровом образе жизни. | |
| <p>Тема 3. Теоретические основы организации психология развития младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Методика и технология внеурочных занятий по психологическому развитию младших</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического здоровья младшего школьника. Понятие «психологическое здоровье», его структура. Уровни психологического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника. Понятие общей психологической культуры человека в современном обществе. Место психологической культуры в структуре общей культуры человека. Компоненты и функции психологической культуры младшего школьника. Формирование психологической культуры младшего школьника в системе внеурочной деятельности. Коллектив как фактор социализации личности младшего школьника. Возраст учащихся и его роль в развитии коллектива. Социальная адаптация младшего школьника. Обособление в классе. Моделирование классного коллектива младших школьников. 2. Коммуникативное пространство класса. Обучение взаимодействию в коллективе младших | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>школьников. Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников</p> | <p>школьников. Этапы взаимодействия. Формы работы, направленные на приобретение социального опыта. Планирование внеурочной работы по психологическому развитию младших школьников. Цели и задачи внеурочной работы по психологическому развитию младших школьников. Планирование работы группы (кружка, мастерской) психологического развития. Принципы планирования. Учет возрастных и личностных особенностей детей начальной школы при определении тематики занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Внеурочное занятие как основная форма работы по психологическому развитию младших школьников. Виды занятий, их структура, характеристика. Содержание занятий по программам внеурочной работы на примере психологической мастерской (кружка) «Познай себя». Содержание занятий первого раздела «Я и мое здоровье»: «Что я знаю о себе и о своем здоровье?», «Теперь я – школьник», «В мире доброты», «Я расту, я развиваюсь». 4. Содержание занятий второго раздела «Я – личность!»: «Наши познавательные процессы», «Мои внутренние друзья и враги», «Чтобы душа была здорова», «Я и мои желания». 5. Содержание занятий третьего раздела «Направленность личности»: «Хочу все знать!», «Мой внутренний мир», «Регулируем свое поведение», «Искусство слушать друг друга». 6. Содержание занятий четвертого раздела «Личность и мой коллектив»: «Научи учиться себя и друга», «Творчество и исследование. Как стать талантливым?», «Я и коллектив», «Общение и конфликт». Технология проведения занятий по психологическому развитию младших школьников. Основные приемы контактного взаимодействия с младшими школьниками при проведении занятий: дидактические игры, подвижные игры, пластические движения, этюды, упражнения, групповая дискуссия, эвристическая беседа, авторство детей, цветопись настроения, мини – конкурсы, игровые тренинги, пальцевая живопись. Методика их реализации в структуре занятий. Специфика каждого приема в структуре занятий. 7. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Общая характеристика игротерапии. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика арт-терапии. Формы и основные направления арт-терапии. Виды арт-терапии в зависимости от характера творческой деятельности и её продукта (музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия). Социально-психологический тренинг. Работа тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Методы поведенческой коррекции. Психогимнастика. Структура психогимнастического занятия. Планирование деятельности групп психологического развития младших школьников. Технология организации групп психологического развития. Диагностика психологических особенностей младших школьников. Организация работы групп психологического развития. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (группы, кружка, мастерской и т. п.). 8. Анализ поведения, деятельности и общения детей, самоконтроль учителя при проведении | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>развивающих и коррекционных занятий, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств обучения и воспитания по ходу и результатам проведения занятий. Контроль и оценка организации и результатов внеурочной работы в группах психологического развития. Анализ и самоанализ организации внеурочной работы и проведения отдельных занятий в группах психологического развития. Инструментарий и методы контроля и оценки индивидуальных достижений школьников. Контроль и оценка решения задач развития индивидуальности и личности младших школьников – участников детского объединения (группы, кружка, мастерской и т.п.)</p> | |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника. Внеурочное занятие как основная форма работы по психологическому развитию младших школьников. Анализ и контроль внеурочных мероприятий</p> | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач.</i></p> | |
| <p>Тема 4. Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования. Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность и характеристика коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающее образование и коррекционно-развивающая деятельность в системе начального образования. Понятие о коррекционных технологиях и игровой коррекции (игротерапии). Структура и методика организации внеурочного коррекционно-развивающего занятия (КРЗ). Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы и внеурочных КРЗ. Технология конструирования и реализация коррекционных программ для младших школьников.</p> <p>2. Выявление учащихся с трудностями в обучении и характер трудностей. Сущность явлений не успешности и трудностей обучения. Характер и причины школьных трудностей. Значение определения типа школьных трудностей для построения программы коррекционно-развивающей деятельности. Характеристика основных трудностей при обучении письму, чтению и математике. Основные группы трудностей при обучении младших. Диагностика психологической и предметной готовности к школьному обучению. Направления внеурочной коррекционной работы по устранению причин основных трудностей при обучении в начальной школе. Особенности применения коррекционных технологий по устранению предметных трудностей обучения.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Психофизиологические механизмы формирования навыков письма, чтения, счета и счетных операций. Внеурочная деятельность по устранению трудностей обучения по основным предметам.</p> <p>3. Методика организации коррекционной деятельности по устранению проблем поведения и эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте. Специфические особенности психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений в младшем школьном возрасте. Классификация эмоциональных нарушений. Проблемы психического развития, связанные со школьным обучением. Школьная дезадаптация и её формы. Коррекция гиперактивности и развитие произвольности поведения. Коррекция школьной тревожности. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников. Коррекция агрессивного поведения младших школьников</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и характеристика коррекционно-развивающего обучения. Выявление учащихся с трудностями в обучении и характер трудностей. Методика организации коррекционной деятельности по устранению проблем поведения и эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте</p> | |
| | Текущая консультация | 1 |
| | Зачет | 0 |
| Итого | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| | теоретическое обучение (лекции) | |
| | практические занятия | |
| | текущая консультация | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| | Обязательная контрольная работа | |
| | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |
| МДК 02.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |

| 2 курс, 4 семестр | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности: цели, задачи, принципы и методы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая работа как дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. 2. Цель коррекционно-развивающей работы. Особенности коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции дефектов в развитии. 3. Функции психокоррекции – определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка. Психокоррекционные мероприятия в первичной профилактике школьной и социальной дезадаптации детей, требующих специального подхода. 4. Педагогическая коррекция младших школьников | |
| | <p>Практические занятия №1: Выявление и коррекция дефектов развития в индивидуальной и групповой работе учителя начальных классов</p> <p>Практические занятия №2: Психокоррекционные мероприятия. Педагогическая коррекция</p> | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Подготовка доклад</i></p> | |
| <p>Тема 2. Методы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности младших школьников. Специфика внеклассных занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах организации коррекционно-развивающей работы младших школьников. 2. Вопросы обязательной программы на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Принципы деятельностного подхода. Беседа как одна из форм внеурочной работы в начальной школе, ее специфика и разновидности. 3. Тематика бесед. Рассказ учителя как одна из форм организации внеурочной деятельности: тематика, содержание, отбор материала. 4. Технологии выявления интересов и способностей младших школьников. Литературные интересы младших школьников как будущих читателей. 5. Тематика и содержание часов занимательной грамматики. Методика проведения часов занимательной грамматики | |
| | <p>Практические занятия №3: Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования</p> | |
| | <p>Практические занятия №4:</p> | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Беседа и рассказ учителя как формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Технологии выявления интересов и способностей младших школьников | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: План беседы по выявлению интересов младшего школьника. Проект детской викторины</i> | |
| Тема 3. Игра и игровые технологии во внеурочной деятельности младших школьников | Содержание учебного материала 1. Игра как форма организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. 2. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Настольные познавательные игры. Применение лингвистических игр во внеурочной деятельности младших школьников. Виды языковых игр. Методика организации и проведения языковых игр. 3. Специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников. Викторины как форма организации внеурочной деятельности в начальных классах. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Видео викторина. 4. Организация и методика проведения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице). | |
| | Практические занятия №5: Игры на развитие мотивации к учебе у младших школьников. Организация и проведение языковых игр | |
| | Практические занятия №6: Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности с использованием ИКТ | |
| Тема 4. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности | Содержание учебного материала 1. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в рамках общеинтеллектуального направления: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные и научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и т. д. 2. Дидактические игры, групповая дискуссия, мини-конкурсы, игровые тренинги | |
| | Практические занятия №7: Особенности исследовательской деятельности в начальной школе. Дидактические игры, групповая дискуссия, мини-конкурсы, игровые тренинги | |
| Глава 5 | | 10 |
| Тема 5. Факультатив, интеллектуальный кружок и предметная | Содержание учебного материала 1. Факультатив как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Цель и задачи проведения. | |

| | | |
|--|---|--|
| олимпиада в начальной школе | <p>Продолжительность занятий. Расписание работы факультатива. Планирование работы на четверть, полугодие, учебный год. Структура и подготовка занятий.</p> <p>2. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.</p> <p>3. Организация и проведение олимпиады по предметам. Специфика, содержание, требования к заданиям, критерии оценивания, методика проведения. Анализ методических разработок олимпиадных заданий для младших школьников. Конкурс «Русский медвежонок» для учащихся начальной школы. Разнообразие видов лингвистических и литературных конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку или литературе, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода</p> | |
| | <p>Практические занятия №8: Факультатив как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников Организация и проведение олимпиады по предметам</p> | |
| Тема 6. Виртуальная экскурсия в начальной школе | <p>Содержание учебного материала Определение цели и задач экскурсии; выбор темы; отбор литературы и составление библиографии; определение источников экскурсионного материала; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, подготовка текста экскурсии; определение техники ведения виртуальной экскурсии</p> | |
| | <p>Практические занятия №9: Цели и задачи школьной экскурсии. Маршрут школьной экскурсии. Виртуальная экскурсия – ее потенциал</p> | |
| Тема 7. Авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования ФГОС НОО к содержанию и оформлению программ. Анализ содержания, тематики, форм и видов работы. Структура программы. 2. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями | |

| | | |
|---|---|--|
| | здоровья. 3. Инновационные формы внеурочной деятельности | |
| | Практические занятия №10: Проектирование конспектов внеурочных занятий в начальной школе. Портфолио учителя. Инновационные формы внеурочной деятельности | |
| | | Текущая консультация |
| | | Зачет |
| Итого | | |
| | | Максимальная учебная нагрузка (всего) |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |
| | | теоретическое обучение (лекции) |
| | | практические занятия |
| | | текущая консультация |
| | | Самостоятельная работа обучающегося (всего) |
| | | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | | |
| 2 курс, 4 семестр | | |
| Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. | Содержание учебного материала | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. 2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. 3. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Психолого-педагогические и методические периодические издания. 6. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>7. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>8. Обобщение педагогического опыта.</p> <p>9. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>10. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.</p> <p>11. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> | |
| | <p>Практическое занятие №1</p> <p>«Анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p> | |
| | <p>Практическое занятие №2</p> <p>«Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 3. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| | <p>Практическое занятие №3</p> <p>«Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Виды и структура портфолио. 3. Требования к оформлению и содержанию портфолио. | |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | Практическое занятие №4 «Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности». Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. | |
| | Практическое занятие №5 «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» | |
| | Содержание учебного материала 1. Мониторинг педагогической деятельности. 2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников». 3. Педагогическая рефлексия. 4. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников». | |
| | Практическое занятие №6 «Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников» | |
| | Практическое занятие №7 «Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности». | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ литературы</i> | |
| | Текущая консультация | |
| | Зачет | |
| Итого | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| | теоретическое обучение (лекции) | |
| | практические занятия | |
| | текущая консультация | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |
| Учебная практика УП 02.01 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с документацией, регламентирующей организацию внеурочной работы с младшими школьниками в образовательной организации; – составление перечня нормативных документов, обеспечивающих планирование и организацию внеурочной деятельности младших школьников в избранном направлении; – знакомство с программно-методическим обеспечением и материально-технической базой образовательной организации; – изучение и анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам; – наблюдение и анализ внеурочной деятельности младших школьников, обсуждение; – особенностей её организации и результатов в диалоге с сокурсниками и руководителями практики; – разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | | |

| | |
|--|------------------------------------|
| <p>Производственная практика ПП 02.01</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с документацией, регламентирующей организацию внеурочной работы с младшими школьниками в образовательной организации; – составление перечня нормативных документов, обеспечивающих планирование и организацию внеурочной деятельности младших школьников в избранном направлении; – знакомство с программно-методическим обеспечением и материально-технической базой образовательной организации; – изучение и анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам; – наблюдение и анализ внеурочной деятельности младших школьников, обсуждение особенностей её организации и результатов в диалоге с сокурсниками и руководителями практики; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; – беседа с педагогом, организующим внеурочную деятельность младших школьников, по теме «Индивидуальная работа с одаренными детьми: особенности, проблемы и перспективы»; – работа с методической литературой и другими источниками информации для подготовки и проведения внеурочной деятельности младших школьников; – организация собственной внеурочной деятельности: планирование, проведение и самоанализ двух занятий по плану работы педагога детского объединения; – наблюдение за работой сокурсников: помощь в организации занятия, обсуждение и анализ результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики; – проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, анализ результатов. | |
| <p>Экзамен по модулю ПМ 02.01</p> | |
| | <p>Всего 52</p> |

Занятия всех типов по данному профессиональному модулю проводятся в форме практической подготовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Компьютерный класс № 1. Лаборатория: Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- тумба для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы;
- информационный стенд (мягкий)

Технические средства обучения: - проектор (портативный);

- ПК для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"

и доступом в «Информационно-аналитическую систему управления вузом» (1С Университет);

- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- вебкамера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Кабинет «Психолого-педагогического образования».

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: - проектор (портативный);

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"

- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

«Библиотека и читальный зал. Зал для самостоятельной работы студентов и индивидуальной работы преподавателей со студентами»

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

«Компьютерный класс № 1. Лаборатория: Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»

Специализированная мебель:

- столы студенческие;

- стулья студенческие;
 - стол для преподавателя;
 - стул для преподавателя;
 - столы компьютерные;
 - кресла компьютерные;
 - тумба для хранения раздаточного материала;
 - доска (меловая);
 - маркерная доска (переносная);
 - наглядные пособия (плакаты);
 - дидактические материалы;
 - информационный стенд (мягкий)
- Технические средства обучения:
- проектор (портативный);
 - ПК для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом в «Информационно-аналитическую систему управления вузом» (1С Университет);
 - ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
 - вебкамера;
 - экран (переносной);
 - колонки;
 - микрофон.

МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Психолого-педагогического образования».

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: - проектор (портативный);

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании классов и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Психолого-педагогического образования».

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: - проектор (портативный);

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"

- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

3.1 . Список литературы

Основные источники

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/476418>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>
3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/475776>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id
2. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
3. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
4. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
5. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
6. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.
7. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики
8. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
9. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
10. <http://pzschooll4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
11. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
12. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
13. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей
14. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
15. http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecId=SECTION_10328 – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
16. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики
17. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
18. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
19. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | <p>точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</p> <p>оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения внеурочного занятия</p> | <p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |
| ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | <p>правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</p> | <p>экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | <p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности</p> | <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экспертная оценка на практике</p> |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания</p> | <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</p> |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p> | <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p> | <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике</p> |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной</p> | <p>Эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p> | <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> |